

## Fiche d'usage d'une pratique TICE

### Kahoot comme outil d'évaluation en classe inversée Une enseignante raconte...

**Aurélié Canizares**, professeur documentaliste  
Legtpa Albi Fonlabour (81) – aurelie.canizares@educagri.fr

Mai 2018

#### ORIGINE DE CETTE PRATIQUE TICE ET COLLABORATIONS DANS L'ETABLISSEMENT

Je me suis engagée dans la pratique de la classe inversée pour renouveler mes pratiques dans le souci de motiver les élèves et j'ai découvert l'outil [Kahoot](#) sur la lettre des « [Outils Tice](#) » qui montrait l'émulation qu'il crée ; je l'ai utilisé l'an dernier pour la première fois et j'ai reconduit la séance cette année.

J'ai présenté Kahoot à d'autres collègues l'an dernier, dans le CDI de mon lycée lors d'une après-midi consacrée aux outils numériques. Ils ont trouvé ça super, certains m'ont dit qu'ils allaient le tester (physique-chimie), mais je n'ai à ce jour pas de retour.

Je me suis formée moi-même. J'ai fait l'an passé un master dans le cadre d'une VAP (validation des acquis professionnels) et présenté un mémoire sur « Enseigner le concept "information" en classe inversée ». Ma directrice était Cécile Gardiès et nous avons rédigé un [article](#) sur « Enseigner l'information-documentation en classe inversée au lycée d'Albi Fonlabour » paru sur le site Pollen.

J'ai également participé au congrès de la classe inversée organisé par Ludovia en 2017.

#### DEROULEMENT DE LA SEANCE D'UTILISATION CHOISIE

La séance se passe en janvier 2018 avec une demi-classe de BTSA GEMEAU (gestion et maîtrise de l'eau), soit 18 élèves. Nous travaillons sur la notion d'information : ce qu'est une information et comment les élèves peuvent la qualifier en termes de durée et d'utilité (ce qu'on appelle les genres de l'information, sur la base des nouveaux référentiels qui classent l'information selon le tableau des genres de Jean Meyriat).

En amont de la séance j'ai créé une capsule vidéo de 3 minutes sur l'information et sa qualification (en termes de durée et utilité) à l'aide de [PowToon](#) et je l'ai insérée dans iMovie en utilisant [Audacity](#) pour monter la bande son ; j'ai préparé un quiz correspondant sur Kahoot. J'ai également identifié un extrait d'une émission d'« Envoyé spécial » portant sur la révolution de Twitter et j'ai préparé des questions relatives à cet extrait.

Toujours en amont de la séance, les élèves ont pour consigne de visionner la capsule vidéo avant la séance (accessible via une url, ou via un QR code s'ils souhaitent utiliser leur téléphone portable, ou fournie sur une clé usb) et de noter les questions que soulève la vidéo. Ils doivent également compléter un quiz accessible sur l'espace numérique de travail (ENT) du lycée (à noter que je prévois une impression papier pour les élèves qui ont perdu leurs codes d'accès). Ce temps de travail en amont n'excède pas une demi-heure

Lors de la séance dont il est question, les élèves se répartissent à 4 par table dans la salle de classe du CDI qui comporte un vidéo projecteur. La séance dure une heure trente en tout.

Tous les élèves ont vu la capsule vidéo que je leur ai proposée chez eux. Dans un premier temps, je commence par vérifier qu'ils ont bien tous noté leurs questions sur papier (j'avais vérifié avant la séance

qu'ils avaient fait le quiz disponible sur l'ENT). C'est le cas. Commence alors un cours dialogué où chacun pose les questions qu'il a notées. La première partie de la vidéo sur la définition de l'information a été comprise ; par contre, la deuxième partie sur la qualification de l'information soulève de nombreuses questions qui me permettent de reprendre les points incompris. Je complète en outre ma remédiation en fonction des problèmes que j'ai repérés dans les réponses qu'ils ont faites au quiz. Cette première partie de séance dure une bonne demi-heure.

Dans un deuxième temps, je lance Kahoot sur l'écran de la salle via le vidéo projecteur depuis mon ordinateur. La moitié des élèves ont choisi de jouer seuls, les autres se sont répartis à 2 ou 3 (en particulier ceux qui ont des forfaits téléphoniques limités). En tant qu'administrateur, j'obtiens un code Pin que les élèves entrent sur leur téléphone portable (sur l'application qu'ils ont chargée) pour se connecter au questionnaire. J'ai préparé une quinzaine de questions avec un niveau croissant de difficulté. Je lance le questionnaire ; les élèves doivent cocher la bonne réponse, parmi plusieurs propositions, dans un temps maximal que j'ai paramétré. Les réponses apparaissent au fur et à mesure de façon anonyme sur l'écran de la salle (selon un choix de paramétrage que j'ai fait, mais je peux voir les résultats nominatifs a posteriori). Quand le quiz est terminé les questions qui n'ont pas fait l'unanimité sont discutées collectivement une par une. J'apporte des réponses à chaque question et je fais un rappel sur les genres de l'information qui ne sont pas encore complètement compris. Cette deuxième partie de séance dure une bonne demi-heure ; elle est suivie d'un autre exercice que je n'avais pas prévu car les élèves – qui ont adoré faire le quiz sur Kahoot – réclament un autre quiz. Je leur propose alors celui de l'an passé qu'ils réussissent facilement.

