

L'ACCOMPAGNEMENT DANS LES RÉFÉRENTIELS DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE



EN SYNTHÈSE

Accompagner l'élève dans son projet personnel professionnel et scolaire, c'est lui permettre de s'approprier et de mener à bien ses objectifs en l'aidant à valoriser les connaissances et les compétences acquises à l'école et hors de l'école et à donner du sens et de la cohérence à l'ensemble des actions et expériences auxquelles il ou elle participe.

Dans cette démarche d'accompagnement, l'équipe pédagogique et éducative veille à impliquer les familles dans les choix d'orientation et aide l'élève à :

- connaître ses atouts et ses aptitudes, en mettant en évidence ses qualités personnelles et ses aspirations, ses goûts et ses valeurs ;
- connaître ses faiblesses et ses lacunes pour les surmonter ;
- se renseigner sur son choix professionnel en tenant compte de la réalité socio-économique ;
- prendre en compte les compétences et les connaissances acquises dans son parcours scolaire, périscolaire et extrascolaire ;
- prendre confiance en soi et s'investir pour faire aboutir son projet ;
- s'approprier le projet en élaborant une stratégie d'action qui structure et valorise les temps forts de la scolarité et les différentes activités et expériences, démarches et engagements personnels.

L'équipe pédagogique et éducative dispose de différents moyens pour mettre en œuvre cet accompagnement, via les programmes et référentiels et les activités périscolaires organisées par l'établissement avec les partenaires de l'institution

scolaire, les associations, les entreprises, etc. Des ressources extérieures et internes à l'établissement facilitent l'accompagnement de l'élève dans son projet d'orientation en assurant le suivi de ses acquis scolaires, périscolaires et extrascolaires.

► ENRICHISSEMENT DU PROJET VIA LES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

Les ALESA, les associations sportives permettent aux jeunes de découvrir et d'expérimenter la vie associative en prenant eux-mêmes en charge une association à leur bénéfice.

Les formations de délégués, d'éco-délégués, généralisées dans tous les établissements permettent de développer les valeurs de la citoyenneté. Les spécificités développées et enseignées dans l'établissement s'ancrent dans le territoire via les ateliers technologiques et les exploitations agricoles et permettent de découvrir concrètement les filières professionnelles tout comme les partenariats culturels, les résidences d'artistes qui font vivre le patrimoine et la culture contemporaine.

Les stages (pour les élèves et stagiaires de la formation continue) ou périodes en entreprise (pour les apprentis) permettent aux apprenants de confronter la théorie avec l'expérience, l'école avec le monde du travail.

► OUTILS DE SUIVI

Au lycée

Les lycées et les établissements de l'enseignement supérieur organisent de nombreuses manifestations à l'extérieur de l'établissement pour faire connaître les métiers et/ou les formations. Elles permettent aux élèves de rencontrer les professionnels.

Sur internet

Plusieurs sites internet proposent des questionnaires permettant de réfléchir de manière constructive et approfondie à son orientation : www.chlorofil.fr/diplomes-et-referentiels/parcours-de-reussite.html Dans cet espace se trouve un ensemble de ressources (fiches-outils, supports d'information, témoignages, etc.) autour de la thématique de l'accompagnement et de l'individualisation. Elles sont classées par voie de formation.

FILIÈRES DE
L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLEMODALITÉS PÉDAGOGIQUES FAVORISANT LA CONSTRUCTION
DU PROJET PERSONNEL,
PROFESSIONNEL ET SCOLAIRE DE L'ÉLÈVE

