




MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

**AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT**

La certification par capacités, conséquences sur les modalités d'évaluation

Francine Randi- Inspection de l'enseignement agricole
Présentation Groupe CNEA –7 juillet 2015

agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT


**AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT**

Des éléments de contexte (1)


- Évolution du contexte général des certifications
 - loi de modernisation sociale 2002 : création du RNCP, VAE
 - cadre européen des certifications (2008)
 - lisibilité, transparence des certifications (au niveau national et européen)

agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr







MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT




agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Des éléments de contexte (2)

- Développement des approches par les compétences
 - 2006 : Recommandations du parlement européen et du conseil sur les « compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie »
 - OCDE : 2 programmes depuis 1997
DeSeCO, définition et sélection des compétences clés
PISA, suivi des acquis des élèves


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT




agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Les choix faits par l'enseignement agricole

- 2007 : Une nouvelle modalité d'écriture des diplômes
 - modalités et opérateurs définis
 - guide d'écriture des référentiels de diplômes professionnels
 - glossaire : les définitions sur lesquelles on s'entend





LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE


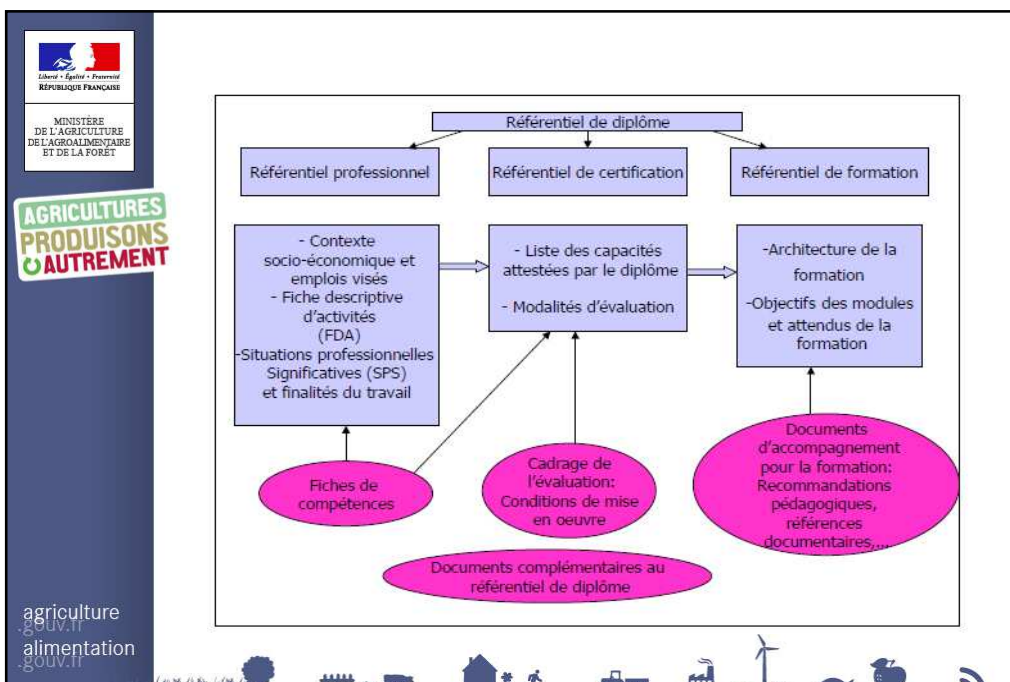
MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

**AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT**

agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Une nouvelle écriture des référentiels de diplômes professionnels

- **Référentiel de certification central**
 - liste des capacités attestées par le diplôme
 - cf Fiche RNCP
- Introduction d'une **approche par les compétences** dans le référentiel professionnel :
 - analyse des emplois : fiche descriptive d'activités
 - analyse du travail : repérage des situations professionnelles significatives (SPS)
- Référentiel de formation : éléments de contenu permettant l'atteinte des capacités



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Compétence(s)


- grande variété de définitions
- objet de controverse

→ adopter une définition (MAAF):

« une compétence est une capacité reconnue et validée à **mobiliser et combiner des ressources** (savoirs, savoir-faire, comportements) pour répondre de façon pertinente à une situation professionnelle.


