

Présentation du BP REA rénové



accompagnement BPREA - mars 08



Contexte des travaux de rénovation

BP REA – bac pro

- Deux diplômes, un même référentiel professionnel
Responsable d'exploitation agricole
- Deux dispositifs de formation et de certification :
Unités Capitalisables (BP) et Modules (Bac Pro)
- Conférant la capacité professionnelle (installation aidée)
- Datent de 1990 (BP) et 1996 (Bac Pro), une actualisation nécessaire aux évolutions de l'agriculture et à celle des publics (installation différée après période de salariat)

Évolution du contexte de l'agriculture

Axes de réflexion

- élargissement de la notion **d'activité agricole** : développement de la pluriactivité, ouverture au secteur équestre
- évolutions technologiques et réglementaires
- modification des modes de **commercialisation** : mondialisation de certains marchés, intégration contractualisée dans des filières, développement de circuits courts
- nouvelles **exigences sociétales** : sécurité alimentaire, préoccupations environnementales, développement durable...

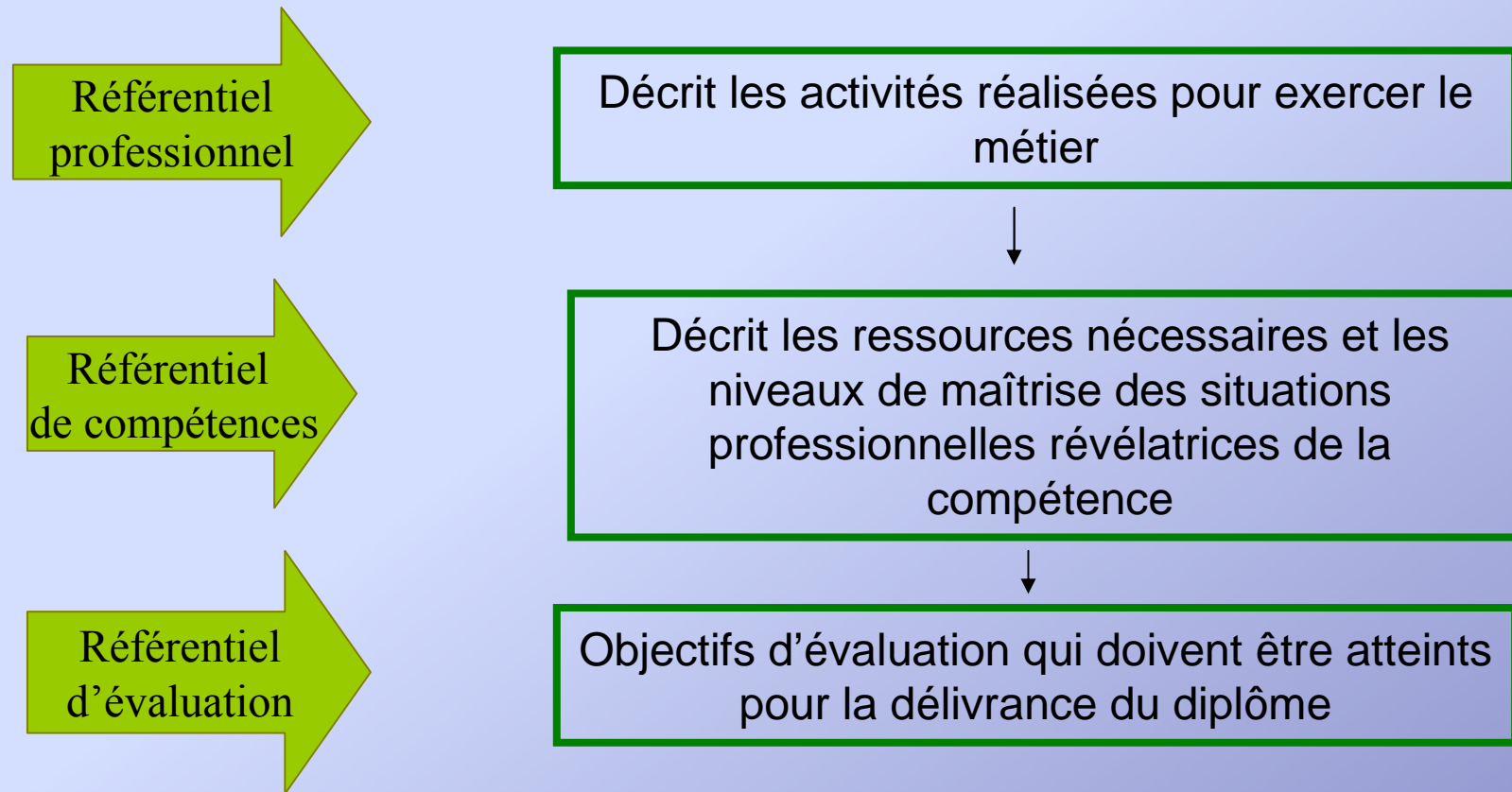
Objectifs de la rénovation bac pro-BP REA

