



Une nouvelle écriture des référentiels de diplôme professionnel

Une nouvelle présentation des référentiels

- Le **référentiel de diplôme**, annexe de l'arrêté de création du diplôme:
 - document réglementaire et prescriptif, dont le contenu peut avoir une certaine permanence dans le temps
 - de format limité à une cinquantaine de pages, lisible et compréhensible pour l'ensemble des acteurs et partenaires
 - constitué de 3 parties: référentiel professionnel, référentiel de certification, référentiel de formation
- Des **documents complémentaires** plus facilement actualisables, apportant des précisions pour la mise en œuvre des formations et des évaluations

Les objectifs retenus

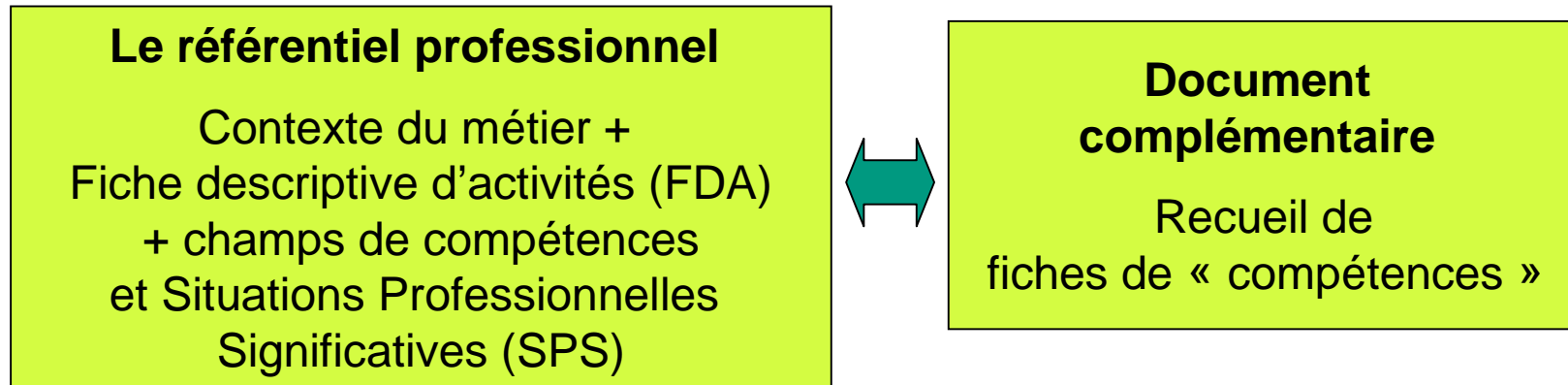
- Proposer un document plus lisible à destination des différents acteurs et partenaires
- Faciliter l'actualisation des contenus de formation
- Permettre une contextualisation de l'enseignement en fonction des conditions locales
- Mieux prendre en compte les différents publics en formation
- Faire du référentiel de certification un élément central pour la délivrance du diplôme
- S'inscrire dans la perspective d'adaptation aux dispositifs de crédits européens

Un contexte lié à la rénovation de la voie professionnelle également à prendre en compte

- Renforcer l'autonomie pédagogique et la part d'initiative des établissements
- Favoriser l'individualisation et la personnalisation des parcours des apprenants