Elle est le processus par lequel une **personne produit régulièrement une performance adaptée au contexte** »





LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT




agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Compétence(s)

- Les compétences-clefs d'un professionnel confirmé (expérimenté) se révèlent dans les situations professionnelles significatives du métier.
- Le terme de compétences n'est utilisé que dans le référentiel professionnel car il s'applique à des **professionnels en activité**.
- Un outil : les **fiches de compétences** → définir plus précisément en quoi consiste les compétences du métier





LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT


**AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT**


agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Difficulté d'évaluer des compétences dans le cadre scolaire

- Pas de maîtrise complète de la compétence par les apprenants telle que le ferait un professionnel expérimenté
- Difficulté à proposer une mise en situation professionnelle pertinente pour révéler une compétence dans sa globalité
- Difficulté de « figer » une compétence dans une situation d'évaluation...
- Milieu scolaire avec des contraintes différentes du milieu professionnel

→ **évaluer des capacités en lien avec la compétence**





LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

**AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT**


agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr


Capacités

- « Une capacité exprime le **potentiel** d'un individu en termes de combinatoire de connaissances, savoir-faire et comportements » (déf MAAF)

→ **les capacités évaluées sont les précurseurs des compétences-clefs du métier :**


un apprenant ayant acquis les capacités visées d'un diplôme deviendra compétent en situation avec de l'expérience.





LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT




agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Des modifications dans les modalités d'évaluation


- La capacité :
 - se révèle dans une situation limitée, plus ou moins artificielle ou complexe
 - se traduit par des résultats observables, validée sur la base d'une appréciation
- Conséquences sur l'évaluation :
 - Se démarquer des pratiques d'évaluations basées sur la restitution de connaissances et les savoir-faire procéduraux
 - Identifier la situation pertinente, propice à faire exprimer le candidat sur des attendus bien identifiés
 - réaliser une **évaluation globale, intégrative** (combinaison des connaissances, savoir-faire, comportements et non juxtaposition) ; ne pas se contenter du niveau de performance





LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

L'évaluation des capacités et le « pouvoir d'agir »

- Évaluation non seulement sur le résultat d'une action mais aussi sur les **raisonnements** qu'elle sous-tend
- Vérification de la capacité à investir les savoirs acquis dans une situation donnée (professionnelle ou sociale contextualisée)
- Évaluation des savoirs mobilisés dans la situation
- Vérification de l'adaptation du candidat à des contextes différents



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT

agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

L'explicitation des pratiques, un moyen de dépasser l'évaluation du résultat ou de la performance

- aller de l'implicite à l'explicite :

Éléments des pratiques

Éléments explicites par un observateur

Éléments explicites par l'acteur

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT

agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr


Des conséquences sur l'ingénierie pédagogique et la formation

- Appropriation collective de l'ensemble du référentiel de diplôme
- Contribution de plusieurs disciplines à l'atteinte d'une capacité
- Mobilisation de différents enseignements et activités à la construction et à la maîtrise des capacités



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT




agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

L'utilisation de grilles d'évaluation : un outil aux objectifs multiples


- Outil de formalisation et de contractualisation
- Garantie d'équité // subjectivité de l'évaluateur
- Outil pour la discussion entre les évaluateurs





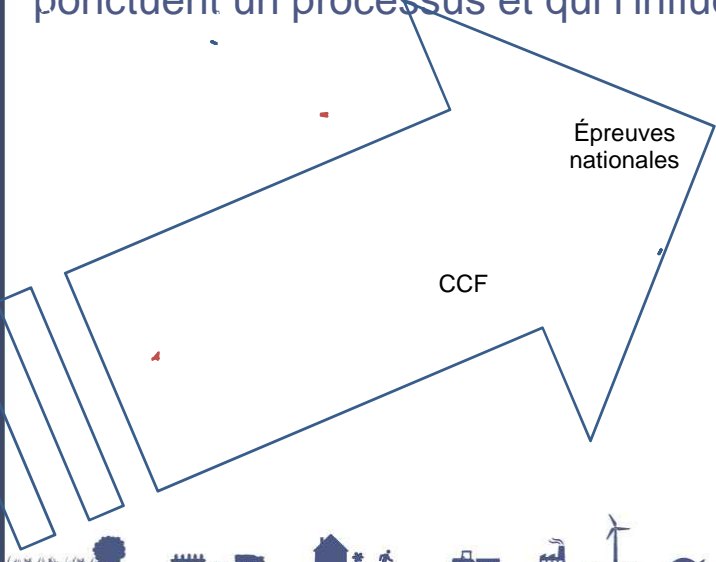
LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE


MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT




agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

Les évaluations, des événements qui ponctuent un processus et qui l'influencent








Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr

... des questions sur :

- La mise en place d'évaluations pertinentes, valides et fiables pour attester des capacités : modalités, temporalité, localisation,...
- Les modalités à privilégier pour évaluer des capacités professionnelles
- L'évaluation des capacités générales
- La reconnaissance des capacités validées dans le diplôme
- La place et la posture des évaluateurs dans les épreuves (enseignants/formateurs ; professionnels)

