

SÉMINAIRE

Orienter TIC&VERT

Bibliographie

Les organisateurs du séminaire vous proposent une sélection d'ouvrages, d'articles sur les thèmes de l'orientation (et des TIC) et des emplois verts.

biologique
scolaire
guide FSE
EMPLOIS VERTS
accompagnement
verdissant
chlorofil
ÉDUCATION
projets

PROFESSIONNEL
développement durable
enseignement agricole
forêt
environnement
ORIENTATION
formation outils
agriculture
ressources
compétences
fiches
numériques
parcours



TIC&VERT
action cofinancée
par l'Union européenne

Ouvrages sur la thématique de l'orientation

ANDREANI Francis, LARTIGUE Pierre

L'orientation des élèves. Comment concilier son caractère individuel et sa dimension sociale.

Armand Colin, 2006, 222 p.

L'orientation des élèves fait intervenir une multiplicité d'acteurs, élèves, enseignants, parents, responsables des établissements d'accueil; l'attente des branches professionnelles, l'état du marché du travail en général, les perceptions, attentes et projections sociales en sont des paramètres plus ou moins explicites. Reste que les enseignants, dans ce contexte, jouent un rôle déterminant, en raison de leurs fonctions reconnues de « suivi et d'orientation », et doivent assumer, en conscience et de la manière la mieux informée possible, une bien lourde responsabilité. Ils ne sont pas nécessairement préparés comme il le faudrait à cette tâche et ont souvent à construire leur propre expérience au fil du temps et dans le cadre de collectifs qui n'ont pas toujours toutes les cartes en main.

Ses auteurs ont exercé des responsabilités dans le domaine. Ils nous livrent une approche à la fois globale et très analytique de cette « démarche orientation », dont la prégnance, entre le projet personnel de l'élève et la réalité des faits économiques et sociaux, est assez spécifique à notre pays. Ils utilisent, pour ce faire, différents axes d'observation tels que l'histoire de la pratique d'orientation et ses effets persistants sur les dispositifs actuels, le partage des responsabilités entre l'État et les collectivités, la répartition des rôles entre acteurs du système éducatif et intervenants extérieurs à l'École. Au-delà, en proposant une approche alternative de l'orientation, à la fois individualisée et compatible avec la gestion nécessairement collective de ses résultats, ils ouvrent une véritable perspective de résolution des difficultés et de prise en compte des avantages d'avoir à « choisir » les voies de son insertion professionnelle, donc de sa future condition sociale.

DE CLARENS Véronique (coord.)

La professionnalisation des acteurs de la formation.

Actualité de la formation permanente, dossier n° 208, 2007.

Définir ce qu'est un « professionnel de l'orientation » est un exercice difficile, tant les pratiques de terrain recourent des domaines variés. Dans le cadre de ce dossier, a été étudiée la professionnalisation des acteurs de terrain, praticiens de l'orientation des jeunes, mais aussi des adultes. Certaines structures ont mis en œuvre d'ambitieux plans de formation à destination des conseillers. Les relations partenariales qu'un grand nombre de structures entretiennent fréquemment sont également un élément de professionnalisation. Mais aujourd'hui, un des enjeux majeurs pour les organisations chargées de l'orientation réside dans le travail en réseau, et différents projets témoignent d'une prise de conscience collective de la nécessité de travailler ensemble. Il est à noter que c'est également une priorité européenne, dans le cadre de la mise en œuvre de la « stratégie de Lisbonne ». Et « l'orientation tout au long de la vie » est un des axes retenus pour la présidence française de l'Union européenne, en 2008.

► Document téléchargeable : <http://www.centre-inffo.fr/uahfp/webographie2012/pdf/profacteurs.pdf>

BAUDOIN Nicole

Le sens de l'orientation, Une approche clinique de l'orientation scolaire et professionnelle. L'Harmattan, 2007, 217 p.