L'évolution du référentiel professionnel

Les outils

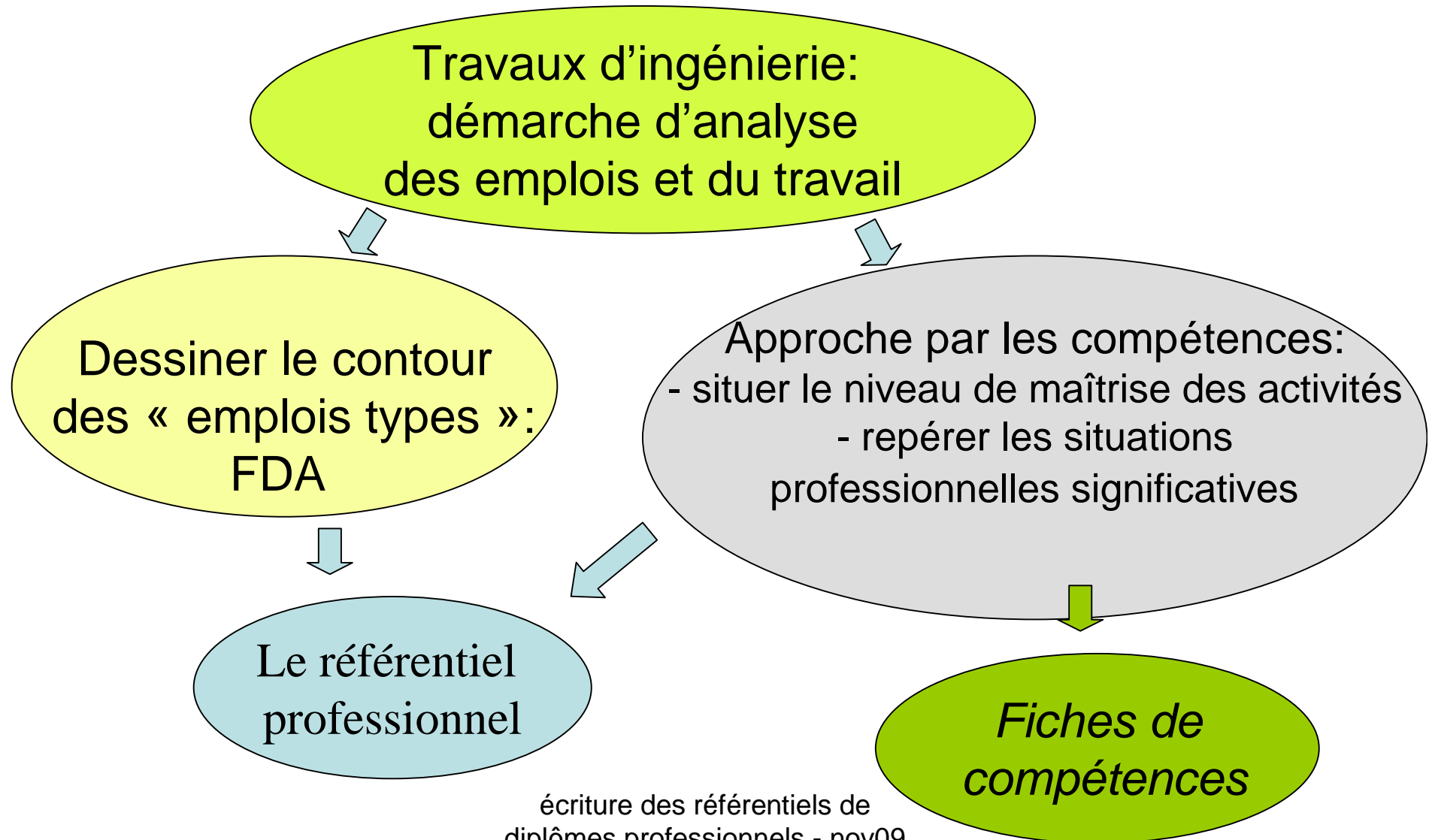


Pour quel usage ?

- Donner des informations sur le métier
- Donner des repères pour la certification et la formation
 - Mieux mettre en œuvre l'enseignement en
 - perspective de la réalité professionnelle
 - et du niveau de maîtrise attendu pour un professionnel débutant
 - Outiller pour la VAE

Le référentiel professionnel

Sa construction



Le référentiel professionnel

La FDA, un exemple BEPA travaux agricoles

• Fonctions	• Activités
<p>1. Il réalise les travaux agricoles mécanisés de l'exploitation</p>	<p>1.1 - Il participe à la préparation de la mise en œuvre du chantier 1.11 - Il prend connaissance des consignes, orales ou écrites, du travail à réaliser auprès de son employeur et des instructions : cahier des charges, localisation et nature du chantier, caractéristiques de la parcelle... 1.12 -</p> <p>1.2 - Il programme les activités de la journée en fonction du calendrier des travaux et en prenant en compte les conditions météorologiques</p> <p>1.3 - Il prépare les matériels, les achemine sur le lieu de travail et les réintègre au siège de l'entreprise à l'issue du chantier 1.31 - Il vérifie l'état des matériels nécessaires à la réalisation du chantier : état général, adaptation des équipements, bon fonctionnement des organes 1.32 - Il s'assure de la présence des équipements de sécurité et vérifie leur efficacité, 1.33 - Il réalise les opérations d'entretien courant : graissage, niveaux, tension des chaînes et courroies pression des pneumatiques, freins, 1.34 -</p>

