

Document d'accompagnement du référentiel professionnel



Réseau des Délégués Régionaux Ingénierie de Formation (DRIF)

Diplôme :
BTSA ACSE

Champs de compétences
Conception et évaluation d'un projet

Situations professionnelles significatives

- Réalisation d'un diagnostic
- Conception et montage d'un projet

Finalité

- Construire une stratégie et (ou) un projet en réponse à une demande individuelle ou collective

Responsabilité / autonomie

- Très autonome, le technicien travail seul et (ou) avec l'appui d'associés, de salariés, d'experts et de partenaires. Il dispose d'une forte capacité d'initiative.
- Lorsqu'il est salarié dans la production, il ou elle est placé sous l'autorité du chef d'exploitation.
- Lorsqu'il est chef d'exploitation ou responsable d'une équipe, il est amené à exercer des fonctions d'encadrement.
- Dans les services à l'agriculture, il est de façon générale sous la responsabilité hiérarchique du président, du directeur, du chef de service ou du responsable de l'organisation à qui il rend compte régulièrement.
- Dans le secteur du conseil, de l'expérimentation et du contrôle, le technicien applique une méthodologie, un protocole ou fait appliquer un cahier des charges ou une réglementation.
- Le chef d'exploitation ou le technicien peut également s'impliquer dans des organismes professionnels agricoles, dans la formation agricole ou plus généralement dans les projets de territoire. Lorsqu'il y détient des responsabilités, il doit alors gérer son temps entre le travail sur l'entreprise et celui au service du collectif.
- Dans cette diversité de situations professionnelles, le degré d'autonomie sera également lié aux fonctions particulières exercées et à l'expérience acquise au cours de la carrière professionnelle.

Environnement de travail

- Cet emploi s'exerce le plus souvent dans des exploitations agricoles, des entreprises para-agricoles ou des organisations professionnelles agricoles en relation avec leurs différents partenaires.
- Lorsqu'il est chef d'entreprise, associé ou salarié, le technicien est soumis aux conditions d'exercices propres à l'entreprise ou l'organisation dans laquelle il exerce son métier.
- Le contexte et les conditions de travail varient fortement selon les secteurs d'activités : champs, bâtiments d'élevage, atelier des machines agricoles, bureau. Les aléas climatiques et les conditions d'ambiance des bâtiments font partie de son quotidien.
- Dans l'entreprise agricole, le technicien est souvent seul mais peut aussi travailler en équipe, avec des associés, des salariés ou des agriculteurs voisins.
- La plupart du temps, le technicien a des activités de terrain et se déplace fréquemment. Il a des contacts fréquents avec les agriculteurs et les partenaires concernés par ses activités. Il peut être soumis à des horaires variables et participer ou animer des réunions en soirée ou le week-end. Il peut être soumis à des astreintes ou permanences.
- L'environnement de travail est de plus en plus complexe avec notamment de fortes exigences techniques, administratives, réglementaires et relationnelles.

Indicateurs de réussite :

- Adéquation des outils et méthodes de diagnostic utilisés aux objectifs visés
- Qualité des observations réalisées
- Contextualisation des diagnostics et projets
- Conciliation de la double performance économique et environnementale
- Potentiel innovant des projets et (ou) solutions prescrites
- Adhésion des associés, des salariés et (ou) des partenaires au diagnostics formulés et/ ou au projet
- Acceptabilité sociale des pratiques agricoles et des projets
- ...

Savoir-faire de base

- Observer et évaluer l'état de l'agroécosystème
- Construire une problématique en contexte et des hypothèses de travail
- Choisir une méthode et des outils de diagnostic adaptés au contexte et objectifs visés
- Conduire un diagnostic
- Rechercher, collecter et analyser l'information nécessaire à un diagnostic et (ou) projet
- Analyser des indicateurs et (ou) un tableau de bords
- Identifier et hiérarchiser des priorités et (ou) des enjeux
- Identifier et mobiliser des experts et (ou) des partenaires
- Rédiger et présenter un diagnostic et (ou) un projet
- Évaluer la faisabilité d'un projet et comparer différentes options
- Concilier de la double performance économique et environnementale
- Analyser les conséquences (impacts) et les niveaux de risque associés à une option
- Assurer une veille prospective
- ...

Savoirs identifiés par les professionnels

- Développement agricole et rural
- Politiques agricoles
- Systèmes de production agricoles
- Agronomie et écologie (appliquée et fonctionnelle)
- Outils et méthodes de diagnostic
- Ingénierie de projet
- Gestion d'entreprise
- Réglementation
- ...

Savoir-faire consolidé par l'expérience

- Observer et évaluer l'état de l'agroécosystème
- Construire des indicateurs et tableaux de bords
- Analyser les logiques et stratégies d'acteurs
- Faire émerger (élaborer) une vision partagée, prospective et stratégique
- Anticiper les évolutions technico-économiques, environnementales et sociétales à moyen et long terme
- Anticiper les effets à moyen et long terme d'un projet sur la capacité de résilience des agroécosystèmes
- Réduire (gérer la prise en décision en univers incertain) l'incertitude et la complexité
- Evaluer un projet dans une logique d'efficacité (d'amélioration des pratiques), de substitution (de changement de pratiques) ou de rupture (de changement de système et (ou) de conception de l'innovation)
- ...

Comportements professionnels

- Avoir le sens de l'observation
- Être force de proposition
- Être innovant
- Faire preuve d'initiative, d'imagination, être créatif
- Faire preuve de capacités d'anticipation
- Rechercher le meilleur compromis entre le souhaitable et le réalisable
- S'impliquer à l'extérieur de sa structure dans les réseaux d'acteurs & démarches collectives
- Prendre en compte les logiques et stratégies d'acteur
- Rechercher les meilleures pratiques disponibles pour progresser
- ...