L'orientation scolaire et professionnelle se pose avec acuité à l'adolescence, d'autant que le système scolaire français fait du choix d'un métier ou d'une formation une obligation dès l'âge de quinze ans. Or ces choix s'inscrivent dans la problématique adolescente qui impose choix d'objet et remaniements identificatoires que l'on sait. Les difficultés à choisir une orientation croisent celles qui feront de l'adolescent un adulte, comme si le choix d'un métier redoublait celui du choix d'objet. Qu'est-ce qui, au-delà des déterminismes sociaux, déterminent les choix d'orientation ? Les

témoignages d'adolescents et d'adultes recueillis en entretien, les récits de Freud et Schnitzler, qui consacrent nombre de leurs écrits à ce que fut leur engagement dans le métier de médecin, mettent au jour la dynamique psychique et, partant, les enjeux inconscients qui ont présidé à leur choix. Quelle nécessité interne les y a poussés ? Est-ce dire qu'on choisit moins qu'on est choisi, sans pour autant, comme tous le disent, renoncer aux rêves d'antan, l'œuvre de la nostalgie traçant dès lors le chemin ? Anticiper l'à-venir d'un retour, telle serait alors la manière d'élaborer un projet professionnel qui fasse sens. Au psychologue d'accompagner les détours qui visent au retour pour qu'ils prennent, aux yeux du sujet qui les fait, une place et un sens dans son histoire. Reste que s'engager dans une telle voie expose le clinicien dans sa façon d'accueillir l'autre et de l'entendre dans sa singularité et lui impose de procéder à l'analyse de sa pratique professionnelle.

Nicole BAUDOIN, Docteur en psychologie, directrice de CIO est chargée d'enseignement et de recherches à l'Institut National d'Étude du Travail et d'Orientation Professionnelle (INETOP), responsable de la formation à l'entretien et de l'enseignement de psychologie clinique. Elle a exercé pendant vingt ans comme conseillère d'orientation psychologue en Seine-Saint-Denis et à Paris.

DELESALLE Cécile avec la collaboration de GOVINDASSAMY Sophie

S'informer pour s'orienter : pratiques et parcours de jeunes.
Cahier de l'action n° 14, INJEP, juillet 2007.

Comment se dessine aujourd'hui le « paysage » de l'information pour les jeunes de 15 à 20 ans ? Comment s'y prennent-ils lorsqu'ils sont confrontés à la nécessité de s'orienter vers une formation ou un métier ? Quelle place y a Internet ? En fait, on connaît encore mal leurs pratiques de recherche d'information, de décodage, d'utilisation, de transmission et de passage à la décision. L'étude reproduite dans cet ouvrage leur donne largement la parole et rend compte de leurs cheminements, de leurs questionnements, de leurs découvertes et déceptions, et de leurs suggestions d'amélioration des sources et des circuits d'information. Les professionnels travaillant dans ce champ, mais plus largement tous ceux qui travaillent avec les publics jeunes, y trouveront de nombreuses pistes pour améliorer leur intervention.

FERRE Danielle, QUIESSE Jean-Marie

Professeurs, l'orientation c'est aussi votre affaire.
L'Harmattan (Éducation-pédagogie), 2002, 130 p.

À l'école, l'orientation semble aller de soi, comme s'il s'agissait d'un processus « naturel ». L'école joue un rôle de « médiation » entre la vie des familles et celle des sociétés, elle influence les choix des élèves qui lui sont confiés. Les enseignements dont chaque professeur est porteur tendent à assurer une certaine égalité devant les besoins socio-économiques et les rapides évolutions dont font l'objet les organisations du travail. Or les données évoluent et il n'est plus du tout sûr que le processus « naturel » assure l'égalité devant le choix professionnel. D'où la nécessité de développer chez chacune et chacun les compétences à s'orienter et cela tout au long d'une vie professionnelle caractérisée par le changement. Ce livre propose des moyens concrets d'accompagnement des jeunes.

GUICHARD Jean, HUTEAU Michel, Collectif

Orientation et Insertion professionnelle, 75 concepts clés.
Dunod, 2007, 468 p.

