



MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE LA PÊCHE

# PROJET

## **Référentiel professionnel du professeur chargé d'ingénieries de formation professionnelle.**

La mission de formation professionnelle dans les centres constitutifs des EPLEFPA implique en amont une fonction d'ingénierie de la formation. Elle vise à concevoir des actions de formation en réponse à des demandes publiques et privées et une fonction d'accompagnement des apprenants lors de leur mise en œuvre. Cette fonction est assurée par un professeur chargé d'ingénierie de la formation professionnelle.

Ce référentiel a pour but de :

- rappeler le cadre général dans lequel ces personnes sont amenées à remplir cette fonction,
- décrire les différentes activités du professeur chargé d'ingénierie de la formation professionnelle
- définir les champs de compétences et les aptitudes qui en découlent

# **PROJET**

## **Définition de l'emploi**

Le PLPA "Ingénierie de formation professionnelle" exerce son activité dans les EPLEFPA, principalement - mais pas exclusivement - dans les CFA ou les CFPPA. En tant que formateur il est membre de l'équipe pédagogique.

C'est un formateur spécialisé qui exerce essentiellement trois types de fonctions, qui constituent les axes du référentiel :

### **Axe 1 – Veille et prospective en matière de formation professionnelle :**

Il contribue à la promotion et au développement des activités des centres de formation par des activités de veille et de prospection ;

### **Axe 2 - Conception de projets de formation :**

Il conçoit des projets de formation en réponse à des demandes publiques ou privées ;

### **Axe 3 - Coordination et animation des actions de formation :**

Il assure l'accompagnement des apprenants et participe à l'animation et à la coordination des actions de formation, éventuellement il assure la responsabilité d'un secteur de formation.

Il peut en outre participer à l'élaboration et à la conduite de projets et de dispositifs transversaux destinés à conforter l'exercice des missions de l'enseignement agricole au sein de l'EPLEFPA.

L'importance relative et la répartition de chacune des fonctions et des activités du PLPA "Ingénierie de formation professionnelle" ainsi que la manière dont elles sont structurées entre elles sont déterminées par les choix d'organisation de l'EPLEFPA où l'agent exerce. Elles sont susceptibles d'évoluer dans le temps. En tout état de cause, la fonction ingénierie de la formation professionnelle constitue une activité majoritaire dans l'emploi.

Une partie importante de son travail se déroule à l'extérieur du centre, notamment dans les entreprises et/ou collectivités pour lesquelles il conçoit et conduit des projets de formation, ce qui implique des déplacements fréquents.

Le PLPA "Ingénieries de formation professionnelle" est placé sous l'autorité du directeur du centre. Il inscrit son activité dans le cadre des orientations et du projet pédagogique du centre.

Il bénéficie d'une certaine autonomie dans la réalisation de son travail, particulièrement en ce qui concerne le choix des méthodes et des outils d'intervention. Il prend en compte les règles de confidentialité lorsqu'il conduit des investigations en entreprises.

## PROJET

### **Axe 1 : Veille et prospective en matière de formation professionnelle**

Le PLPA Ingénierie de la formation professionnelle participe à la promotion et le développement des activités du centre par une activité de veille permanente et de prospection .

#### **Activités**

#### **Compétences**

##### **1- Il assure une fonction de veille**

Il collecte, analyse et mobilise des informations sur la relation emploi-formation, afin de contribuer à l'évolution et à l'adaptation de l'offre de formation dans le cadre des orientations du centre :

- *contexte et évolutions des secteurs professionnels correspondant aux activités du centre (contexte socio-économique, évolutions des emplois, besoins en formation) ;*
- *programmes et orientations, appels d'offres des commanditaires publics en région, programmes et appels d'offres européens...;*
- *dispositifs de formation professionnelle*

Il s'insère dans les réseaux locaux et régionaux des acteurs de l'emploi et de la formation et entretient des relations avec les partenaires de l'activité du centre (centres de formation, branches professionnelles, OPCA, entreprises et collectivités locales...).

##### **2- Il contribue à la promotion du centre et au développement des activités**

Il prospecte auprès des entreprises, des OPCA, des collectivités, pour proposer des actions de formation et/ou développer le réseau d'entreprises d'accueil dans le cadre de l'alternance, dans le cadre du projet d'établissement et en cohérence avec le projet régional.

Il analyse les demandes de formation sous différentes formes (appel d'offres, cahier des charges, demande bilatérale), en évalue la faisabilité et prépare les réponses (propositions d'intervention, réponses aux appels d'offres et cahiers des charges...). Le cas échéant, il participe à la négociation avec le commanditaire.

Il participe à la promotion et à la communication du centre auprès des publics, des branches, des entreprises et des partenaires institutionnels.