Remarque : Liste des fonctions et activités d'un emploi type → exhaustivité

Une nouvelle approche par compétence professionnelle

La notion de compétence

La compétence est exprimée par un individu dans une situation donnée

Définition retenue dans le cadre de la rénovation

« Une compétence est une capacité reconnue et validée à mobiliser et à combiner des ressources (savoirs, savoir faire, comportements) pour répondre de façon pertinente à une situation professionnelle. Elle est le produit par lequel une personne produit régulièrement une performance adaptée au contexte »

Le référentiel professionnel

Champs de compétences et SPS, un exemple

Champ de compétences	Situations Professionnelles Significatives (SPS)	Finalités
Communication et réaction en situation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prise de consignes ✓ Relations interpersonnelles durant l'activité ✓ Signalement des anomalies 	Contribuer au fonctionnement de l'entreprise en communiquant avec ses collègues et sa hiérarchie
Organisation du travail	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Préparation et vérification des éléments nécessaires à la réalisation du travail ✓ Vérification des dispositifs de sécurité et du respect de la réglementation ✓ Enregistrement des données relatives à l'activité 	Optimiser la réalisation du travail
Conduite de tracteurs et/ou d'automoteurs	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conduite sur route ✓ Conduite en situation de travail 	Conduire les engins dans le respect des règles de sécurité et de la réglementation
Utilisation des matériels et équipements	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Préparation d'un chantier ✓ Réalisation de travaux mécanisés (opération culturale, de traitement, de récolte...) 	Réaliser les travaux en vue d'un résultat optimum en respectant les prescriptions concernant le matériel, la sécurité et l'environnement
Entretien courant des matériels et équipements	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entretien et rangement des matériels et équipements ✓ Repérage des dysfonctionnements des matériels 	Assurer la maintenance des matériels afin d'effectuer les travaux dans de bonnes conditions

