

Au sommaire de ce numéro

- Les actions de formation du GAP DYS
- Colloque
- Veille : biblio, sites web...

Depuis la rentrée scolaire 2015, les membres du GAP Dys ont assuré des formations sur tout le territoire. Environ **290 agents** ont été formés sur site ou lors de formation régionales. L'ENFA a aussi organisé une formation nationale qui a accueilli **15 personnes** et mis en place des formations pour les concours internes et réservés ainsi que pour les enseignants du master 2 Meef (formation initiale), soit pour **environ 130 personnes**.

formations GAP Dys 2015-2016

Untitled layer

- Cahors
- FIGEAC
- Castelnaudary
- Carcassonne
- Auzeville
- Orléans
- Montargis
- Dax
- Le Robert
- Croix Rivails
- Bazas
- Bressuire
- Châteaulin
- La Roche-sur-Yon
- Dijon
- Tulle



Ces formations se sont déroulées sur une ½ journée : « Sensibilisation sur les troubles des apprentissages », ou sur une ou deux journées : « Prise en charge des troubles des apprentissages dans l'établissement ». Des formations

spécifiques ont aussi été organisées sur le « repérage des troubles Dys par les enseignants », « les outils multimédias pour compenser les difficultés rencontrées par les Dys », « les aménagements aux examens pour les Dys » ou sur la mise en place du Plan d'Accompagnement Personnalisé (PAP). <http://www.enfa.fr/formation/formation-au-long-de-la-vie/formation-continue-offre-de-formation-en-region/offre-de-formation-en-region/>

Conférences

■ **2^e édition de la Semaine de la mémoire** à Bordeaux et sa région - 19-26 septembre 2016

Cet événement est organisé par l'Observatoire B2V des mémoires. Ateliers, expositions, projections, spectacles, conférences et tables rondes

<http://www.semainedelamemoire.fr/actualites/2eme-edition-semaine-de-la-memoire>

■ **Journée d'étude Lecture et dyslexie** (Rennes)
Journée organisée en partenariat avec la Bibliothèque des Champs Libres, dans le cadre du groupe de travail régional « Lecture et dyslexie »

Contact : l.beauchamps@leschampslibres.fr

Veille : biblio, sites web... Des ressources sur les troubles des apprentissages :

Ouvrages, revues, DVD

■ **Plateforme Dys, un dispositif de l'ASEI à destination des adultes dys, Cécile Péguin, in : Empan, n°101, 2016 pp 52-58**

Cécile Péguin orthophoniste présente le dispositif expérimental mis en place au sein de l'ASEI (Agir, soigner, éduquer, insérer), dans la région Midi-Pyrénées. Avec le soutien financier de l'Agefiph (Association chargée de la gestion du fonds de développement pour l'insertion professionnelle des personnes handicapées), la Plateforme dys a ainsi pu être lancée pour les demandeurs d'emploi, apprentis ou salariés reconnus travailleurs handicapés de la région. Après une année de fonctionnement elle a rencontré près de 100 bénéficiaires dont elle nous présente les profils « dys ».

■ **Dyslexie et troubles associés, on s'en sort !**

Avec une stratégie adaptée à chaque enfant combinant savoir-faire et neurosciences, par Dr Catherine Billard, Editions Tom Pousse, 2016
Au fil de ces pages, vous partagerez l'histoire d'enfants et leurs galères. Les dyslexies sont multiples en fonction de la présence ou non de troubles associés. Vous comprendrez leurs modes de fonctionnement afin d'apprendre comment faire face, concrètement, à leurs difficultés. Car nous sommes tous concernés, parents, enseignants ou professionnels de la santé pour éviter de fabriquer de l'illettrisme.

■ **Scolariser un enfant avec un AVS/AESH - Nouvelle édition**

Faciliter l'inclusion scolaire des élèves handicapés. Travailler en collaboration avec l'enseignant. Aider à la vie quotidienne dans l'établissement, par Elisabeth Bintz Editions Tom Pousse, 2016

Destiné aux AVS, il les aidera à mieux identifier le trouble dont souffre l'élève qui leur est confié.

- Destiné aux enseignants et aux orthophonistes, il leur permettra de mieux intégrer l'AVS dans la pédagogie adaptée à l'élève en difficulté.
- Destiné aux parents, il les aidera à faciliter la vie scolaire de l'enfant pour lui permettre de mieux s'intégrer à l'école ou au collège.

