

**Document  
d'accompagnement  
du référentiel  
de formation**



**Inspection de l'Enseignement Agricole**

**Diplôme :**

Certificat d'Aptitude Professionnelle agricole  
« Jardinier paysagiste »

**Module :**

MP2- Maintenance des matériels

**Objectif général du module :**

Effectuer des opérations de maintenance des matériels liées aux travaux paysagers dans une perspective de durabilité en respectant les règles d'hygiène et de sécurité

## Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Le module professionnel lié aux matériels a pour finalité la maintenance conditionnelle de premier niveau, à partir de consignes, jusqu'à une certaine autonomie, des matériels et installations dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

Il doit permettre, à l'apprenant :

- d'expliquer une action demandée à partir de ses connaissances sur l'utilisation, la maintenance en sécurité des matériels,
- d'assurer la maintenance conditionnelle, à partir de consignes, des matériels en sécurité et dans le respect des critères de durabilité.

Les matériels sont ceux liés au secteur d'activité concerné et aux supports choisis. Il convient donc de se rapprocher des autres disciplines techniques pour choisir les différents supports d'étude.

L'ordre de présentation des objectifs dans ce module n'est pas celui à suivre dans une progression. C'est à l'enseignant de les combiner dans une logique pédagogique adaptée aux apprenants et aux contextes. De même, c'est à l'enseignant de déterminer sur quels objectifs il doit davantage insister en fonction des contextes (établissement, apprenants, contexte professionnel local...) en gardant à l'esprit que le CAP Agricole est un diplôme qui a pour principale vocation l'insertion professionnelle.

## Indications de contenus, commentaires, recommandations pédagogiques

L'objectif 2 sera traité en lien étroit avec l'enseignant de sciences et techniques des équipements (STE) afin de privilégier les supports concrets mettant en évidence les phénomènes physiques observables dans les équipements liés au secteur d'activité.

Les objectifs 1 et 3 pourront donner lieu à des montages de projets faisant appel aux autres disciplines techniques.

### **Objectif 1- Acquérir des bases technologiques et réglementaires afin de pouvoir mettre en œuvre les matériels et assurer leur maintenance en sécurité**

Cet objectif a pour but de donner des bases technologiques qui auront des applications qui seront contextualisées lors des opérations de maintenance et d'utilisation. La prévention des accidents du travail et des risques professionnels doit faire l'objet d'une attention toute particulière.

#### **Objectif 1.1- Identifier les matériels et leurs composants associés afin d'en comprendre le fonctionnement dans le but de satisfaire au besoin en sécurité à partir de consignes**

**1.1.1- Identifier les différents matériels relatifs au domaine des aménagements paysagers en y associant leur(s) caractéristique(s), rôle(s), préconisations d'emploi en sécurité et les points de maintenance.**

*Il ne s'agit en aucun cas de viser l'exhaustivité. Il s'agit d'identifier des choix techniques en fonction des enjeux et du contexte du chantier de façon ce que l'apprenant puisse en déduire la fonction globale du système et faire le lien avec sa maintenance.*

**1.1.2- Présenter le fonctionnement des moteurs 4 temps.**

*On présente de manière succincte les moteurs quatre temps, Diesel et essence. On se limite aux fonctions simples des organes. Les différents circuits du moteur seront abordés dans un objectif de maintenance.*

**1.1.3- Identifier les différents organes et accessoires d'un moteur 2 temps en y associant leur(s) rôle(s) et les points de maintenance.**

*On présente de manière succincte les moteurs deux temps. On se limite aux fonctions simples des organes. Les différents circuits du moteur seront abordés avec l'objectif d'en assurer la maintenance. On aborde ce chapitre à partir de fiches descriptives et d'observations sur les matériels adaptés au contexte local.*

**1.1.4- Présenter succinctement le fonctionnement des moteurs utilisant l'énergie électrique.**

*On présente d'une manière succincte le fonctionnement des moteurs électriques ainsi que les différentes sources d'énergie possibles. On aborde ce sous objectif en lien avec l'objectif 2.1.*

**1.1.5- Localiser les différents sous-ensembles d'un matériel permettant son fonctionnement en identifiant les points de maintenance**

*On se limite à l'identification des différentes parties en donnant leur fonction globale mais sans rentrer dans le détail du fonctionnement. Les points de maintenance de premier niveau sont à enseigner en relation avec le livret du constructeur. On privilégie l'emploi de revues techniques, de documents constructeur papier et informatiques. Les supports vidéo et diaporama sont vivement conseillés.*

## **Objectif 1.2- Se former à la sécurité afin d'assurer les tâches demandées en préservant son intégrité, celles des autres et celles des installations.**

Cet objectif est transversal à celui qui précède. Il ne doit en aucun cas faire l'objet d'un apprentissage isolé. C'est à l'occasion de l'utilisation des matériels et installations qu'une éducation à la sécurité doit être effectuée. Une sensibilisation aux accidents du travail peut être réalisée en collaboration avec des organismes locaux représentatifs. Une information relative aux lois, règles, règlements doit permettre l'acquisition d'une culture relative au droit du travail et à la prévention des accidents.