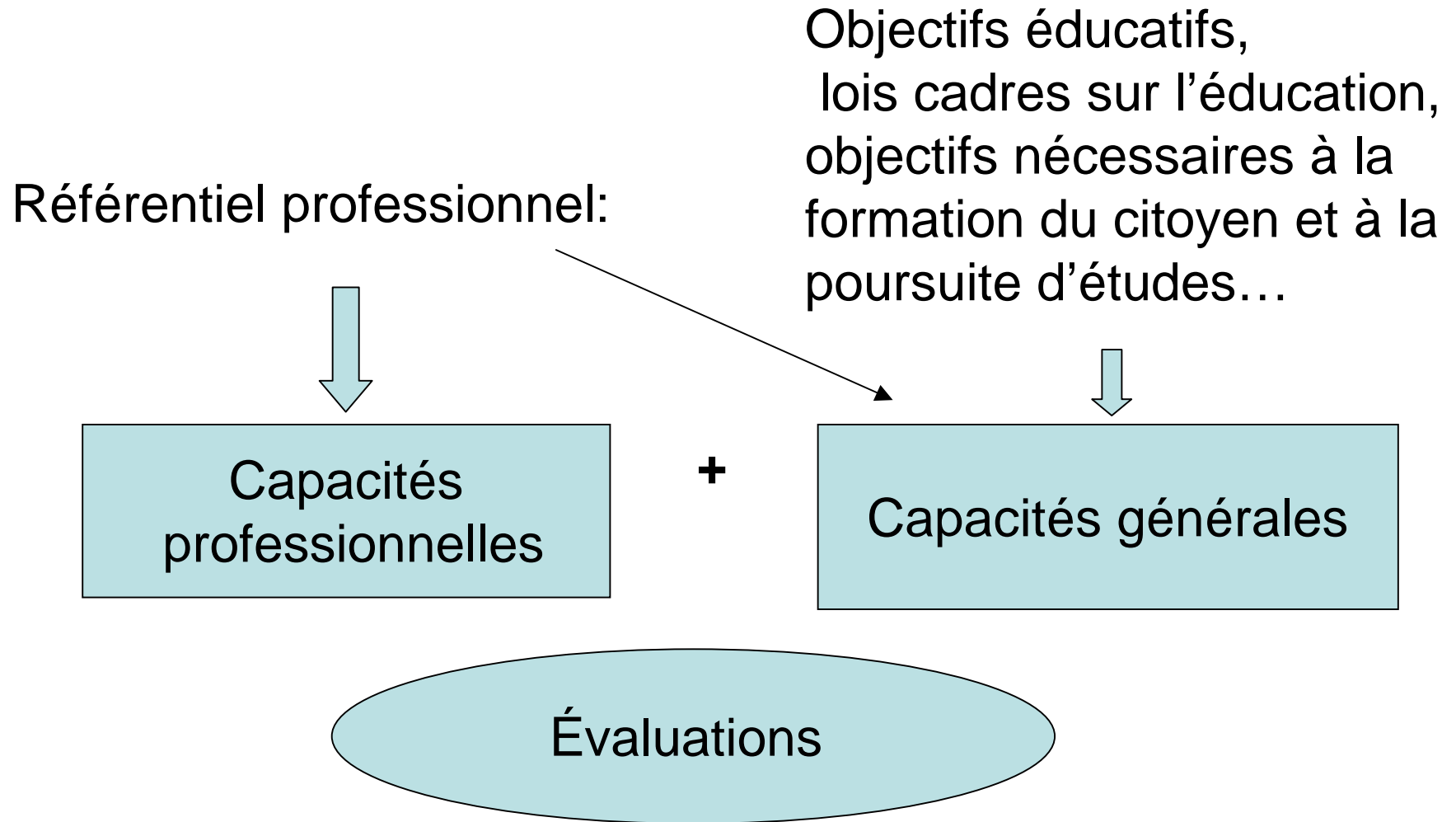
écriture des référentiels de
diplômes professionnels - nov09

Les fiches de « compétences »

Structure

Champ de compétences XX	
SPS : Situations professionnelles significatives	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ... ➤ ...
Finalités :	
<i>Exemple</i>	
Responsabilité / autonomie :	
Environnement de travail :	
Indicateurs de réussite :	
Savoir-faire	Savoirs identifiés par les professionnels
Savoirs-faire consolidés par l'expérience	Comportements professionnels
écriture des référentiels de diplômes professionnels - nov09	

Un nouveau type de référentiel, le référentiel de certification



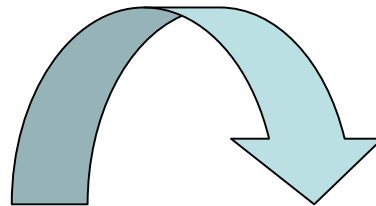
Le référentiel de certification

Les capacités

« Une capacité exprime le potentiel d'un individu en termes de combinatoire de connaissances, savoir-faire, aptitudes dans la réalisation d'une action donnée.

Sa mise en œuvre se traduit par des résultats observables.»

**Verbe d'action
+
Complément(s)**



Qui répond à la question :
Que veut-on certifier ?

Référentiel professionnel et référentiel de certification

Champs de compétences et SPS	Fiche de compétences	Capacités professionnelles
Communication et réaction en situation professionnelle	<i>Communiquer et réagir en situation professionnelle</i>	C 5- Identifier les éléments de contexte de l'activité C 6- Présenter les composantes et le fonctionnement d'un processus de production dans une perspective de durabilité
Organisation du travail	<i>Organiser son travail</i> <i>Enregistrer des données</i>	C 7- Organiser son travail
Conduite de tracteurs et/ou d'automoteurs	<i>Conduite en sécurité de tracteurs et/ou automoteurs</i>	C 8- Conduire en sécurité un automoteur (tracteur)
Utilisation des matériels et équipements	<i>Préparation du chantier</i> <i>Utilisation des matériels et équipements</i>	C 9- Réaliser les travaux de conduite de culture dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité
Entretien courant des matériels et équipements	<i>Entretien courant des matériels et équipements</i>	C 10- Réaliser des travaux de maintenance sur des matériels agricoles dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité

Le référentiel de certification

un exemple : BEPA travaux agricoles

Exemples

4 Capacités générales

C 4. Utiliser les technologies de l'information et de la communication en autonomie et de manière responsable
C41....

3 Capacités professionnelles communes aux BEPA du champ végétal

C 7 : Organiser son travail
C 71 : Identifier le travail à réaliser à partir des consignes reçues
C 72 : Identifier les principaux risques et règles de sécurité liés au travail et à l'utilisation de matériels et équipements agricoles
C73 : ...

3 Capacités professionnelles spécifiques du BEPA Tx Agricoles

C 9 : Réaliser les travaux de conduite de culture dans le respect de l'environnement, des consignes et de la sécurité
C91 :

Référentiel de certification et évaluations

1 ou plusieurs capacités



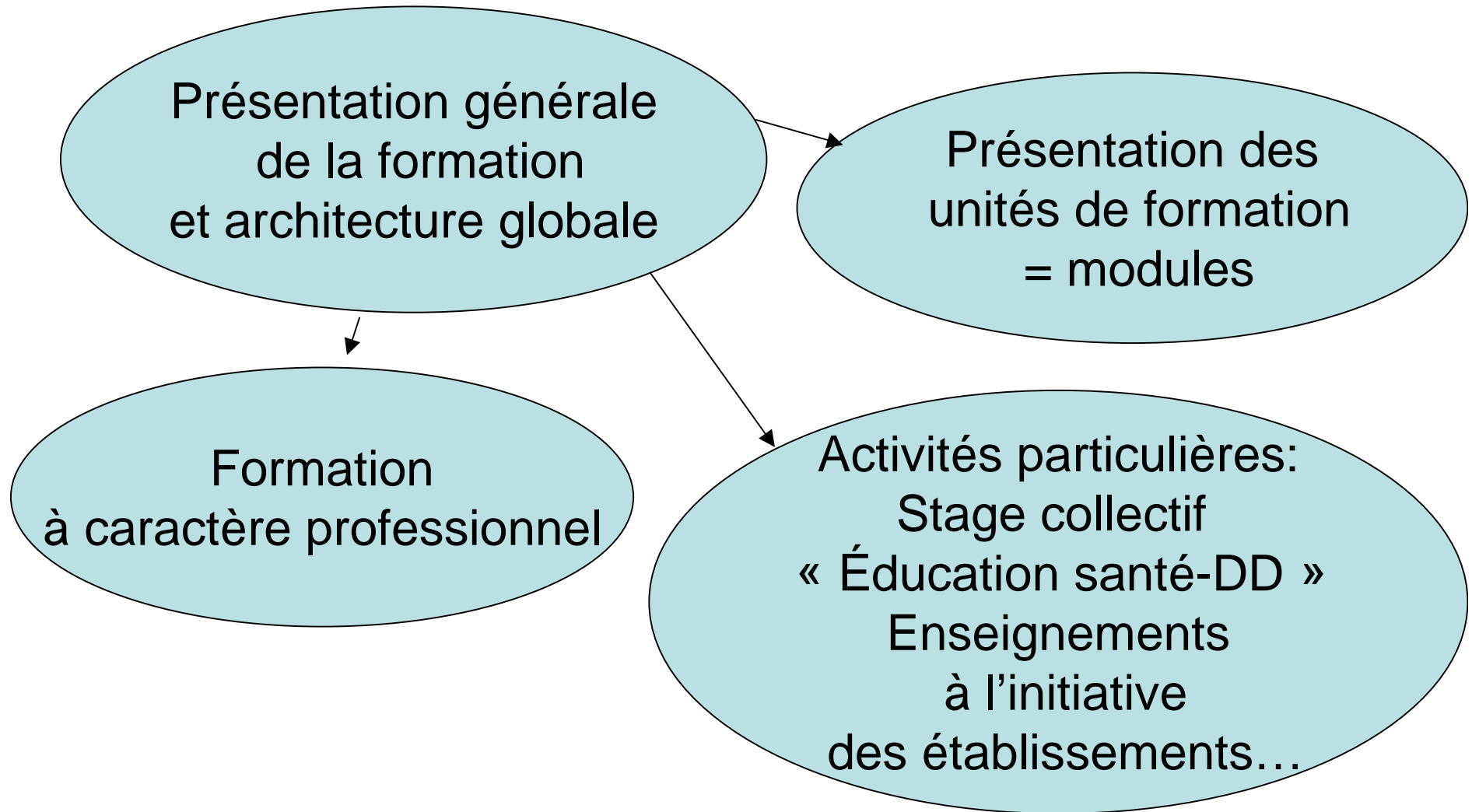
1 situation d'évaluation adaptée
dont on définit les modalités
les plus pertinentes
pour attester que la
capacité est acquise