Enfin, dans un troisième et dernier temps, nous visionnons l'extrait d'« Envoyé spécial » (environ 5 minutes sur la « Révolution Twitter » et la nécessité du rapport critique à l'information, qui sera le sujet de la séance suivante). Ils complètent individuellement les 5 questions posées sur le questionnaire distribué en début de séance, et nous faisons une correction collective. Cette dernière partie dure de 15 à 20 minutes.

A la fin de la séance, je leur donne une nouvelle vidéo à visionner sur l'analyse de la qualité de l'information pour la séance suivante.

Après la séance, je peux extraire les résultats du quiz de Kahoot et repérer plus précisément les élèves en difficulté pour envisager un suivi individuel.

### CONDITIONS DE MISE EN OEUVRE

<b>Type de public Niveau/classe/discipline</b>	BTSA, mais possible avec d'autres classes pour tous niveaux et toute discipline
<b>Objectif(s) pédagogiques de la séance</b>	Etre capable de définir une information et être capable de la qualifier en terme de durée et d'utilité (question des genres de l'information)
<b>Temps de prise en main de l'outil TICE</b>	- par le formateur : 5-10 minutes pour prendre en main Kahoot - par les apprenants : ça se fait spontanément
<b>Temps de préparation par le formateur/enseignant</b>	Préparation de la séance : - fabrication de la capsule vidéo : 7-8 heures - élaboration du questionnaire sur Kahoot : au moins 1 heure 30, c'est long car j'ai cherché à illustrer chacune des questions - planification séance : un peu plus d'une heure pour rédiger la fiche et les questions
<b>Durée d'utilisation par les apprenants</b>	A la maison ils passent environ 30 minutes à visionner la capsule vidéo, prendre des notes et répondre au quiz. L'utilisation de Kahoot pendant la séance dure 30 minutes.
<b>Supports complémentaires</b>	En plus de la capsule vidéo, de la vidéo et des quiz : fiche de suivi en amont de la séance, fiche d'activité en classe.
<b>Assistance</b>	/

## BILAN ET SUGGESTIONS

### Par rapport à l'outil TICE

<b>Atouts</b>	Son aspect ludique qui favorise l'émulation : les questions sont présentées dans des formes géométriques colorées et accompagnées d'une ambiance musicale qui les plonge dans l'exercice ; ils peuvent gagner des points et des médailles, ce qui les motive à répondre vite et bien !
<b>Limites</b>	Les problèmes de connexion engendrent un débit insuffisant qui fait ralentir l'application et empêche les élèves de répondre.
<b>Difficultés éventuelles</b>	/

### Par rapport au contexte d'utilisation et à la démarche

<b>Contenus abordés</b>	Kahoot permet de vérifier que les élèves ont bien compris un cours et que les objectifs pédagogiques sont bien atteints, et d'envisager une remédiation le cas échéant.
<b>Atouts</b>	Un atout lié à la classe inversée : elle permet de se concentrer sur les difficultés rencontrées par les élèves. Je peux en effet proposer une remédiation efficace adaptée aux élèves sur la base des réponses qu'ils ont faites en amont de la séance en identifiant leurs difficultés. Autres atouts de la classe inversée : les élèves apprennent à leur rythme, et les cours sont plus efficaces. Un atout lié au quiz sur Kahoot : c'est un support pour échanger, question par question, justifier ses réponses, expliquer, reformuler... Cela crée une dynamique, et le fait de revoir des notions et de répéter permet de construire et stabiliser les connaissances.
<b>Limites/écarts</b>	Ce qui n'était pas prévu, c'est l'enthousiasme des jeunes qui ont redemandé un quiz sur Kahoot : j'en ai proposé un autre mais j'ai dû canaliser leur excitation.
<b>Difficultés éventuelles</b>	La condition de réalisation de l'exercice sur Kahoot est que les élèves aient fait leur travail avant la séance (selon la logique de classe inversée). Si ce n'est pas le cas, je les installe dans une salle à part pour qu'ils le fassent avant de leur faire passer le quiz.
<b>Suggestions d'amélioration</b>	J'envisage d'utiliser d'autres possibilités offertes par l'outil que je n'ai pas encore testé : le sondage en direct et le « jumble » où il faut classer dans le bon ordre les réponses.
<b>En quoi l'utilisation de cet outil TICE a apporté une plus-value ?</b>	Le quiz sur Kahoot favorise une séance plus dynamique en valorisant les échanges entre l'enseignant et les élèves, et également entre les élèves.
<b>Envisagez-vous de réutiliser cet outil TICE ? Comment ? Avec quel public ?</b>	Oui, j'ai également utilisé Kahoot avec des élèves de Bac pro et ça a très bien fonctionné.

### LA DIFFUSION DE CETTE PRATIQUE DANS L'ETABLISSEMENT

Les échanges que j'ai eu sur ma pratique, que ce soit dans mon établissement ou avec mes collègues professeurs documentalistes en région, restent informels... Par ailleurs nous échangeons les capsules vidéos utilisées par les uns et les autres.