L'orientation et l'insertion des jeunes et des adultes sont devenues des préoccupations centrales dans les sociétés postmodernes. Chacun doit faire face à diverses transitions (notamment de l'école à l'emploi ou d'un emploi à un autre) marquant sa vie professionnelle et personnelle. Celles-ci peuvent s'intégrer à la gestion d'une carrière ou être liées à la nécessité de se reconvertir. Tant au niveau national que régional, des politiques sont définies pour développer et adapter les formations et pour faciliter l'accès ou le retour à l'emploi. L'analyse des processus d'orientation et d'insertion est aussi devenue un thème de recherches pour des psychologues, des sociologues, des économistes et des spécialistes de la gestion des ressources humaines. Les politiques et les questionnaires des institutions concernées par la formation et l'emploi partagent un vocabulaire commun avec les chercheurs et les divers types de conseillers (d'orientation, en insertion, à l'emploi, en ressources humaines, psychologues de l'orientation ou du travail, « coachs », etc.) qui y exercent. Ce sont ces notions et concepts, pour la plupart issus des sciences économiques, sociales et humaines, que présente cet ouvrage qui se veut aussi un véritable lexique des 75 termes fondamentaux de ce champ.

Jean GUICHARD est Professeur de psychologie au CNAM (Conservatoire National des Arts et Métiers) à Paris, il a été aussi directeur de l'INETOP (Institut National d'Étude du Travail et d'Orientation Professionnelle). Michel HUTEAU est Professeur de psychologie au CNAM (Conservatoire National des Arts et Métiers) à Paris, il a été aussi directeur de l'INETOP (Institut National d'Étude du Travail et d'Orientation Professionnelle).

LE BŒUF Claude, Collectif

Pragmatique des communications instrumentées - NTIC.
L'Harmattan, 2002, 276 p.

Gérer les interactions pour produire de l'intelligence collective, dans le cadre d'activités communes et avec un environnement partagé, et développer le produit de l'entreprise passe par l'observation des relations nouvelles tissées et des techniques de médiation utilisées. Nous nous intéressons aux NTIC car elles ont des incidences sur les pratiques communicationnelles. Aussi, l'analyse concrète de situations de communications instrumentées permet-elle de mieux comprendre les conditions dans lesquelles les pratiques communicationnelles réagissent aux possibilités offertes par les NTIC et comment elles peuvent à leur tour les modifier.

► Voir notamment le chapitre 5 de cet ouvrage p. 165 « TIC et orientation scolaire, ergonomie cognitive et analyse situationniste ».

MARQUIE Gérard

Orientation : les pratiques d'information des jeunes changent la donne. Études et synthèses n° 9, juin 2012, 4 p.

Que savons-nous sur l'information des jeunes dans le domaine de l'orientation ? Les études réalisées par l'INJEP sur ce sujet donnent à voir des pratiques hétérogènes, selon les profils et les parcours, où l'estime de soi et les relations de proximité jouent un rôle essentiel.

Si certains jeunes se montrent autonomes dans leurs recherches, certains « manifestent des difficultés (...) à décoder ou à exploiter des informations ». Les spécificités de l'adolescence, l'importance de l'estime de soi, la place d'Internet et des réseaux sociaux jouent également sur les usages, et ce, de façon déterminante. Enfin, ces études pointent un système d'information trop descendant, trop cloisonné, imposant aux professionnels de repenser leurs pratiques.

► Document téléchargeable : http://www.injep.fr/IMG/pdf/JES9_orientation_BD.pdf

MARQUIE Gérard, DELESALLE Cécile, Collectif

L'information des jeunes sur Internet : observer, accompagner - Expérimentation d'outils avec des professionnels de jeunesse.
Cahier de l'action n° 36, 2012.

Dans la société moderne, Internet a bouleversé les modes de sociabilité, en particulier chez les jeunes. Certes les jeunes sont de fêrus adeptes des nouvelles technologies de l'information et de la communication, mais ils sont aussi dotés, dans ce domaine, de compétences hétérogènes. Ce constat a une incidence directe sur la pratique professionnelle de tous ceux qui travaillent avec des jeunes, quel que soit leur domaine.