Il peut représenter le centre, par délégation du directeur, auprès des instances qui traitent des questions en relation avec la formation professionnelle

#### **Connaissance du contexte du centre de formation**

- *Connaissance du projet du centre, de l'EPL, des orientations, des contraintes ;*
- *Connaissance du contexte socio-économique, professionnel et politique et des acteurs locaux et régionaux ;*

#### **Connaissance des dispositifs de formation initiale (scolaire et apprentissage) et continue et des orientations régionales et/ou locales**

#### **Connaissance de l'offre publique de certification du MAP et du centre en particulier**

- *Les diplômes*
- *Les référentiels*

#### **Aptitude à situer son intervention dans un secteur professionnel donné :**

- *Connaissance du secteur professionnel et des entreprises*
- *Capacité à mobiliser ses propres compétences techniques ou celles d'experts en fonction des demandes*

#### **Aptitudes relationnelles et de communication**

- *Présenter le centre et proposer ses services,*
- *Monter des actions de communication*
- *Animer des réunions*
- *Rechercher, analyser et synthétiser des informations*
- *Se repérer dans un secteur, comprendre la terminologie, les problèmes posés...*

# PROJET

## Axe 2 : conception de projets de formation

Le PLPA ingénierie de la formation professionnelle conçoit des projets en réponse à des demandes publiques ou privées et élabore des actions de formation.

### Activités :

#### 1 Le PLPA IFP conçoit des actions de formation

En fonction de la nature de la demande, de son objet et des résultats attendus, il choisit, adapte ou conçoit les méthodes et les outils d'intervention et conduit les différentes opérations de conception des formations. Au terme du travail, il en formalise les résultats (rapports d'étude, rapports d'opportunité, référentiels) et les présente aux commanditaires.

Il réalise des études d'opportunité concernant la mise en place de formations nouvelles dans le centre.

Il conduit des démarches d'analyse du travail, des emplois et des besoins en formation dans une branche, une entreprise (fiche de poste, référentiel professionnel, référentiel de compétences par exemple).

En liaison avec les formateurs, il conçoit ou adapte les référentiels de formation (objectifs, contenus et modalité de formation) et le cas échéant les référentiels de certification. Il prévoit les procédures de recrutement et de positionnement, le ruban pédagogique et le plan d'évaluation. Il peut contribuer à l'élaboration d'outils pédagogiques et de suivi, de ressources éducatives, à la conception de dispositifs particuliers (FOAD par exemple).

En liaison avec le directeur, il participe à la définition des besoins humains, matériels, budgétaires nécessaires à la réalisation des formations.

Il prévoit et met en œuvre les modalités d'évaluation des actions de formation qu'il conçoit (évaluation des effets, de la pertinence par rapport à la demande...).

Dans le cadre des formations par alternance, il participe à la réflexion sur l'utilisation de ces dispositifs en formation et à la conception des outils de suivi et de liaison.

#### 2- Il peut participer à des travaux de recherche – développement, au niveau régional ou national.

### Compétences :

#### Maîtrise des méthodes et des démarches de l'ingénierie de la formation

- *Connaissance des concepts et démarches de l'analyse du travail et des compétences ;*
- *Maîtrise des méthodes d'investigation sociale (enquêtes, entretiens, réunions...)*
- *Respect de la déontologie (confidentialité)...*

#### Maîtrise du processus d'élaboration d'actions de formation

- *Maîtrise des étapes du processus (analyse de la demande, des besoins, définition des objectifs et des contenus, des démarches, des méthodes d'évaluation des effets) ;*
- *Connaissance des démarches et des méthodes d'apprentissage...*

#### \* Gestion et organisation des formations

- *Traduction en moyens humains et matériels,*
- *Etablir un budget pour une action*

#### Aptitudes relationnelles et d'animation

- *Animer une équipe ;*
- *Organiser le travail, répartir, planifier ;*
- *Informar, rendre compte...*

# PROJET

## Axe 3 : Coordination et animation des actions de formation

Le PLPA Ingénierie de la formation professionnelle exerce auprès des apprenants une fonction d'accompagnement et de suivi et participe à l'animation de l'équipe chargée de la mise en œuvre des formations.

### Activités :

#### 1- Il assure l'accompagnement individuel et collectif des apprenants

Il participe à l'information et à l'orientation des stagiaires ou apprentis.

Il organise et/ou participe au recrutement et au positionnement des stagiaires ou apprentis, élabore et négocie les parcours individuels de formation.

Il participe au suivi individuel et collectif des apprenants en centre et en entreprise.

Il contribue par sa connaissance des secteurs professionnels à l'insertion professionnelle des apprenants et met en œuvre des actions visant à la favoriser.

#### 2- Il participe à l'animation de l'équipe chargée de mettre en œuvre les formations.

Il participe à la concertation, propose des ajustements concernant le déroulement de la formation et le cas échéant des évaluations.

Il participe à la régulation auprès des apprenants.

Il peut le cas échéant, participer à la mise en œuvre de la formation

### Compétences :

#### Maîtrise des démarches de conseil, d'orientation, de positionnement

- *Conduire des entretiens individuels (écoute et reformulation), analyser une demande, un besoin ;*
- *Mobiliser la connaissance des dispositifs réglementaires, des certifications et des procédures de validation (VAP, VAE) pour proposer des réponses adaptées ;*
- *Utiliser des outils de positionnement (évaluation, bilan de compétence) ;*
- *Construire et négocier des parcours de formation...*

#### Aptitudes relationnelles et d'animation

- *Observer, analyser des situations, des comportements, des résultats, proposer des solutions.*
- *Gérer des conflits (médiation)*

#### Conduite d'activités de formation

- *Repérer des objectifs de formation et les traduire en contenu ;*
- *Choisir une démarche pédagogique, une progression, des supports et des outils de formation adaptés aux publics (didactique) ;*
- *Evaluer des objectifs...*