- **Donner une réponse aux attentes des jeunes et adultes,**
 - quelle que soit leur origine
 - quel que soit leur projet d'insertion
 - quel que soit leur age
- **Mettre en cohérence les objectifs et les contenus de la formation avec :**
 - les évolutions de l'agriculture
 - et leurs conséquences sur les métiers d'exploitant agricole et d'ouvrier hautement qualifié
- **Mieux articuler formations et modalités de délivrance des diplômes : faciliter le parcours à l'installation des jeunes**
- **Faciliter la VAE**

Pour le bac pro CGEA et le BP REA : la commande

- Finalités de chacun des diplômes inchangées
- Un même référentiel professionnel et un référentiel de compétences
- Une rénovation dans le prolongement de celle du BPA :
 - compétence et situations significatives sont au cœur du diplôme
 - la place de l'entreprise et donc des professionnels est déterminante dans la conduite de l'évaluation et donc de la formation

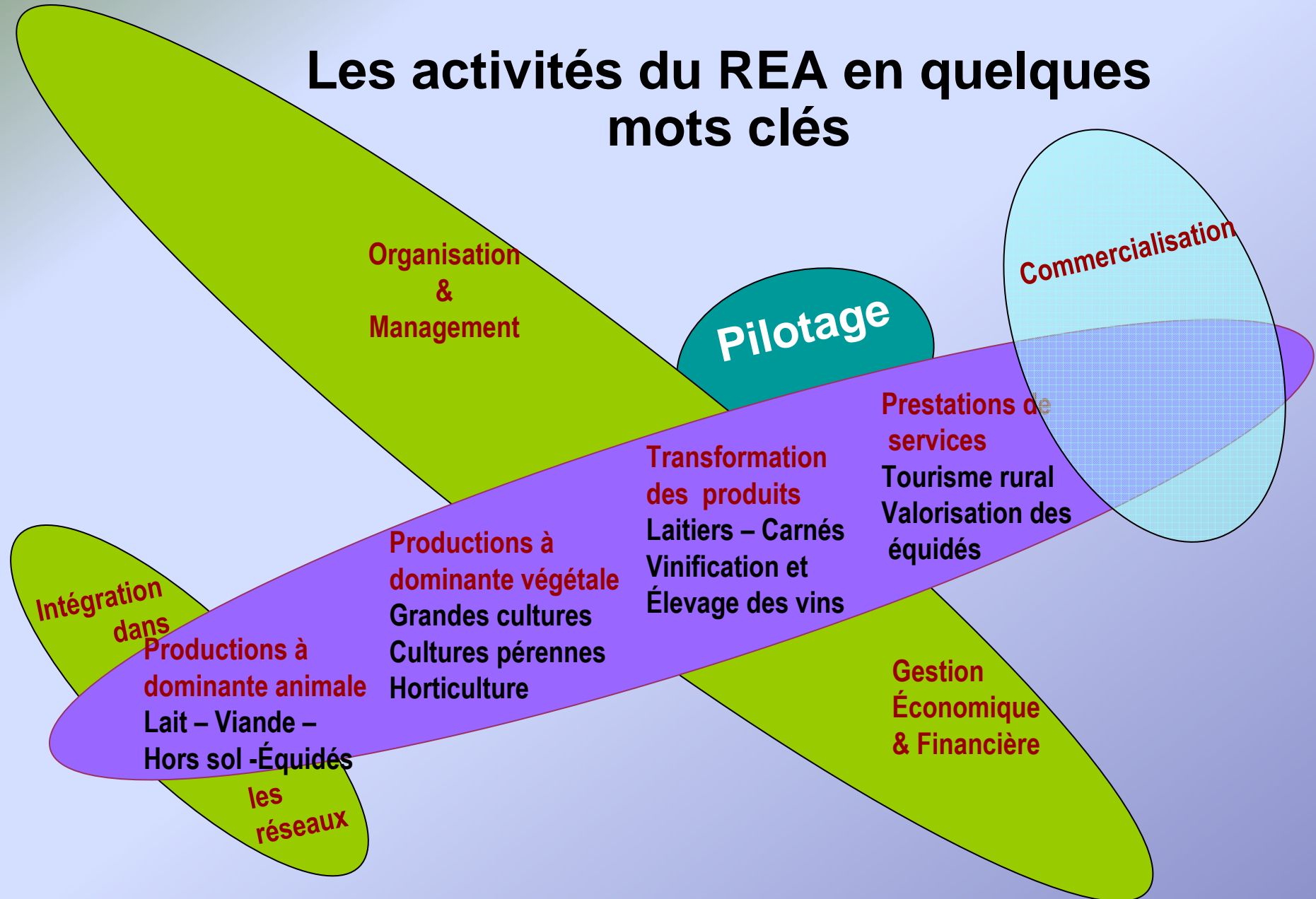
Le référentiel du diplôme du BPREA



1. Le référentiel professionnel

- Une étude préalable réalisée en 2005, complétée par 67 entretiens (actualisation de l'étude préalable)
- Les éléments d'évolution du secteur agricole et des entreprises
- Les emplois visés par le diplôme :
 - Confirmation d'un seul emploi type de référence, celui de Responsable d'Exploitation Agricole
 - Sous deux statuts : salarié et chef d'entreprise

Les activités du REA en quelques mots clés

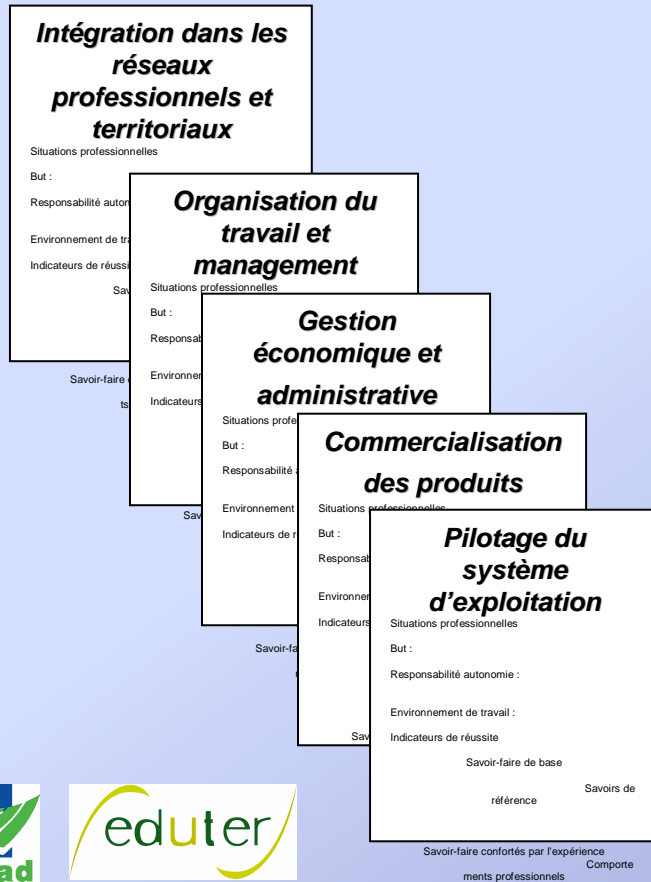


2. Le référentiel de compétences

Les champs de compétences du responsable d'exploitation agricole

Champs de compétences « communes »

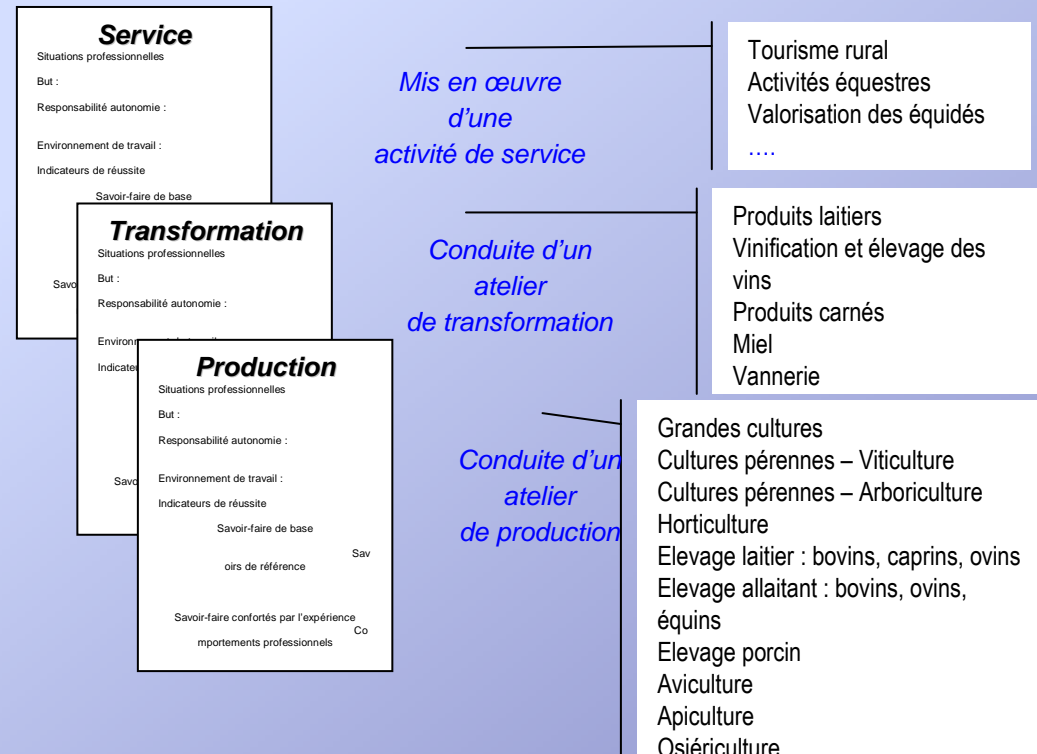
transversales à toutes les activités, quel que soit le système d'exploitation