En ligne

■ **La mémorisation : une stratégie payante pour l'apprentissage des mathématiques ?**

Organisation for Economic Co-operation and Development, mars 2013

La mémorisation peut fonctionner comme stratégie d'apprentissage pour les problèmes faciles, mais est peu susceptible d'être efficace si elle est utilisée seule pour résoudre des problèmes complexes de mathématiques."

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=2457>

■ Cnesco, Préconisations du en faveur d'une école inclusive pour les élèves en situation de handicap, février 2016

Le 11e anniversaire de la loi de 2005 a permis de faire apparaître la situation de la France comme nuancée et plurielle : une augmentation du nombre d'enfants en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire, résultant de la volonté inclusive portée par les réformes des dix dernières années ; une persistante difficulté à placer les élèves à égalité de chances en termes de réussite et d'inscription sociale ; des formes d'inégalités territoriales qui demeurent.
http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/02/Pr%C3%A9conisations_Handicap.pdf

■ **Lire et écrire Rapport** par Roland Goigoux, et al. - École normale supérieure de Lyon (France), Institut français de l'Éducation (France), 03/2016

Les chercheurs réunis à l'initiative de Roland Goigoux par l'Institut français de l'Éducation (IFÉ) avaient pour ambition d'identifier les caractéristiques des pratiques efficaces d'enseignement de la lecture et de l'écriture, en particulier pour les élèves socialement les moins favorisés, ceux dont les premiers apprentissages sont le plus dépendants de l'intervention pédagogique.

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lire-ecrire/rapport/rapport-lire-et-ecrire>

■ Journée Défense et Citoyenneté 2015 : un jeune Français sur dix en difficulté de lecture,

Philippe Arzoumanian et Claire Steinmetz, DEPP-B2 ; Jean-Philippe Rivière, Société WIQUID ; Fanny De La Haye, ESPÉ de Bretagne ; Jean-Émile Gombert, Université Rennes II

Évalués dans le cadre de la Journée Défense et Citoyenneté en 2015, 80,7 % des jeunes Français et Françaises de 17 ans maîtrisent les apprentissages fondamentaux de la langue française. Près de 10 % des jeunes sont des lecteurs inefficaces. Pour une partie d'entre eux (4,3 % de l'ensemble), ces difficultés s'apparentent à un handicap.

<http://www.education.gouv.fr/cid58761/journee-defense-et-citoyennete-2015-un-jeune-francais-sur-dix-en-difficulte-de-lecture.html>

■ Près d'un jeune sur dix illettré ou quasi illettré, in Le point 18 mai 2016

Le nombre de jeunes touchés par l'illettrisme a augmenté en 2015. Certaines régions présentent plus

de cas que d'autres et les garçons sont plus concernés.

Après avoir soumis 770 000 Français de toutes régions, âgés de 16 à 25 ans, à plusieurs tests, les responsables du programme au sein de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) ont découvert que près d'un jeune sur dix éprouve des difficultés de lecture et 4,3 % sont en situation d'illettrisme.

http://www.lepoint.fr/societe/illettrisme-pres-d-un-jeune-sur-dix-a-des-difficultes-de-lecture-18-05-2016-2040189_23.php#xtor=CS2-238

■ Parmi les élèves qui étaient en difficulté scolaire en troisième, un sur deux a obtenu son baccalauréat, Nicolas Miconnet, DEPP-B1

Un élève en difficulté scolaire sur deux obtient le bac cinq ans après son entrée en classe de troisième. Alors que les disparités académiques pour l'accès au bac sont peu significatives pour les élèves ayant le niveau scolaire le plus élevé, pour les plus faibles en troisième, la probabilité d'obtenir le bac varie fortement d'une académie à l'autre. C'est surtout la répartition entre les différents baccalauréats qui diffère : dans l'académie de Rennes, quatre lauréats sur cinq le sont dans la voie professionnelle alors qu'en Corse seul un bachelier sur deux est dans ce cas.

<http://www.education.gouv.fr/cid101813/parmi-les-eleves-qui-etaient-en-difficulte-scolaire-en-troisieme-un-sur-deux-a-obtenu-son-baccalaureat.html>

■ Les conditions de mise en oeuvre du GÉVA Sco. Usages sociaux d'un outil visant à l'harmonisation de la scolarisation des élèves handicapés - Martial Meziani (coord.), Serge Ebersold (dir. scientifique), Séverine Mayol, Roberto Toledo, ... INS HEA, 2016, 168p.