Documents complémentaires:
Ils fournissent des indications complémentaires
pour faciliter la mise en œuvre de l'évaluation

Le référentiel de formation, une nouvelle forme d'écriture

- Document constitutif du référentiel de diplôme s'adressant aux formations de type modulaire.
- Fournit des indications générales sur le sens, les attendus de la formation, les conditions d'atteinte des objectifs.....
- Représente, pour un diplôme donné, la traduction des capacités à évaluer, présentées dans le référentiel de certification, en objectifs de formation pour chaque module

Le référentiel de formation



Les modules

Modules EP3

Mise en œuvre d'opérations techniques : Conduite de cultures

Objectif général

Expliquer et mettre en œuvre les opérations techniques de processus de production végétale dans une perspective de développement durable.

Objectif du module	Discipline	Horaire	Pluri
Mettre en œuvre, en les justifiant, les principales opérations techniques nécessaires à la conduite d'un processus de production végétale, en toute sécurité et dans le respect de l'environnement.	Agronomie	120h	30h : Agronomie
Intervenir avec des matériels, assurer la maintenance conditionnelle de premier niveau.	STE/agro- équipement	60h	STE/agro- équipement Bio.-écologie

EP2

Processus de production végétale

Objectif général du module :

Présenter le fonctionnement de processus de production végétale dans une perspective de développement durable.

Objectifs du module

- ▶ Objectif 1- Présenter le fonctionnement d'un agrosystème.
- ▶ Objectif 2- Présenter le fonctionnement d'un processus de production végétale type dans une perspective de développement durable.
- ▶ Objectif 3- Repérer les analogies et différences entre plusieurs processus de production végétale.

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Ce module est commun aux 4 supports du domaine végétal. Il doit permettre à l'apprenant de découvrir le fonctionnement de processus de production végétale dans un environnement donné.

L'objectif 1 privilégie l'approche systémique de l'unité de production pour comprendre le fonctionnement de l'agrosystème. L'objectif 2 est davantage centré sur une production végétale pour comprendre les finalités des opérations techniques et découvrir les étapes d'un processus de production végétale.

L'objectif 3 permet de mettre en évidence les analogies et les différences entre plusieurs processus notamment sur la durée du cycle de production et les modes de productions afin de sensibiliser les apprenants à la diversité des pratiques.

L'accent doit aussi être mis sur les enjeux sociaux et environnementaux dans une perspective de développement durable. L'enseignement de ce module s'appuie sur des activités diversifiées : visites, observations de cas concrets, travaux documentaires, etc.

À ce titre ce module concourt aussi à la consolidation de compétences méthodologiques et à la définition du projet professionnel de l'apprenant.

Précisions relatives aux objectifs, attendus de la formation

►Objectif 1 : Présenter le fonctionnement d'un agrosystème

1.1- Identifier les principales utilisations d'une production végétale au sein d'un territoire.

Production de biomasse, fonction alimentaire, fonction écologique, fonction esthétique ou paysagère, fonction énergétique.