Champs de compétences « spécifiques »

liées à la conduite d'une activité de production, de transformation ou de services

Déclinaison au niveau national



Document BPREA - mars 08



Enseignement agricole
Formations grandeur nature



3. Le référentiel d'évaluation

- 10 UC sur 12 relatives à des acquis professionnels et techniques
- Le travail d'analyse pédagogique facilité par
 - Un référentiel plus détaillé avec des prescriptions
 - et déjà décliné pour certains ateliers de productions, transformations ou services

BP REA 12 UC

2 UCG
« générales »

UCG 1
Utiliser en situation professionnelle les connaissances et les techniques liées au traitement de l'information

UCG 2
Situer les enjeux environnementaux et sociétaux de l'agriculture

6 UCP
« professionnelles »

UCP 1
Élaborer un diagnostic global d'une exploitation agricole dans son environnement

UCP 2
Prendre en compte les dynamiques sociales et professionnelles de son territoire pour en devenir acteur

UCP 3
Gérer le travail dans l'exploitation agricole

UCP 4
Réaliser le suivi administratif et la gestion de l'exploitation agricole

UCP 5
Commercialiser les produits de l'exploitation agricole

UCP 6
Élaborer un projet professionnel
6A : lié à une exploitation agricole
6B : de salariat en agriculture

2 UCT
« techniques »

UCT 1
Conduire un atelier de production

UCT 2
Conduire un deuxième atelier
Production, transformation, services, autre)

2 UCARE

UCARE 1

UCARE 2



accompagnement BPREA - mars 08





Liste des UC Techniques

Ateliers de production

- A. Lait (bovin-ovin-caprin)
- B. Viande (bovin-ovin-équin)
- C. Elevage d'équidés
- D. Porcs-lapins
- E. Volailles
- F. Apiculture
- G. Grandes cultures
- H. Viticulture
- J. Horticulture (hors arboriculture)
- K. Arboriculture
- L. Saliculture

Autres ateliers

- M. Transformation laitière
- N. Transformation de produits carnés
- P. Vinification et élevage des vins
- Q. Transformation de produits végétaux
- R. Vannerie
- S. Gestion des équipements de l'exploitation agricole
- T. Préparation et éducation des jeunes chevaux
- U. Multiplication du cheptel apicole
- V. Activité de service

Évolutions des contenus du référentiel ayant des conséquences pédagogiques

- **Thématiques nouvelles ou à développer :**
 - Gestion du travail et des ressources humaines
 - Commercialisation
 - Le territoire
 - Le rôle de l'agriculture dans la société
 - Une approche plus ciblée des connaissances en biologie
- **Pas d'UC de savoirs techniques → inclus dans les UCP et UCT**
- **Prise en compte de certains dispositifs dans la formation**
 - recommandations pédagogiques concernant le renforcement de l'enseignement relatif aux produits phytosanitaires
 - attestation valant CACES
 - transport des animaux et bien être animal
 - certificat informatique....
- **Le projet de salariat - techniques de recherche d'emploi**

En conclusion,

du travail d'ingénierie à réaliser dans les centres

- pour faire évoluer les contenus de formation
- pour concevoir une formation en partenariat avec l'entreprise et prévoir des outils de liaison nécessaires
- pour mettre en œuvre l'évaluation

Dans tous les cas, c'est un
travail d'équipe
qui est nécessaire