

Inspection de l'Enseignement Agricole

Diplôme:
BTSA Gestion forestière

Thème :
Activités pluridisciplinaires du domaine technique

Commentaires, recommandations pédagogiques,

Répartition des activités pluridisciplinaires dans le domaine technique :

Modules concernés :	Thèmes	Horaire étudiant	Disciplines concernées
M51, M52, M53, M54, M55	Diagnostic forestiers	30 h	STAE : 150 h SESG : 60 h Biologie-Ecologie : 60h STE : 30 h
	Tournée forestière territoriale	30 h	
	Gestion durable de la forêt	30 h	
	Tournée forestière mobilisation	30 h	
	Documents d'aménagement forestier	30 h	

Ces volumes d'activités pluridisciplinaires doivent permettre aux apprenants de compléter et de diversifier leur culture forestière par l'observation, l'analyse et la mise en situation complémentaire des activités pratiques réalisées dans le cadre modulaire.

Les tournées forestières sont le cadre privilégié de construction et de l'ouverture par les apprenants de leur culture forestière. Face à la complexité et à la multiplicité des contextes de gestion des massifs forestiers, ces temps forts de terrain doivent permettre d'observer et d'analyser des situations de territoires différents par leur composition et leurs enjeux.

Les différents thèmes peuvent être combinés entre eux, ce qui peut permettre d'organiser les plages de pluridisciplinarité en fonction des opportunités s'offrant aux équipes pédagogiques.

1/ Diagnostics forestiers :

Le volume horaire imparti doit permettre à tous les intervenants de disposer de temps communs de diagnostics préalables à la gestion forestière, sur des situations diversifiées, avec un regard croisé (enseignants de biologie-écologie et STAE).

Ces situations de diagnostic doivent être réalisées dans un contexte de production et de mobilisation des bois mais également intégrer les autres enjeux d'un massif forestier (production de biens non ligneux et/ou de services environnementaux et sociaux, gestion d'autres espaces boisés...).

Les diagnostics doivent être menés en hiérarchisant les données relevées en fonction des objectifs poursuivis, eux-mêmes dépendants des enjeux identifiés.

Ils pourront prendre en compte le lien entre production et protection des sols et eaux, la protection du patrimoine biologique ou culturel, l'accueil du public, le paysage, l'équilibre sylvocynégétique, l'adaptation aux changements climatiques, les réponses aux demandes sociales nouvelles, à de nouveaux marchés comme celui de la production de biomasse à des fins énergétiques ...

On veillera à ce que ces mises en situation développent des aspects méthodologiques, transposables à d'autres situations.

2/ Tournée forestière territoriale : Analyse de démarche d'animation et de concertation territoriale

Cette tournée accompagne et renforce le module M52 en illustrant au travers de visites, de cas concrets, les démarches de développement et d'animation territoriale sur une zone géographique couverte par une telle démarche (PDM, CFT, PAT...). L'apprenant doit pouvoir rencontrer les acteurs du territoire et analyser au travers de journées thématiques les enjeux / contraintes et actions de cette démarche de développement.

Un accent particulier doit être porté sur l'analyse des techniques d'animation, de mobilisation des propriétaires, et de concertation territoriale et permettre aux apprenants de se confronter aux réalités de terrain lors de réunions d'information avec les acteurs du territoire

Cette approche doit associer les enseignants de SESG et de STAE.

3/ Gestion durable de la forêt : Pratique diversifiée en matière de réalisation et d'organisation de chantiers sylvicoles

Cette activité doit permettre aux apprenants de prendre conscience des réalités de réalisation et d'organisation des chantiers de travaux sylvicoles. Selon les possibilités locales, il est vivement conseillé de réaliser concrètement certaines interventions sylvicoles en conditions réelles et d'enrichir les compétences des apprenants par des visites de chantiers complémentaires.

Sans être limitatives, ces interventions pratiques doivent illustrer les grands domaines des travaux sylvicoles et la diversité des enjeux :

- Renouvellement des peuplements (plantation, interventions liées à la régénération naturelle ...)
- Maîtrise de la concurrence intra ou interspécifique (dégagements, dépressages, nettoyage...)
- Amélioration qualitative des arbres d'élite (élagage, taille de formation...)