QUATRIÈME ET TROISIÈME	<p>Parcours Avenir. L'évaluation est possible à l'épreuve orale du DNB ; l'utilisation de l'application Folios permet de consigner et de conserver les expériences vécues dans un espace numérique individuel pour chaque élève.</p> <p>Accompagnement Personnalisé. Il permet de différencier les activités ou les approches selon les élèves pour faciliter les apprentissages de chacun et/ou aider à la construction d'un projet. Ses objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à apprendre et progresser - Accroître le niveau de maîtrise des compétences - Contribuer à l'acquisition de l'autonomie dans la perspective d'une poursuite d'étude ou de la construction d'un projet personnel d'orientation/formation. <p>Enseignements Pratiques Interdisciplinaires. Ils permettent la découverte des activités et des métiers liés au monde agricole.</p> <p>Semaine thématique. Elle favorise la mise en œuvre et la valorisation de projets.</p> <p>Stages. Ils permettent de découvrir la réalité professionnelle dès la 4^e : 1 semaine de stage individuel en entreprise + 3 semaines thématiques (Accueil – Valorisation des projets – Éducation santé). En 3^e : 1 à 3 semaines de stage individuel en entreprise à moduler avec les 3 semaines thématiques.</p>
CAP AGRICOLE	<p>Projet de l'équipe éducative. Cinq heures non affectées sont réparties entre les enseignements généraux et/ou professionnels, selon les projets pédagogiques mis en place dans l'établissement pour permettre l'atteinte des capacités visées par le référentiel, prendre en compte les besoins spécifiques des apprenants de l'établissement, travailler sur des projets pédagogiques d'équipe éducative.</p> <p>Module d'initiative professionnelle. Soumis à une procédure d'habilitation par les DRAAF/SRFD, il est construit en cohérence avec les choix pédagogiques de l'établissement et les activités/travaux des entreprises du territoire pouvant accueillir les apprenants lors de la formation ou des PFMP. Il est lié à la CP7 « S'adapter à des enjeux professionnels locaux ». Sa durée est variable selon les spécialités. »</p>
FILIÈRE BAC PRO EN 3 ANS	<p>Enseignements à l'initiative des établissements (EIE). Ils favorisent la consolidation de compétences méthodologiques, civiques, sociales et professionnelles ; ils participent à l'orientation, à la construction du projet individuel et professionnel de l'élève, à l'aide individualisée.</p> <p>Mise à niveau en 2nde Pro.</p> <p>Accompagnement progressif vers la professionnalisation.</p> <p>2nde Pro :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte du champ professionnel (modules EP1 et EP2) - Début de professionnalisation (module EP3, activités pluridisciplinaires, 4 à 6 semaines de stages individuels et/ou collectifs en milieu professionnel, travaux pratiques renforcés ou chantiers écoles). <p>Bac pro :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modules professionnels, activités pluridisciplinaires, travaux pratiques renforcés ou chantiers écoles, 14 à 16 semaines de stages en milieu professionnel. - Préoccupations affichées de santé-sécurité au travail et de développement durable.
FILIÈRE GÉNÉRALE	<p>Accompagnement personnalisé. Il prévoit du soutien, du tutorat, l'approfondissement de connaissances, l'aide à l'orientation, l'aide méthodologique.</p> <p>EATDD en 2nde GT. Module d'exploration « Écologie, agronomie, territoire et développement durable ». Son objectif général est la découverte d'un territoire et sa valorisation dans une perspective de durabilité.</p>
FILIÈRE BTSA	<p>Module M11 : « Accompagnement du projet personnel et professionnel de l'étudiant ». Les objectifs sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se situer dans la formation afin d'en être acteur, actrice et auteur, auteure - Approfondir la connaissance de soi, repérer ses compétences pour évaluer ses potentialités - Analyser les exigences et opportunités du monde professionnel pour s'y insérer - Se situer et évaluer la faisabilité des différents choix envisagés <p>Stages en milieu professionnel. L'objectif général est de développer ses compétences dans un contexte professionnel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisition et application de savoir, savoir-faire professionnels et de savoir-être - intégration dans une équipe de travail confrontation du projet personnel à une réalité professionnelle - développement de compétences s'appuyant sur les EA-AT.

Cf. Approche des compétences psychosociales par l'entrée « référentiel »,
Projet GAIA F.RANDI – IEA, janvier 2014 :

<http://wikis.cdrflorac.fr/wikis/GAIAetTOI/wakka.php?wiki=ProgR>