La recherche sur les usages sociaux du GÉVA Sco menée de décembre 2012 à janvier 2016 a été financée par la CNSA et l'INS HEA. Elle porte sur un outil concourant à l'évaluation des besoins des élèves pour lesquels une demande de compensation du handicap a été déposée auprès d'une Maison départementale des personnes handicapées (MDPH). Les auteurs ont cherché à analyser les usages sociaux de l'outil à partir de méthodes qualitatives, quantitatives et participatives, le GÉVA Sco ayant été conçu afin d'harmoniser les pratiques relatives à l'évaluation des besoins de compensation, au

processus décisionnel liant écoles et MDPH, aux formes de coopération entre acteurs et à la participation sociale des familles.

http://www.inshea.fr/sites/default/files/Rapport_GEVASco.pdf

■ L'épreuve du Code

Dès le 2 mai 2016, 1 000 nouvelles questions constitueront la banque de l'épreuve théorique générale (ETG) du permis de conduire. Ce sont 300 de plus que dans la précédente, et toutes sont nouvelles. Les aménagements prévus pour les Dys restent inchangés.

Les sessions spécifiques pour les candidats se dérouleront à l'identique mais avec des nouvelles diapositives. Pour rappel :

les candidats peuvent bénéficier d'un temps plus long pour l'examen des diapositives ;
ils peuvent demander la lecture à haute voix des questions

<http://www.securite-routiere.gouv.fr/permis-de-conduire/passer-son-permis/l-epreuve-du-code>

<http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/generalites/dyslexie-dysphasie-permis-de-conduire-amenagement-de-lepreuve-du-code-de-la-route/>

■ Quand le génie et le handicap se tutoient à la tête des entreprises

Certains chefs d'entreprise souffrent de dyslexie ou d'autisme. Des troubles qui dans certains cas se transforment en de puissants moteurs de réussite

<https://www.letemps.ch/economie/2015/04/16/genie-handicap-se-tutoient-tete-entreprises>

■ Tamograph

1 seul instrument de Mathématiques au lieu de 4 (compas, règle graduée, équerre, rapporteur)

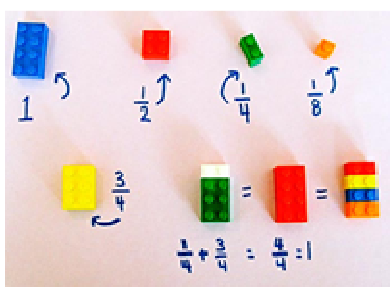
<http://www.thamtham.fr/#eeLightbox/0/>

■ Connaître ses tables sur ses doigts

Eh bien, il suffit d'avoir 5 doigts dans chacune des deux mains.

<http://brouillondepoulet.blogspot.fr/2016/01/connaitre-ses-tables-sur-ses-doigts.html>

■ Expliquer les mathématiques avec des LEGO



<http://www.ufunk.net/insolite/lego-mathematiques/>

■ Apprenez à apprendre ! 5 conseils pour mieux travailler chez vous

Boîte à outils par Sophie Blitman, in : L'étudiant
Publié le 02.05.2016

<http://www.letudiant.fr/etudes/fac/apprenez-a-apprendre-5-conseils-pour-mieux-travailler-chez-vous.html>

■ Des ressources pour réaliser les croquis et schémas en géographie, ainsi qu'un normographe.

<http://geographie-muniga.org/Le-schema-de-geographie.html>

■ Pour les enseignants en anglais : Phonological awareness, phonemic awareness, and phonics

This video shares basic information about some terminology surrounding the teaching of emergent and beginning reading. It focuses on the definitions and distinctions between phonological awareness, phonemic awareness, and phonics.

<https://www.youtube.com/watch?v=McJldIFlpC8>

■ Des Métiers en images, Onisep

Un projet pédagogique destiné en priorité aux classes de Segpa, d'Ulis ou encore de prépa pro. La mission des élèves ? Réaliser un reportage photo sur un métier. Les contributions des classes formeront une vraie collection de fiches métiers illustrées. Elles serviront à informer d'autres jeunes visant un premier niveau de qualification (CAP).



<http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique/Parcours-Avenir/Les-metiers-en-images>

Directeur de publication,

Emmanuel Delmotte Directeur de l'Enfa

Rédaction Laetitia Branciard animatrice du Réseau & du GAP « Dys »

Relecture Lucile Plèncassagnes