### **1.2.1- Repérer sur un matériel, une installation et dans un bâtiment les points de dangerosité et les moyens pour prévenir les risques**

*Il s'agit dans un premier temps de localiser les moyens et dispositifs liés à la sécurité (arrêt d'urgence électrique, coupe-circuits, extincteurs, alarme incendie, moyens de communications d'urgence, plan d'évacuation,...). Dans un second temps, il s'agit de former les élèves à réagir efficacement face à une situation critique. On peut s'attacher par exemple à former les élèves à l'utilisation des extincteurs en faisant appel à des organismes extérieurs (SDIS...).*

### **1.2.2- Identifier les Équipements de Protection Individuels (EPI), les Équipements de Protection Collectifs (EPC) et les règles et préconisations d'usage**

*Il s'agit que l'apprenant, in fine soit capable à partir notamment d'une signalétique, de s'équiper des protections nécessaires à l'activité et qu'il prenne en compte son environnement de travail (cf.EPC).*

### **1.2.3- Participer à des actions de formation à la sécurité**

*Il s'agit de donner aux apprenants les outils d'information afin d'accéder à la formation pour acquérir de nouvelles compétences.*

## **Objectif 2- Acquérir expérimentalement des repères scientifiques nécessaires à la réalisation des opérations de maintenance**

Cet objectif vise l'acquisition de bases de physique en s'appuyant sur une mise en œuvre expérimentale ou des observations contextualisées. Des situations expérimentales simples sont proposées, mais la liste n'est pas exhaustive. Dans la mesure du possible, les manipulations réalisées par les élèves sont à privilégier. Les entrées par des calculs ou des applications de formules décontextualisées sont à proscrire. Pour les apprenants qui s'orienteront vers la voie baccalauréat professionnel, des pistes d'étude complémentaires sont précisées.

### **Objectif 2.1- Aborder des notions d'électricité en relation avec l'activité professionnelle**

#### **2.1.1- Décrire les modes de production de l'énergie électrique en s'appuyant sur des dispositifs expérimentaux**

*Il s'agit de montrer le principe de production d'un courant électrique continu et celui d'un courant alternatif.*

On peut utiliser la pile classique "cuivre-zinc". On peut aussi fabriquer une pile avec un fruit et deux lames métalliques que l'on relie à une DEL.

On suspend une bobine plate dont les deux extrémités sont reliées à un voltmètre à aiguille centrale ou à un oscilloscope. En approchant ou en reculant un aimant (assez puissant comme ceux au ticonal) devant une des faces de la bobine, on observe qu'une grandeur varie, la tension. On reprend cette bobine reliée à un oscilloscope et on fait maintenant tourner devant une de ses faces un aimant. On visualise un courant variable alternatif. En faisant tourner l'aimant à vitesse constante par un dispositif adapté, l'allure de la courbe obtenue se rapproche de celle d'une sinusoïde.

On associe la production de courant continu à une pile, une batterie, une cellule photovoltaïque...et celle du courant alternatif à une dynamo de vélo, l'alternateur d'une voiture ou d'une centrale (nucléaire, hydraulique...), tout est une question de taille et de nombre d'aimants.

#### **2.1.2- Différencier le courant électrique continu du courant alternatif**

*On relie les deux bornes d'une pile (ou d'un générateur) à un oscilloscope : la courbe obtenue est une droite caractéristique d'un courant continu. Les bornes de la bobine devant laquelle tourne un aimant sont reliées à un oscilloscope. En faisant varier la vitesse de rotation de l'aimant, l'espacement entre les deux sommets des courbes varie. On le relie **sans aucun calcul** à la notion de fréquence et on précise son unité.*

### **2.1.3- Identifier les grandeurs électriques caractéristiques des matériels électriques utilisés dans l'activité professionnelle**

*On peut introduire les grandeurs électriques caractéristiques comme la tension nominale, l'intensité, la puissance, ainsi que leurs unités. Pour cela, on s'appuie sur l'observation de plaques signalétiques de matériels électriques. Pour les apprenants qui souhaitent suivre une filière de type baccalauréat professionnel, on différencie les circuits en série et en parallèle, on mesure tensions et intensités dans un circuit et on établit les lois qui régissent intensités et tensions dans des circuits.*