Que se passe-t-il concrètement lorsque les jeunes cherchent de l'information sur Internet ? Comment s'y prennent-ils ? Comment améliorer la connaissance des professionnels sur ce sujet pour qu'ils puissent mieux accompagner les jeunes dans leurs recherches ?

Cet ouvrage présente les résultats de sept expérimentations mises en place sur des territoires différents et auprès de publics aux profils variés : collégiens en classe de 4^e, lycéens en filière professionnelle, informateurs jeunesse, bibliothécaires...

En testant des outils de suivi et d'observation auprès des jeunes mais aussi des professionnels, ces expérimentations permettent de mieux connaître les attentes et les besoins des uns et des autres et ainsi de proposer des actions ou des formations qui répondent concrètement aux enjeux de la recherche d'information sur Internet.

Ouvrage réalisé sous la direction de : Cécile DELESALLE (psychosociologue, directrice d'études au cabinet Vérès Consultants) et Gérard MARQUIE (chargé d'études et de recherche à l'INJEP).

REBAUD Claude (coord.)

Pour une politique d'orientation en établissement.

Les Cahiers d'Éducation & Devenir n° 3, CRDP de l'Académie de Lyon, septembre 2004, 83 p.

Ce numéro des « Cahiers d'Éducation & Devenir », réalisé par différents acteurs du système éducatif (chefs d'établissement, conseillers d'orientation psychologues, conseillers principaux d'éducation) concerne la politique de l'orientation dans les établissements et aborde plus particulièrement la question du conseil de classe, moment important de l'orientation.

Trois types de documents de travail et de réflexion sont à distinguer : les articles de fond, les témoignages et les fiches techniques. Tous peuvent être utiles à l'élaboration d'un projet d'orientation.

Ouvrages sur la thématique de l'économie verte

Pour réaliser cette sélection d'ouvrages, nous avons notamment utilisé la webographie réalisée par les documentalistes du réseau des CARIF-OREF.

La liste complète de cette webographie à l'url suivante :

► http://www.cariforef-pdl.org/telechargement/ficTelecharge_1/Documentation/bibliographies/biblioDD.pdf

Emplois verts, métiers verts, croissance verte...

ADRET Collectif

La révolution des métiers verts. 20 passionnés témoignent.
Paris : Autrement, 2011.

Devant la difficulté à penser le changement climatique et le désastre qui menace l'humanité, devant le fait qu'un monde plus économe en énergie serait plus égalitaire et plus riche en emplois, en particulier manuels et locaux, le collectif ADRET est allé à la rencontre de professionnels divers qui racontent avec vivacité, humour et persuasion comment ils ont adapté leur métier à la lutte contre le changement climatique.

« Science sans conscience n'est que ruine de l'âme ». Loin de l'accusation ou de la culpabilisation, ce recueil d'entretiens nous fait prendre conscience des enjeux du réchauffement climatique et surtout de l'urgence à agir. Sans jamais verser dans le catastrophisme ou dresser un scénario apocalyptique, des acteurs de cette lutte écologique s'appliquent à mesurer, avec rigueur et raison, l'état des lieux actuel, les limites à ne pas dépasser, les alternatives qui sont d'ores et déjà possibles et les nouvelles solutions que nous serons peut-être amenés à envisager.

La diversité des personnes interviewées, la variété de leurs métiers nous prouvent que nous pouvons tous agir, à notre niveau, contre le réchauffement climatique.

STOKKINK Denis (sous la direction de)

Les Emplois Verts : une nouvelle opportunité d'inclusion sociale en Europe. Les Cahiers de la Solidarité n° 28, mai 2012, 225 p.

Les emplois verts générateurs d'emplois et de croissance sont plébiscités comme une des issues à la crise. Mais que recouvrent-ils exactement ? Qui concernent-ils ? Comment peuvent-ils être des vecteurs forts d'inclusion sociale ? Quelle place les structures d'insertion peuvent-elles prendre et occupent-elles déjà dans ce contexte ?

