




  

CCF / épreuve terminale et évaluation par capacités : la perception du terrain

Trois regards / trois interrogations:

- Les enseignants de BTSA
- Les enseignants de l'expérimentation BTSA LMD
- Les professeurs stagiaires en formation

www.enfa.fr



  

D'où parlons nous ?

Enfa en position d'observateur :

- Dans le cadre de l'accompagnement des rénovations par le biais de sessions de formation des équipes pédagogiques en amont et en aval de la mise en place de la rénovation → évolution des pratiques enseignants
- Dans le cadre de la formation initiale des enseignants
 - lauréats des concours réservés avec expérience professionnelle de plusieurs années → réalité des pratiques
 - lauréats des concours externes → questionnement de compréhension
- Dans le cadre de recherches en science de l'éducation → observatoire des pratiques enseignante

www.enfa.fr




Enseignement agricole
Formations grandeur nature


1 - BTSA : les retours des sessions d'accompagnement de la rénovation

L'évaluation par capacités et le CCF permettent :

- De ne pas évaluer seulement des connaissances, mais également leur mobilisation pour la résolution d'un problème (Prendre en compte les raisonnements, les informations prélevées, les choix,...)
- De rechercher la pertinence de l'évaluation
 - Située : ex BTSA ACSE / M57 fonctionnement d'un agro-écosystème et son évaluation dans le CCF E6-1 en lien avec le contexte et la situation locale
 - Intégrative : ex BTSA ACSE du CCF inter épreuve E5-E6/ économie et sciences agronomiques
- C7 « Raisonner une stratégie de l'entreprise conciliant compétitivité et respect de l'environnement »
- C8.4 Gérer les interactions entre les productions à différentes échelles.
- C9.3 Etudier la faisabilité, les performances et la durabilité d'un système biotechnique)

www.enfa.fr


Enseignement agricole
Formations grandeur nature


BTSA et épreuve terminale E7

Une capacité générique : « Mobiliser les acquis attendus du technicien supérieur pour faire face à une situation professionnelle » / type épreuve terminale




Des constats :

Une nécessaire recherche de pertinence → déclinaison de capacités intermédiaires en adéquation avec l'option du BTSA

Malgré la nature nationale de l'épreuve, des interrogations quant à sa fiabilité :

- hétérogénéité de traitement des candidats : support d'évaluation = situation locale et examinateurs = nationaux
- des niveaux d'exigence à déterminer nationalement et des jurys d'examen multiples

www.enfa.fr







Un premier repérage par les enseignants des conditions de réussite pour une évaluation fiable et pertinente

Des difficultés relativement similaires pour CCF et Epreuve Terminale

- Lien entre Situation Professionnelle Significative et capacité évaluée
- Appui sur une situation concrète (notamment pour les capacités professionnelles)
- Appui sur une grille d'évaluation avec une entrée / par capacité
- /...

www.enfa.fr





2 - LMD et évaluation:

- 17 établissements en expérimentation « entrée du BTSA dans l'architecture LMD » → semestrialisation, attribution de crédits ECTS, appui sur le référentiel de certification
- Rubans pédagogiques construits autour d'Unités d'Enseignement (UE), éléments de base visant à l'acquisition de capacités du référentiel de certification. Chaque UE est évaluée par une épreuve, combinatoire de capacités constituant l'échelle pertinente du contrôle continu en cours de formation (CCF) (cf arrêté 2012)
- (N.B : éclairage seulement sur quelques éléments de cette expérimentation)

www.enfa.fr




 Enseignement agricole
 Formations grandeur nature



Expérimentation LMD : CCF et caractère national du diplôme

Comme pour les autres BTSA, le jury de chaque option est le garant de l'égalité de traitement des candidats : il valide semestriellement le plan d'évaluation établi par l'établissement.

Dans le cadre de l'expérimentation, chaque établissement a construit une évaluation par UE (principale et de rattrapage avec en premier plan la recherche de cohérence et de sens en lien avec les capacités du référentiel de certification

www.enfa.fr






 Enseignement agricole
 Formations grandeur nature


L'expérimentation LMD : un bouleversement du rapport CCF et ET :

- L'analyse montre que les équipes ont souvent mis en place des épreuves reprenant les caractéristiques des épreuves terminales de la voie classique (souci de conservation du caractère national du diplôme, mais certainement frein à l'innovation)
- Mais la garantie de la valeur du diplôme tient sans doute moins à l'uniformisation d'épreuves qu'à une construction d'UE cherchant dès le départ de la formation à inclure des capacités professionnelles. (Rapport IEA 2014)

→ recherche de la pertinence de l'évaluation primordiale

www.enfa.fr








3 – Les besoins de formation des professeurs stagiaires

- Dans le cadre de l'observatoire des pratiques enseignants, une enquête a été réalisée auprès du public des stagiaires lauréats des concours internes-réservés en 2014 :

→ 177 questionnaires renseignés sur le profil, l'identité, les difficultés, le degré de satisfaction, le sentiment de maîtrise, la mise en œuvre de l'individualisation et de la certification par capacités et 30 entretiens individuels

www.enfa.fr

Pratiques professionnelles d'évaluation et certification par capacités 1/2

Les stagiaires déclarent avoir majoritairement découvert la certification par capacités




- lors d'échanges informels dans leur établissement ou à l'occasion de la formation à l'ENFA,
- puis en second choix via le site chlorofil ou via une session de formation continue

→ Un paradoxe à relever : 18% des enseignants déclarent n'évaluer par capacités ni en bac pro ni en BTSA. (Pourtant, tous déclarent enseigner soit en bac pro soit en BTSA)

Globalement et « déclarativement » :

- 72% évaluent par capacités en bac pro,
- 34% en BTSA

www.enfa.fr








Certification par capacités 2/2

Parmi ceux qui évaluent par capacités :

- 80% font figurer la capacité dans la grille d'évaluation
- 54% estiment que cette forme d'évaluation est plus facile pour les capacités professionnelles que générales
- Une très grande majorité la juge efficace, souple, motivante et porteuse d'un changement profond
- Une grande majorité relie fortement la certification par capacités au référentiel professionnel et aux SPS,
- La majorité des stagiaires construisent les évaluations individuellement (un tiers ont une partie commune ou plusieurs volets juxtaposés)

www.enfa.fr

Conclusion : les besoins de formation des évaluateurs

- Enseignant seul face à l'acte d'évaluation a besoin de repères et de donner du sens à l'évaluation au sein du dispositif de formation, notamment par la référence et l'appui sur les situations professionnelles
- Les besoins concernent à la fois la mise en œuvre du CCF et des épreuves terminales pour une recherche de la **pertinence** de l'acte d'évaluation
- Les échanges et l'harmonisation des pratiques au sein des équipes (CCF) ou des jurys (ET) doit être étayée et renouvelée

www.enfa.fr