### **2.1.4- Aborder les principes de fonctionnement du moteur électrique et du système d'allumage utilisé dans le domaine professionnel**

*Il s'agit d'expliquer sommairement le principe du moteur électrique à courant continu, moteur rencontré dans le domaine d'activités. Pour l'introduire, on peut montrer de façon expérimentale que lorsqu'une bobine mobile placée face à un aimant est parcourue par un courant électrique continu, celle-ci se met en mouvement. L'objectif n'est pas de montrer comment le mouvement de rotation est entrete nu.*

*A l'inverse, on montre expérimentalement que le déplacement d'une bobine devant un aimant fixe ou d'un aimant devant une bobine fixe crée un courant dit induit dans la bobine. C'est le principe de fonctionnement du système d'allumage à volant magnétique.*

### **2.1.5- Comparer les différents types de batteries alimentant les matériels utilisés dans le domaine professionnel**

*Les nuisances sonores créées par les moteurs thermiques font apparaître des moteurs électriques plus silencieux alimentés par des batteries, dans les matériels de gammes professionnelles des catalogues constructeurs. On s'intéresse principalement à la comparaison des batteries au plomb et au lithium-ion sans entrer dans les détails technologiques. On met en évidence les avantages de l'utilisation d'une batterie lithium-ion comme son très bon rapport « masse / capacité électrique », sa faible autodécharge et l'absence d'effet mémoire. Cette étude permet d'introduire la notion de capacité d'une batterie.*

<b>Objectif 2.2- Présenter des grandeurs caractéristiques des circuits hydrauliques en relation avec l'activité professionnelle</b>
---

*Dans cette partie, on s'intéresse aux circuits hydrauliques comme les systèmes d'arrosage ou d'irrigation.*

#### **2.2.1- Acquérir les notions de débit et de pression d'un liquide**

*Des observations simples de tuyaux alimentés par un robinet plus ou moins ouvert permettent d'appréhender la notion de débit.*

*Il s'agit de montrer que tout corps pesant, qu'il soit solide, liquide ou gazeux, exerce une pression sur une surface donnée. On peut s'appuyer sur des exemples comme les raquettes à neige, les chenilles d'engins de chantier pour la pression exercée par les solides. On évoque la pression atmosphérique.*

*Pour les liquides, on peut d'intéresser au château d'eau et plus particulièrement à son emplacement par rapport aux robinets de puisage d'une installation. On s'intéresse aux circuits d'arrosage ou d'irrigation.*

*Les lectures de courbes caractéristiques fournies par les constructeurs (ou d'abaques très simplifiés) d'une pompe peuvent venir en illustration.*

#### **2.2.2- Mesurer un débit et une pression**

*On peut mesurer très simplement des débits en utilisant par exemple, un compteur d'eau et un chronomètre. On en exprime les résultats.*

*On mesure des pressions avec un manomètre. Si possible on apprend à se servir de manomètres possédant plusieurs échelles correspondant à des unités différentes. On introduit alors les différentes unités utilisées et on mesure des ordres de grandeurs usuels.*

*A l'aide de mesures, on relie pression et différence de hauteur d'eau.*

*En application, on peut s'intéresser à la vidange d'une cuve par siphonage.*

#### **2.2.3- Montrer l'influence de la variation du diamètre d'une portion de circuit sur le débit et la pression d'un liquide**

*On s'appuie sur des circuits hydrauliques simples, des buses sur un tuyau ...*

## **Objectif 3- Participer aux travaux de maintenance conditionnelle des matériels**

Cet objectif vise l'acquisition par des travaux pratiques des savoir-faire liés à la maintenance conformément aux prescriptions en particulier des notices d'utilisation dans le but d'assurer la pérennité des matériels confiés. Par conséquent, il sera traité dans le cadre de mises en situation concrètes des apprenants.

### **Objectif 3.1- Se repérer dans un atelier**

#### **3.1.1- Identifier les sources de danger ainsi que les moyens de prévention et d'intervention associés**

L'apprenant doit avoir pris connaissance des règles de sécurité et de la signalétique de prévention. Pour chaque matériel, l'apprenant doit être en capacité d'identifier les risques, les EPI nécessaires et s'équiper en conséquence.

#### **3.1.2- S'approprier l'espace en repérant la place de chaque outil, outillage participant à la maintenance en identifiant leur(s) rôle(s) et leur(s) préconisation(s) d'usage**

Au travers des tâches en atelier, l'apprenant doit organiser son poste de travail de manière à travailler efficacement, en sécurité et avec une moindre fatigue.