Dans ce nouveau cahier, « Les emplois verts, nouvelle opportunité d'inclusion sociale en Europe », le think tank *Pour la Solidarité* répond à ces questions et complète son analyse par un sondage et une enquête de terrain menés auprès des structures d'insertion européennes. L'étude montre que les emplois verts sont aussi une opportunité pour les personnes en situation de précarité, celles dont le niveau de qualification est relativement faible et celles encore qui sont exclues du marché du travail.

ANDRIOT Patricia, Collectif

Enseignement agricole. Métiers, compétences et économie verte – développement durable.

MAAF, Rapport du CGAAER, 2012, 37 p.

Impulsée par une volonté marquée par les grands sommets internationaux depuis 1992 et par le Grenelle de l'environnement, mais dans un contexte de crise économique, la question de la compatibilité des questions environnementales avec un mode de croissance apparaît très fortement. Le débat s'instaure donc comme une piste possible de création d'emplois, mais dans une logique plutôt quantitative et d'adaptation immédiate interrogeant les pratiques professionnelles et donc les métiers et compétences, et par voie de conséquence les formations et les certifications.

Dès lors, et logiquement, l'enseignement agricole, dont l'objet est la formation et la certification en vue de répondre à des métiers qui concernent directement, soit les ressources naturelles, soit le territoire, est très concerné par cette problématique. (...)

Bien que progressivement prise en compte dans les formations de l'enseignement agricole, l'actualité réglementaire et institutionnelle du développement durable, sa perspec-

tive emplois, amène à revisiter le réalisé en la matière dans les différents secteurs, voies de formations et certifications, mais aussi dans l'exercice des différentes missions de l'enseignement agricole.

C'est l'objet de ce travail que de faire ce point à travers un ensemble de fiches thématiques indépendantes présentant des outils et cadres permettant la prise en compte du développement durable et la contribution du secteur à une économie verte.

Ministère de l'écologie, de l'énergie et du développement durable

Croissance verte, zoom sur 50 métiers.

La Documentation française, septembre 2010, 134 p.

Le 28 janvier 2010, le ministère de l'écologie a présenté le « Plan des métiers de la croissance verte ». Que sont ces métiers dits « verts » ? Sont-ils nouveaux ? Dans quels secteurs se trouvent-ils ? À qui s'adressent-ils ?

Ce panorama des métiers de la croissance verte y répond de manière pédagogique et documenté : il présente la diversité des métiers concernés, les perspectives de carrière qu'ils offrent, les formations et diplômes auxquels ils correspondent, mais aussi une indication sur les salaires correspondants.

Un échantillon de 50 exemples illustre ici les centaines de métiers concernés accessibles pour tous les niveaux de qualification, y compris aux formations courtes appelées à se développer comme les CAP, les bacs professionnels ou les titres professionnels du ministère de l'emploi préparés par l'AFPA (Association nationale pour la formation professionnelle des adultes).

Les secteurs à fort potentiel de développement présentés ici sont les suivants : agriculture et forêts ; automobile ; bâtiment ; biodiversité et services écologiques ; eau, assainissement, déchets, air ; construction électrique, électromécanique et réseaux ; énergies renouvelables ; mer ; raffinage carburant et chimie ; tourisme ; transports.

Ministère de l'écologie, de l'énergie et du développement durable

Activités, emplois et métiers liés à la croissance verte : périmètres et résultats.

Commissariat général au développement durable : service de l'observation et des statistiques, Études et documents, n° 43, 01/06/2011, 32 p.

Le n° 43 d'Études et documents, publié en juin 2011, présente les résultats de l'analyse menée par l'Observatoire national des emplois et métiers liés à la Croissance verte. Celui-ci distingue : les activités de la Croissance verte et les métiers verts. Les activités de la Croissance verte se composent : des éco-activités produisant des biens et des services environnementaux au sens strict et d'autres activités « vertes » produisant des biens et des services « favorables, au sens d'une meilleure qualité environnementale ». L'Observatoire estime le nombre d'emplois dépendant des activités de la Croissance verte à près de 950 000 ETP (équivalents temps plein) dont 420 000 dans les éco-activités.