1.2- Représenter schématiquement le fonctionnement d'un agrosystème à l'échelle de l'unité de production (parcelle, serre...).

Approche systémique simplifiée et centrée sur l'aspect biophysique.

►Objectif 2 : Présenter le fonctionnement d'un processus de production végétale type dans une perspective de développement durable

2.1- Identifier les ressources mobilisées dans le fonctionnement d'un processus de production végétale.

Nature, quantité de la ressource, (sol, sous-sol, équipements, eau, intrants, hommes, capitaux...).

2.2- Présenter les séquences d'opérations techniques nécessaires à l'élaboration de produits végétaux.

Finalités des opérations techniques, cycle, succession et positionnement spatio-temporel.

2.3- Présenter le devenir des produits issus de la production végétale.

Modes de transformation et de commercialisation.

2.4- Identifier les principaux indicateurs de performances techniques et environnementales.

Rendement, qualité, effets sur l'environnement.

►Objectif 3 : Repérer les analogies et différences entre plusieurs processus de production végétale

Approche comparative élémentaire : diversité du cycle de culture, du mode de production.

Des documents d'accompagnement du référentiel de formation

- Ils sont proposés par l'inspection de l'EA
- Ils facilitent la mise en œuvre de la formation:
 - recommandations pour organiser l'enseignement modulaire, les activités pluridisciplinaires
 - références documentaires et bibliographiques
 - indications complémentaires sur des activités non modulaires (stage collectif Éducation à la santé-développement durable, chantiers écoles...)
 - recommandations à caractère pédagogique général
 - ...

**Document
d'accompagnement
du référentiel
de formation**

Enseignement agricole
Formations grandeur nature



Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme : Seconde Professionnelle « Production Végétale

...

**Module EP 3 : Mise En Œuvre Des Opérations Techniques
Conduite De Cultures**

**Objectif général du module : Expliquer et mettre en œuvre
les opérations techniques de processus de production
végétale dans une perspective de développement durable**

**Indications de contenus, commentaires,
recommandations pédagogiques**

L'étude de ce module s'appuie, à l'échelle de la parcelle, sur un nombre limité de cultures-supports laissées à l'initiative de l'établissement, pour lesquelles on met en évidence les relations avec l'utilisation du matériel.

Les observations et les mises en situation sur le terrain sont privilégiées, elles permettent l'acquisition des connaissances élémentaires d'une part et l'apprentissage des savoir-faire pratiques d'autre part.

Les connaissances techniques et technologiques seront approfondies en Baccalauréat Professionnel.

Objectif 1 : Mettre en œuvre, en les justifiant, les principales opérations techniques nécessaires à la conduite d'un processus de production végétale, en toute sécurité et dans le respect de l'environnement

Objectif 11 : Caractériser les états d'une parcelle : peuplement, sol, climat, milieu biologique

Il convient de privilégier une approche inductive en se limitant à l'étude de quelques situations parcellaires variées et clairement identifiées : les observations sur le terrain et les analyses de documents (analyses de terre, relevés climatologiques, etc.) précèdent, chaque fois que possible, des considérations plus fondamentales.

Les points suivants sont abordés

- situation de la parcelle dans son environnement géophysique et climatique,
- caractérisation succincte du climat : enregistrement des principales composantes climatiques au cours de la campagne puis comparaison avec des données climatologiques simples,
- caractérisation succincte du sol de la parcelle sur le plan physique, chimique et biologique,
- caractérisation d'un peuplement à différentes périodes d'un cycle cultural : stade, densité du peuplement cultivé, état sanitaire, estimation de rendement etc.

La reconnaissance d'adventices, de maladies, de ravageurs et d'auxiliaires est réalisée à l'occasion d'activités pluridisciplinaires avec la biologie.

écriture des référentiels de
diplômes professionnels - nov09

Activités pluridisciplinaires

Les activités pluridisciplinaires impliquant l'agronomie et la biologie écologique peuvent s'articuler autour de différents thèmes comme :

- l'approche comparée d'un écosystème et d'un agrosystème,
- les cycles de matières au sein d'un agrosystème,
- l'observation et l'identification de bio-agresseurs et d'auxiliaires,
- la lutte biologique,
- etc.