Le cadre principal doit impérativement se situer en contexte forestier de production ligneuse mais une ouverture vers des chantiers présentant d'autres problématiques (accueil du public, protection physique et / ou biologique... gestion de l'arbre hors forêt comme l'agroforesterie) est envisageable et même souhaitable.

Dans tous les cas, la dimension « durable » de la gestion forestière doit être analysée dans ses différentes composantes environnementales, socio-économiques et techniques.

4/ Tournée forestière mobilisation : Diversité des chantiers d'exploitation et des systèmes d'exploitation

Il s'agit de mettre l'accent sur la diversité des chantiers d'exploitation forestière et des systèmes d'exploitation. Le plus large éventail possible de situations, de systèmes et d'enjeux doit être analysé ici avec le regard croisé des enseignants

de SESG, STAE et STE intervenant sur le module M54.

Cette activité pluridisciplinaire doit être vue à la fois comme la possibilité de mise en œuvre supplémentaire des techniques d'exploitation et comme l'enrichissement des compétences technico économiques des apprenants par un large panel de cas concrets observés et analysés sur le terrain.

Une attention particulière doit être apportée à la formalisation de ces études de cas à l'aide de documents et de méthodes adaptées (guide environnemental FCBA par exemple).

L'organisation sous forme de « tournée mobilisation » permet de renforcer de manière importante la diversité des situations observables.

5/ Documents d'aménagement forestier : réponse à une commande d'élaboration de documents en vue de planifier la gestion forestière durable

La nature intégrative du module M55 nécessite la mise en place d'un temps important de pluridisciplinarité, permettant d'assurer la préparation, le suivi et l'évaluation du projet tutoré et d'en garantir l'accompagnement avec la qualité d'expertise pluridisciplinaire nécessaire.

Ce projet, basé sur une ou des commandes d'un donneur d'ordre, doit être réalisé par les apprenants en groupes restreints et autonomes.

L'évaluation portera sur la réalisation du projet et devra s'appuyer sur des grilles d'évaluation critériées, pensées en amont de la démarche et portées à la connaissance des groupes d'étudiants et des commanditaires.

Une à deux semaines maximum de stages, prises sur les 12 à 16 semaines de stage, peuvent permettre de donner du temps pour finaliser le projet tutoré pour le module M55 et favoriser l'autonomie des étudiants.

Références documentaires ou bibliographiques transmodulaires

Ouvrages généraux et rapports :

Y. Bastien, C. Gauberville, « Vocabulaire forestier : écologie, gestion et conservation des espaces boisés », IDF, 2011.

Gilpin W., 2010 –« Le paysage de la forêt », Premières pierres Editions, avril 2010 (1ere édition 1791), 104 p.

M. Gosselin, Y. Paillet, « Mieux intégrer la biodiversité dans la gestion forestière », QUAE, 2010
Jean-Luc Peyron et Pascal Yvon « Pour une gestion forestière et une filière forêt-bois multifonctionnelle » – MAAPRAT/MEEDDTL –2011.

FCBA « Perspectives de valorisation de la ressource de bois d'œuvre feuillus en France » 2011.

ONU/UE/Ministères français « Documents préparatoires et dossiers de presse sur l'Année internationale des Forêts 2011 » 2011.

CGAAER « Plan d'adaptation pour les métiers de la croissance verte : agriculture – forêt – paysage » 2011.

. Philippe Leturcq « Forêt, bois, CO2 : mise en question des politiques de développement des usages énergétiques du bois » janvier 2011.

Harrison R., 1992 « *Forêts, essai sur l'imaginaire occidental.* » Flammarion, coll. Champs, 402p

Schama S., 1999 –« Le paysage et la mémoire. Editions du Seuil » 720 p.

Note MINEFI/DG Trésor « *Pistes de réforme de la politique forestière française* » –2010

SNPF/UNEP/FNB et alter « *De l'urgence de réinvestir la forêt* » juin 2010.

Rapport CGAAER/CGIET « *Filières et entreprises de la trituration du bois en France.* » 2010.

Rapport parlementaire de Dominique Jolliot « *La filière bois française : la compétitivité, enjeu du développement durable* » juin 2003.

DGALN/MEEDTL « *Surmonter les obstacles à l'utilisation du bois construction* » 2010.

Publications régionales :

ARFOBOIS/Conseil régional Languedoc-Roussillon « Contrat interprofessionnel Agir pour la forêt et la filière bois »2010/2012.

MACEO « Documents préparatoires aux États généraux de la filière forêt bois Massif central ».