Quant aux métiers verts, l'Observatoire les définit comme des métiers « dont la finalité et les compétences mises en œuvre contribuent à mesurer, prévenir, maîtriser, corriger les impacts négatifs et les dommages sur l'environnement ». À ces « métiers verts » (estimés à 132 000 en 2007) s'ajoutent les « métiers verdissants » dont « la finalité n'est pas environnementale mais qui intègrent de nouvelles « briques de compétences » pour prendre en compte de façon significative et quantifiable la dimension environnementale dans le geste métier ». Dans la dernière partie du document, l'Observatoire présente les résultats de son étude analysant l'impact de la croissance verte sur l'emploi.

► Consultation du document : <http://www.developpement-durable.gouv.fr/Activites-emplois-et-metiers-lies.html>

OCDE

Vers une croissance verte. Éditions OCDE, 2011, 159 p.

La stratégie de l'OCDE pour une croissance verte vise à formuler des recommandations concrètes et à fournir des instruments de mesure, notamment des indicateurs, qui aideront les pays à engendrer la croissance économique et le développement, tout en veillant à ce que les actifs naturels continuent de fournir les ressources et les services environnementaux sur lesquels repose notre bien-être. La stratégie propose un cadre d'action adaptable selon les spécificités nationales et le stade de développement des pays. Cet ouvrage, que complète le document Outils pour la mise en place d'une croissance verte, est accompagné du rapport intitulé *Vers une croissance verte - Suivre les progrès : les indicateurs de l'OCDE.*

Rapport du Réseau des Carif-Oref

Du développement durable à la croissance verte : quels impacts sur l'emploi, les métiers et la formation ?
Synthèse documentée réalisée par les documentalistes de l'inter CARIF-OREF, 2011, 69 p.

► Consultation du document : http://www.intercariforef.org/extranet/fichiers/335/synthese_documentaire_intercariforef_developpement_durable.pdf

Emplois verts : pour un travail décent dans un monde durable, à faibles émissions de carbone : messages politiques et principales conclusions à l'intention des décideurs.

Programme des Nations Unies pour l'Environnement, septembre 2008, 33 p.

Combien d'emplois verts ont déjà été créés dans les premières phases du passage à une économie respectueuse de l'environnement ? Combien pourrait-il en être créé à l'avenir ? De quels types d'emplois s'agirait-il ?

Quels sont les emplois menacés par ces mutations ? Quelle est la politique à mettre en œuvre pour assurer une économie et une société durables ? Le rapport, élaboré à la demande du Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) par l'Institut Worldwatch et le Labor Institute de l'université Cornell met en lumière l'incidence que le passage à une économie écologiquement rationnelle aura sur l'emploi, l'activité d'entreprise et la société. Il constitue une vue d'ensemble des informations disponibles dans le monde sur ce sujet. Il émet également des propositions visant à appréhender au mieux cette mutation environnementale et sociale.

► Document téléchargeable : http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---web-dev/documents/publication/wcms_098488.pdf

Note d'information : « Compétences pour les emplois verts ».
Note d'information, Cedefop, juillet 2010, 4 p.

► Consultation du document : http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9024_fr.pdf

MATUS Muriel et Pôle Emploi

Les emplois de l'économie verte. Étude auprès des entreprises de 10 salariés ou plus.

Repères & analyses Pôle Emploi, n° 39, mai 2012, 4 p.

Une enquête a été menée par Pôle Emploi, fin 2011, auprès de plus de 4 500 entreprises de 10 salariés ou plus dans le but de réaliser « un état des lieux de l'adaptation des compétences et de l'activité des entreprises à l'évolution des marchés et aux nouvelles réglementations environnementales dans les différents secteurs de l'économie ». Les résultats font notamment apparaître que les secteurs de la construction et de l'agriculture font un effort plus important que les autres secteurs en raison notamment d'un besoin immédiat en nouvelles compétences techniques. Les entreprises du bâtiment interrogées jugent indispensable ou important de recruter des candidats formés aux exigences environnementales. Pour le bâtiment, « le développement durable représente davantage une « contrainte légale » que pour les autres secteurs ».