Les activités pluridisciplinaires impliquant l'agronomie et les sciences et techniques des agroéquipements privilégient les mises en œuvre pratiques de matériels, couplées avec l'observation des états du milieu et du peuplement avant et après l'intervention.

Exemples de thèmes pouvant être abordés :

- *chantier de semis* : mise en œuvre d'outils de travail du sol en vue de la préparation du lit de semence et du semoir pour l'implantation de la culture , réalisation de profils culturaux, etc..
- *chantier de protection des cultures dans les règles de sécurité et de respect de l'environnement et des personnes* : préparation de la bouillie , organisation du chantier (jalonnage, gestion des bordures,...), mise en œuvre du pulvérisateur, sensibilisation aux bonnes pratiques (gestion des déchets, protection de l'applicateur, utilisation des temps de retour dans la parcelle, etc.).
- etc.

Rappel : Les produits phytosanitaires entrent dans la catégorie des substances présentant un risque chimique, physique ou biologique. A ce titre, leur utilisation est interdite aux jeunes de moins de 18 ans en raison des dangers qu'elles peuvent représenter pour leur sécurité et leur santé. Il est nécessaire d'utiliser lors des manipulations avec les élèves des substituts autorisés.

Références documentaires ou bibliographiques pour ce module

- **ACTA. ADVELIA.** ACTA éditions, 2004. CD ROM. ISBN : 2-85794-221-4
- **Boiffin J., Monnier G.,** *États, propriétés et comportement des sols*, BTI, 1982, n°370, p. 401-407.
- **Boizard H., Richard G., Régnier P., INRA, Roger-Estrade J.,** *Evolution de la structure du sol de la couche labourée : effets des risques de compactage liés aux systèmes de culture* , Perspectives agricoles, 2002, n°281, p.78-82
- **Caneill J., Dodet Ph.** *Le profil cultural.* Educagri éditions, 2005. DVD de 33mn + Livret, collection CIBLE, ISBN 978-2-84444-440-0.
- **Cnerta Opie France.** *HYPP (Hypermédia pour la protection des plantes)*, INRA et ACTA éditions, 1996. CD ROM.
- **Delacôte, Luc.** *Observer et décrire une parcelle agricole.* Lempdes, CNPR, 2003. 149p.
- **Doré T., Le Bail M., Martin P., Ney, B., Roger-Estrade J., (coord.).** *L'agronomie aujourd'hui.* Editions QUAE, 2006. 367p. ISBN 2-7592-0000-0
- **Gautronneau, Yvan.** *Le profil cultural.* ISARA. Institut supérieur d'agriculture Rhône-Alpes. [Consulté le 27 février 2009]. Disponible sur : <http://www.isara.fr/fr/profilcultural/default.htm>
- **Guilleman E., de Tourdonnet S.** *Poly de phytotechnie.* AgroParisTec. Mis à jour le 24/03/2006. [Consulté le 27 février 2009]. Disponible sur : <http://138.102.82.2/cours/agronomie/poly-de-phytotechnie=article10.html>
- **Inspection De L'enseignement Agricole.** *Fiches sécurité des activités en atelier pédagogique d'agroéquipements*, DGER, 2006, 130p.
- **INRS ,** *Fiche pratique de sécurité ED 123* . disponible sur le site de l'INRS à la rubrique maintenance à l'adresse : www.inrs.fr
- **Labreuche Jérôme.** *Restructurer le sol quand les cultures l'exigent*, Perspectives agricoles, septembre 2002, n°282, p. 23-39
- **Reboulet Jean-Noël.** *Les auxiliaires entomophages*, ACTA éditions, Paris, 1999. 135 p. ISBN : 2-85794-176-5
- **Schvartz C., Muller J.-C., Decroux J.** (sous l'égide du COMIFER), *Guide de la fertilisation raisonnée*, éditions La France Agricole, 2005, 414 p.

écriture des référentiels de
diplômes professionnels - nov09

Les 3 parties du référentiel de diplôme construites et articulées en cohérence