#### **3.1.3- Assurer l'approvisionnement et le stockage des consommables et des fournitures.**

L'apprenant doit être capable de prévoir les besoins en consommables, d'effectuer un inventaire des stocks et d'assurer le rangement.

#### **3.1.4- Participer à la collecte et à l'élimination raisonnée des déchets**

*Il faut veiller tout au long du cycle au respect de la réglementation en vigueur et imposer les bonnes pratiques environnementales pour la gestion des déchets produits dans le cadre de l'activité de maintenance du matériel d'aménagement. Il s'agit donc d'identifier et de classer les déchets, de connaître les organismes de recyclage, les lieux de collecte agréés et les services de collecte associés.*

### **Objectif 3.2- Se former au travail des métaux et plus généralement aux opérations de maintenance simples**

#### **3.2.1- Réaliser des pièces simples en utilisant les outils de base de travail des métaux.**

Sous la conduite directe de l'enseignant, l'apprenant doit acquérir progressivement les gestes professionnels liés à l'utilisation de l'outillage relatif au travail des métaux présent dans l'atelier. L'apprenant doit acquérir notamment les techniques et les gestes permettant la réalisation de la tâche demandée.

***L'enseignant aura le souci de choisir des exercices accessibles dont le support présente une fonction d'usage.***

#### **3.2.2- Utiliser un poste à souder à l'arc**

*Sous la conduite directe de l'enseignant, l'apprenant doit acquérir les techniques et les gestes liés à l'utilisation des postes à souder dans l'objectif d'effectuer une réparation simple sur un équipement.*

*L'attention des apprenants doit être particulièrement attirée sur les EPI spécifiques.*

### **Objectif 3.3- Réaliser les opérations de maintenance conditionnelle en relation avec l'activité**

#### **3.3.1- Rendre compte à l'oral et/ou par écrit du travail réalisé et des difficultés rencontrées**

*L'apprenant doit rendre compte de son travail et des paramètres significatifs de l'évolution de la dégradation des matériels et équipements. Il doit vérifier la présence et la conformité des équipements de sécurité.*

### **3.3.2- Prendre en charge un matériel**

Il s'agit pour l'apprenant de préparer le matériel, effectuer les vérifications de base qui s'imposent en vue de son bon fonctionnement, identifier les commandes et leur(s) rôle(s) ainsi que les différents réglages et leur(s) incidence(s) sur le travail réalisé.

L'apprenant doit être capable d'adapter les équipements à sa morphologie dans un souci de confort de travail et d'ergonomie ainsi que d'effectuer une mise en route en sécurité.

### **3.3.3- Détecter un dysfonctionnement ou une panne à venir**

Il s'agit pour l'apprenant d'observer, de détecter un éventuel dysfonctionnement. Cette recherche s'effectue au niveau sonore, visuel, olfactif. Il doit pouvoir rendre compte de ses observations et éventuellement proposer une intervention cohérente.

### **3.3.4- Répondre à une consigne de maintenance en allant chercher des informations dans les documentations techniques correspondantes et en réalisant le travail demandé.**

*(Se reporter à la fiche pratique de sécurité INRS, ED 123)*

A partir de la notice d'utilisation, l'apprenant doit trouver les informations relatives à la mise en œuvre et à la maintenance du matériel en sécurité. Il doit être capable de réaliser la maintenance de base. On privilégie des opérations de maintenance représentatives des équipements utilisés dans le contexte local où l'apprenant est mis en situation. L'apprenant devra rendre compte de son intervention.

On privilégie les revues techniques des constructeurs comme source d'information mais pas exclusivement.

### **3.3.5- Assurer le rendement optimum des outils de coupes**

L'apprenant doit être capable de réaliser des interventions simples sur les organes de coupe. Il doit acquérir le savoir faire permettant l'affûtage de l'organe de coupe dans les règles de l'art ou son changement si besoin. Pour la débroussailleuse, il doit être en capacité de choisir l'outil de coupe adapté et de changer le fil de type nylon quelque soit le genre de tête utilisé dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

### **3.3.6- Remiser le matériel en assurant sa pérennité**

Au terme de l'utilisation, l'apprenant doit assurer le nettoyage et le remisage des équipements dans le respect des règles d'hygiène et de sécurité.

## Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

Fiches MSA en lien avec la santé et la sécurité au travail : [www.msa.fr](http://www.msa.fr)

Fiche INRS ED 123 : [www.inrs.fr](http://www.inrs.fr) ; e-mail : [info@inrs.fr](mailto:info@inrs.fr)

Fiches des règles professionnelles proposées par les organismes et syndicats professionnels