► Consultation du document : http://www.pole-emploi.org/file/galleryelement/pj/74/d4/ff/14/r_et_a39etudes1736877745140942274.pdf

Insertion professionnelle des jeunes issus de formations environnementales

AZNAR Olivier, CAMPENS Sylvain, MAZERM Thibaud

La « bulle » des formations environnementales.
CEREQ BREF, n° 289, 01/07/2011, 4 p.

Les sortants des formations liées à l'environnement rencontrent plus de difficultés d'insertion que leurs homologues issus d'autres spécialités. En cause, une offre de diplômés qui dépasse les besoins des entreprises. Ce constat général masque néanmoins des différences selon les niveaux et le contenu des formations.

► Consultation du document : <http://www.cereq.fr/index.php/collections/Bref>

Ministère de l'écologie, de l'énergie et du développement durable

L'insertion professionnelle des jeunes issus des formations environnementales en 2007.

Études et documents n° 69, 2012, 36 p.

En 2007, 739 000 jeunes sont sortis pour la première fois du système éducatif en France métropolitaine. Parmi eux, environ 20 000 jeunes ont suivi une formation initiale en environnement, majoritairement dans les domaines de l'aménagement du territoire, cadre de vie et de la protection de la nature. Interrogés en 2010 par le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), ils ont pu décrire leur trajectoire professionnelle sur les trois premières années de vie active et leur situation à la date d'enquête. Même s'ils sont plus concernés par le chômage sur ces trois années, leur insertion professionnelle se rapproche de celle des jeunes issus des autres formations. Depuis l'enquête « Génération 2004 », les indicateurs d'insertion se sont améliorés. La dégradation du marché du travail observée sur 2007-2010 les a moins impactés, par rapport aux autres sortants.

Le domaine environnemental étudié est le principal déterminant de l'insertion professionnelle des jeunes issus de l'environnement. Parmi les six domaines définissant les formations environnementales, la maîtrise de l'énergie et les énergies renouvelables se révèle être le plus favorable à l'insertion.

Moins d'un jeune de l'environnement sur dix exerce une profession spécifiquement environnementale (profession « verte ») en 2010. Les professions « vertes » sont plus répandues parmi les jeunes ayant étudié dans des domaines au cœur de l'environnement (protection de la nature, prévention des pollutions).

Ils sont plus nombreux à occuper une profession nécessitant l'adaptation des compétences pour intégrer la dimension environnementale (profession « verdissante »), notamment s'ils ont étudié dans l'aménagement du territoire ou dans le domaine de l'énergie. Les professions liées à l'environnement les plus représentées en 2010 sont les jardiniers, les techniciens de l'environnement et du traitement des pollutions et les plombiers, chauffagistes qualifiés.

THETARD HENRY Elise

Les jeunes, en formation ou en recherche d'emploi, face aux métiers « verts ».

Thèse professionnelle de MBA, septembre 2010, 72 p.

Cette étude, qui s'inscrit en continuité du plan de mobilisation pour les emplois verts du ministère de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de la Mer, a pour objectif de vérifier s'il existe une adéquation entre les attentes et les envies des jeunes populations, et les réalités du marché de l'emploi vert.

Pour y répondre, elle a reposé sur l'analyse croisée de diverses données : analyse documentaire, entretiens avec des professionnels de l'orientation, de la promotion des emplois verts et du marché du travail, enquêtes réalisées auprès de 54 jeunes de moins de 30 ans.

L'étude met en relief l'inadéquation qui existe entre, d'une part, une population jeune dont l'insertion sur le marché du travail est difficile mais qui présente les signes d'un engouement pour les emplois verts, et d'autre part, un marché environnemental dynamique, mais mal connu ou parfois mal perçu par les jeunes populations. Le cas des filières Eau – Assainissement – Déchets – Air (EADA), est plus particulièrement analysé et sert d'appui pour proposer plusieurs pistes d'amélioration et de valorisation des métiers des filières EADA (et par extension des métiers verts).

► Document téléchargeable : http://www.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/Thetard-Henry_Elise_Jeunes_et_emplois_verts_sept_10.pdf