Accord cadre Région Midi-Pyrénées et Association interprofessionnelle «Midi- Pyrénées Bois » pour la période 2010/2013 – janvier 2010.

Emilie Barges et Dominique Mefflet « Anticipation des besoins en compétences de la filière-bois en Auvergne » Synthèse du Rapport d'Étude, Centre d'Études et de Recherches du Groupe ESC Clermont-Ferrand – novembre 2007.

ONF « Conditions et moyens d'une meilleure gestion patrimoniale de la qualité de la forêt de Tronçais » rapport d'audit patrimonial, 2003.

Francois Didot « Forêt et propriétaire forestier : entre ressource potentielle et renouvellement – l'exemple du Limousin » Thèse de doctorat – 2003.

Rapport URCOFOR Auvergne-Limousin « *Développer une culture Forêt Bois et intégrer l'enjeu forestier dans la politique des territoires de projet* »2007-2009.

Rapport parlementaire « *Bilan de la politique agricole et forestière en faveur de la montagne* » juin 2008.

DATAR. « *Pôles d'excellence ruraux sur la forêt et le bois* »

CRPF Languedoc-Roussillon « *PDM de la Communauté de communes de la montagne du Haut-Languedoc* »2006.

Comité de massif « *Schéma inter régional d'aménagement et de développement du Massif Central* »2006.

Yves Poss « *Schéma stratégique de massif forestier Massif Central. Analyse, diagnostic et propositions* »2005.

Revue, magazines et manuels :

Diverses revues professionnelles : Forêt de France, Forêt Entreprise, La Forêt privée, Revue Forestière française

Revue Agreste du MAAPRAT.Statistiques forestières

Catalogue Educagri :

<http://editions.educagri.fr/35-amenagement>

<http://editions.educagri.fr/livres/4604-la-foret-pour-metier.html>

Collectif, 2011 - La forêt pour métier. Educagri Editions, mai 2011, 304 p

Aforep, 2011 - La feuille de l'AFOREP, novembre 2011, bulletin 1

CD Rom :

S Treyer et V Piveteau cf Conférences sur : « *Les politiques forestières territoriales et les approches prospectives.*» et témoignages : EPL forestier de Mirecourt et Centre de formation forestier de Besançon) Séminaire de Rambouillet oct 2009 diffusion B Carlier ,Bergerie Nationale Rambouillet, département 3DFI

Annexe 1 :

Exemple de conduite de projet collectif en sylviculture : Le projet de reboisement

Elaborer un projet de reboisement, qui peut déboucher sur sa réalisation, du moins sur la partie introduction des plants en terre, permet de mettre en oeuvre des connaissances acquises dans le M51 (analyse des sols, de la végétation pour définir les potentialités stationnelles et décider du choix des essences de reboisement), le M52 (analyse du contexte socio-économique, de la nature de la propriété, de l'environnement forestier qui influencent le choix des essences) et dans le M53 bien sûr.

Si le projet porte sur un peuplement encore en place, il est aussi possible d'y appliquer les connaissances liées au M54 (organisation de l'exploitation et de la vente des bois). Cet exercice est complet et permet en outre de confronter les étudiants à l'élaboration d'un CCTP précis qui les oblige à justifier leurs choix (préparation du site, essences, schéma de plantation, techniques de plantation, méthode de suivi, de contrôle et de réception des travaux, modalité de réception des plants) et d'établir un bilan financier complet avec recherche de financements. Il peut faire l'objet de situations d'évaluation utiles à plusieurs capacités.

Les équipes peuvent faire des choix stratégiques de situations supports de formation et d'évaluation d'autant plus que les échanges avec les professionnels de différentes structures, les y encouragent. Le renouvellement des peuplements et particulièrement le reboisement, est un enjeu majeur des décennies à venir pour la forêt française. Il peut être donc souhaitable de mettre l'accent sur les techniques de renouvellement et les alternatives à celles qui ont prévalu jusqu'à présent et qui montrent leurs limites, dans certaines situations difficiles notamment. Par exemple dans le Nord-Est, le dépérissement massif des chênes pédonculés (et même sessiles par endroits), la disparition prochaine du frêne pour cause de chalaras et l'inadaptation stationnelle des hêtres sur de grandes surfaces liées aux changements climatiques conduira inévitablement à des substitutions d'essences par reboisement.