

**Document
d'accompagnement
du référentiel de
formation**

Enseignement agricole
Formations grandeur nature



Inspection de l'Enseignement Agricole

Classe :
Seconde générale et technologique

Enseignement d'exploitation :
Écologie, agronomie, territoire et développement durable (EATDD)

Objectif général du module :
Découvrir un territoire et sa valorisation dans une perspective de durabilité.

**Indications de contenus, commentaires,
recommandations pédagogiques**

Présentation du module, conditions d'atteinte des objectifs

Il s'agit d'un module d'exploration, non déterminant pour le choix de la poursuite d'études, porteur des spécificités de l'enseignement agricole :

- originalité des enseignements de l'écologie, des sciences agronomiques et de l'éducation socioculturelle ;
- approche pluridisciplinaire ;
- inscription de l'enseignement dans un territoire ;
- méthodes pédagogiques actives reposant sur une démarche inductive.

Le support de ce module est un territoire rural ou périurbain choisi par l'équipe pédagogique. Ce module permet aux élèves de découvrir l'organisation et les projets d'un territoire. Il s'appuie sur une « situation problème » réelle, en lien avec le développement durable. La démarche pédagogique associe des phases de travail sur le terrain et en salle.

On privilégie l'approche inductive, s'appuyant sur des méthodes actives.

Le support, les contenus et les démarches mis en œuvre dans ce module justifient qu'un certain nombre de séances se déroulent en groupe à effectif réduit.

Objectif 1 - Explorer une situation problème porteuse d'enjeux de durabilité pour le territoire

Il s'agit de placer l'élève en situation d'apprentissage en le confrontant à la réalité d'un problème lié à un territoire, et engageant le développement durable.

Objectif 1.1 - Identifier une situation problème

Il est recommandé de choisir un territoire proche, porteur d'un problème réel permettant les regards croisés de plusieurs disciplines et d'un niveau de complexité accessible à des élèves de seconde.

Objectif 1.2 - Problématiser la situation identifiée, dans un contexte de durabilité

Il s'agit à partir des observations et avis recueillis sur le territoire de formuler des questions afin de mettre en évidence un problème en relation avec les enjeux actuels du développement durable. La recherche des hypothèses et solutions à ce problème constitue l'intérêt de la situation pédagogique.

Objectif 1.3 - Rendre compte du travail réalisé de façon expressive et créative

Il s'agit d'aboutir à la présentation d'une réalisation individuelle et collective sur la situation-problème retenue. D'une part, cette production témoignera du parcours collectif effectué et, d'autre part, exprimera les points de vue de façons diversifiées, faisant place à la créativité.

Objectif 2 - Approcher ce territoire par une lecture de paysage

Objectif 2.1 - Découvrir le paysage par une approche sensible

Parcourir le territoire, observer et caractériser le paysage en relevant les indices sensibles : écouter, voir, sentir. Exprimer ces relevés avec des outils de représentation : schémas, croquis, photographies, enregistrements...

Objectif 2.2 - Repérer les traits principaux de l'organisation de l'espace

Repérer les éléments significatifs en rapport avec la situation-problème. Confronter les regards, croiser les informations, utiliser des outils appropriés.

Objectif 2.3 - Interpréter le paysage

Dégager des interprétations multiples. En quoi l'espace détermine-t-il la situation-problème ? En quoi la situation problème transforme-t-elle le paysage ?

Objectif 3 - Caractériser les socio-systèmes du territoire

Le socio-système comprend les individus et les populations d'une part, l'organisation de la société sous ses aspects technique, économique, social, culturel d'autre part.

Objectif 3.1 - Repérer les groupes sociaux et leurs représentations

On caractérise le territoire étudié au travers de figures (tableaux, cartes...) présentant ses populations, son organisation et son fonctionnement.

On repère les perceptions sociales et les demandes des groupes sociaux face à une situation-problème au sein du territoire. On s'appuie sur des rencontres, des consultations de documents divers. On est attentif au rôle et à la place des médias dans l'exposition du problème.

Objectif 3.2 - Identifier les organisations, les institutions et leurs positions

On présente les institutions et les organisations qui sont impliquées dans le débat. On recherche les informations qui en proviennent.

Objectif 3.3 - Dégager les enjeux liés au territoire, en termes de durabilité

On s'attache à montrer la pertinence de la situation-problème (l'intérêt de l'opération réalisée, la portée de l'événement, la nature du problème posé..) au regard du développement durable. Les dimensions (environnementale, économique et sociale) du développement durable applicables au territoire sont présentées et contextualisées.

