



LA RÉUSSITE SCOLAIRE

22 et 23 MAI 2018

EPLEFPA Le Paraclat (80-Cottenchy)

Projet éducatif et pédagogique
en 4^{ème} et 3^{ème} de l'Enseignement agricole



Les origines du projet

Des **élèves** de 4ème et 3ème

- en situation d'échec scolaire
- multipliant les incivilités, les dégradations...
- arrêtant la formation

Une **équipe** épuisée et démunie face aux difficultés

- des enseignants n'ayant plus l'envie d'enseigner dans ce cycle
- des conseils de discipline trop nombreux

Comment créer les conditions de la réussite scolaire ?

- Comment remobiliser l'équipe ?
- Comment recréer un climat de confiance entre jeunes et adultes ?
- Comment redonner l'envie d'apprendre à ces élèves en difficulté ?
Comment les réconcilier avec l'école ?

Les objectifs

1. Constituer une **réelle équipe** (enseignants, personnels éducatifs, proviseurs) autour du cycle 4^{ème} et 3^{ème}. Lui permettre de disposer de méthodes, de partenariats construits, d'outils... pour répondre aux besoins de notre public.
2. Permettre à l'élève à travers ce cycle de 4^{ème} et 3^{ème} de ...
 - découvrir le plaisir d'apprendre , d'entrer dans un **processus de formation et d'éducation**, de socialisation,
 - acquérir des outils, des méthodes qu'il sera en mesure d'utiliser de façon autonome **pour la poursuite de sa formation.**
3. **Associer les parents** et leur permettre d'intervenir ponctuellement dans la vie du lycée, d'une manière ou d'une autre.



Un accompagnement par deux intervenants

- ❖ Patrick Mayen, Professeur en Sciences de l'Éducation, AgroSup Dijon
- ❖ Charles Jaffelin, Psychothérapeute et formateur, Dijon.

Et des partenaires

- Fondation de France et son programme « Aidons tous les collégiens à réussir! »
- AgroSup Dijon
- DGER
- DRAAF de Bourgogne



Les incontournables

Une réelle équipe

- › Equipe pédagogique « resserrée », l'adjoint au CPE, l'aide aux devoirs, l'infirmière, les proviseurs.
- › Charte des adultes
- › Attitude réflexive
- › Lecture partagée des référentiels
- › Réunions d'équipe régulières
- › Accompagnement de 2011 à 2016



Les incontournables

Une pédagogie adaptée

- Organisation des séances d'enseignement en plages de 2 ou 3 heures, pour enseigner autrement
- Pédagogie « personnalisée »
- Pédagogie transversale s'articulant autour de projets transdisciplinaires et pluridisciplinaires
- Pédagogie diversifiée s'appuyant sur la mise en activité des élèves, à l'aide de différents supports.



Les incontournables

Un suivi

- › Entretien estival avec tous les arrivants (élèves de 4ème et nouveaux élèves de 3^{ème} et leurs parents)
- › Etudes de cas lors des réunions avec les intervenants extérieurs
- › Suivi périodique avec l'équipe , en binôme pour évaluer la situation et réajuster avec l'élève
- › Conseil de classe semi-ouvert
- › Outils co-construits et adaptés.



Les incontournables

En associant les parents

- Entretien estival
- Rencontres « adaptées » pour les parents du cycle 4ème et 3ème
 - Rencontre de rentrée (parents-équipe) à l'issue de la première semaine de cours en septembre autour d'un goûter préparé par les élèves
 - Réunion pour l'orientation en 3ème et rendez-vous individuels
 - Visites à domicile ou rencontres à l'extérieur quand les parents ne peuvent se déplacer au LEGTA
 - Réunions parents-professeurs traditionnelles
- Participation des parents aux Enseignements pratiques interdisciplinaires, témoignages sur un métier, forum des métiers, accompagnement lors de visites...



Le projet personnel et professionnel

Travaillé tout au long du cycle

- dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires et des stages d'observation et d'initiation
 - Séances au LEGTA
 - Séances en milieu professionnel
(en moyenne 1 mercredi sur 2 pour les plus de 14 ans)
- par le biais des 3 entretiens annuels
- avec le professeur principal, le C.I.O.



Les freins

Enseignants intervenant dans d'autres filières

Implication exigeante
(en temps et en énergie)

Renouvellement constant

Formalisation difficile

Autonomie relative

Les leviers

Relation de confiance entre jeunes et adultes

Vraie équipe, volontaire, qui souhaite poursuivre l'expérimentation

Equipe stable

Engagement formalisé des élèves

Réel lien avec les familles

Engagement de la direction



DES RESULTATS

Des adultes qui ont retrouvé le plaisir de travailler avec les élèves de 4^{ème} et 3^{ème}.

Une réelle cohésion d'équipe...

- pour partager ses réussites, ses échecs,
- pour trouver des stratégies, élaborées en équipe,
- pour agir de manière cohérente,
- pour réagir plus vite,
- pour utiliser des outils, construits en équipe...

Des enseignants qui osent, qui tentent!



DES RESULTATS

Des élèves...

- vus avec bienveillance
- pris en charge dans leur globalité (scolaire et extra-scolaire)
- pris en charge dans leur individualité (points forts, difficultés, projet personnel et professionnel...)
- amenés à ... et non forcés à ...
- qui retrouvent le goût de l'école
- et qui réussissent!