Objectif 3.4 - Dégager les jeux d'acteurs concernant la situation problème identifiée

Il s'agit de dégager les logiques, les postures, les intérêts des acteurs face à la situation-problème en les mettant en relation avec les dimensions du développement durable. On s'intéresse au processus de prise de décision éventuelle.

Objectif 4 - Caractériser des écosystèmes dans ce territoire

Cet objectif vise, à partir d'observations concrètes sur le terrain et au laboratoire, à utiliser des méthodes d'étude d'écosystèmes dans le territoire choisi. Il permet également de montrer que les activités humaines influencent les espaces et les espèces et qu'il est parfois nécessaire de prendre des mesures pour les préserver.

Il convient d'articuler cet objectif avec la partie « La biodiversité, résultat et étape de l'évolution » du thème 1 du programme de SVT de seconde pour éviter les redites et plutôt rechercher une complémentarité des exemples et des méthodes.

Objectif 4.1 - Identifier les composantes écologiques du territoire

Cette partie repose sur un ou deux exemples de milieux sélectionnés dans le territoire permettant de consolider la notion d'écosystème, en particulier dans sa composante « biotope » et « interactions ».

Initier les élèves à des méthodes de terrain en mettant en place des activités de relevés de températures, de pluviométrie, de construction de courbes ou autres représentations à partir de ces relevés, de prélèvements et d'analyses de sol, d'étude de cartes géologiques, hydrologiques, de végétation, de diagrammes ombrothermiques...

Mettre en œuvre diverses méthodes d'identification complétant l'utilisation de guides, en particulier des méthodes de terrain : traces, chants, cris, récoltes d'échantillons, observations. Dégager les interactions possibles (relations trophiques par exemple) entre les espèces observées ou entre les espèces et le biotope.

Objectif 4.2 - Identifier des activités humaines, en lien avec la situation problème, influençant les espaces et les espèces

Exploiter diverses informations pour mettre en évidence et analyser les impacts des activités humaines sur les milieux, par exemple au niveau de l'eau, des sols, de l'air, des espèces sauvages...

Montrer que ces impacts peuvent s'observer à différentes échelles (parcelle, exploitation, bassin versant...).

Objectif 4.3 - Envisager des actions de préservation et/ou de valorisation

Envisager les moyens à disposition pour contribuer à la durabilité sur le territoire : protection de l'eau, des sols, de l'air, de la santé mais aussi comportement personnel, collectif...

Objectif 5 - Identifier le fonctionnement d'agrosystèmes dans ce territoire

On définit un agrosystème, à différentes échelles, comme un écosystème géré dans un espace, avec un objectif de production (de biomasse, de services...).

Dans une perspective de durabilité, on aborde : les orientations du système, son fonctionnement, ses productions (produits, co-produits, sous-produits). On met en évidence la cohérence entre les orientations du système de production et les caractéristiques du territoire.

Objectif 5.1 - Identifier les orientations du système de production

L'enseignement s'appuie sur une ou plusieurs exploitation(s) agricole(s) ; on envisage le système de production du point de vue végétal et/ou animal, en fonction du territoire et de la situation problème retenue en objectif 1.

Objectif 5.2 - Mettre en évidence la cohérence des choix, dans le territoire

A partir des cas observés, les élèves perçoivent la cohérence de l'utilisation du parcellaire, du choix des types de production animale et des principales opérations techniques. La dimension multifonctionnelle de l'activité agricole est mise en évidence.

Objectif 5.3 - Décrire un système de production agricole

A partir d'exemples, définir concrètement la notion de processus de production ; en étudier les composantes et le fonctionnement.

Pour les productions animales, aborder : type génétique, cycle de production/reproduction, surfaces fourragères, plan d'alimentation, bâtiments et équipements, bien-être animal, organisation et gestion du travail, flux de matières (produits, coproduits, sous-produits), mode de mise en marché...

Pour les productions végétales, aborder : système de culture, assolement, succession, planning de culture, cultures annuelles/pérennes, intrants, itinéraire technique, organisation et gestion du travail, productions, mode de mise en marché...

Objectif 5.4 - Mettre en évidence les relations entre le système de production et la situation problème

Mettre en évidence les impacts (positifs et négatifs) de l'activité agricole sur le territoire et ses rôles dans une perspective de durabilité.