

# Ressources - Atelier 3 Module M8 : Accompagnement du changement technique

Fiches-études de cas de situations de changement  
travaillées lors de la SIL BTS ACD du 04 et 05 octobre  
2022

Synthèse des éléments de réponses aux 10 études de cas  
Diffusion avril 2023

ENSEIGNEMENT AGRICOLE  
**L'AVENTURE  
DU VIVANT**  
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

# 1 Diversification des cultures



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
<p>↗ Valeur ajoutée</p> <p>Lutte adventices</p> <p>Réduction des intrants</p> <p>Valorisation en vente directe</p>	Étalement du temps de travail et complexification des tâches	Changement opéré il y a 5 ans	Toute l'exploitation surtout en AB	<p>Gestion main d'oeuvre, formation</p> <p>Communication sur la prise en compte de l'environnement en zone périurbaine</p>	<p><b>Freins :</b></p> <p>irrigation, connaissances techniques, matériel, irrégularité des rendements, investissements</p> <p><b>Leviers:</b></p> <p>existence de la filière et du débouché</p>	GIP transitions, enseignants, Qualisol, Fileg, personnel exploitation	Enjeux financiers, Reconnaissance

## Fiche ① Diversification des cultures

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Le titre évoque tout de suite la dimension systémique avec des objectifs à atteindre/performances : gain économique - accroître la valeur ajoutée du sdc, diminution des intrants et gain attendus en termes de gestion écologique des adventices.

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

Dimension systémique à travailler à partir de la main d'œuvre, l'organisation du travail, des équipements nécessaires avec les nouvelles cultures, les débouchés et les liens filières/contextes.

### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

Changement enclenché il y a 5 ans.

Exemples de situations :

- Co construction d'une rotation type par ilot de culture
- Acquisition de références techniques sur la gestion mécanique des adventices
- Production d'un diagnostic ou évaluation avant et après sur le thème des temps de travaux sur les 5 ans
- Diagnostic sur les besoins en équipements/proposition de nouveau sdc, proposition de budgétisation-financement

## 2 Conduite bi-spécifique betteraves-avoine.

Ferme du moulin  
AIRION. Conduite  
bi-spécifique  
betteraves-avoine



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
Lutter agroécologiquement contre le puceron vecteur de la jaunisse de la BTN.	Adaptation de la conduite culturale de la BTN.	Présent (mise en place). Futur (résultats et poursuite de l'étude).	Echelle individuelle de l'EA. Echelle locale car suivi par ITB. Filière BTN.	Alternative aux PPP : attente sociétale.	Essai accompagné et appuyé par des données scientifiques.  Volonté des agriculteurs aux chgt. Réticence de certains.	ITB : Proposition de l'essai. DEA : Mise à disposition de la parcelle expérimentale Enseignant : Pilotage du projet. Etudiants BTSA : Propositions de plans, suivis culturels (d.pop, nuisibilité...)	ITB : Travail en collaboration avec de futurs techniciens agricoles. DEA : Image agroécologique de l'EA du lycée. Enseignant : Dynamique de projet permettant d'illustrer l'enseignement. Etudiants BTSA : Construction et suivi d'un projet agroécologique. Immersion professionnelle.

## Fiche ② Conduite bi-spécifique betteraves-avoine.

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Il y a bien un changement technique mais vigilance, le titre apparaît réducteur. Il est nécessaire de prendre le temps de découvrir la présentation du cas.

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

Vers un système de culture économe en pesticides de synthèse et sans néonicotinoïdes : cette perspective sous-tend l'adaptation de la conduite d'une culture nouvelle- la betterave associée à de l'avoine- qui va avoir des répercussions sur la conduite de tout le système de culture.

Par exemple : sont posées des questions d'organisation du travail et de gestion des chantiers de semis et récolte, d'équipements (quoi, comment les mettre en œuvre, avec qui pour les semis et les récoltes), de fertilisation gestion après récolte, effet de l'avoine effet sur la biodiversité, dimension sociétale perception. Il y a une dimension sociotechnique liées aux attentes sociétales et le sujet des néonicotinoïdes est sensibles.

### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

Exemples de situations :

- Suivi de terrain : comptages piégeages de pucerons (suivi de populations), notation sélectivité vis-à-vis de l'avoine, mise en œuvre des équipements (semoir)
- Produire des références et communication des résultats et vulgarisation auprès des agriculteurs : test écartements ligne de semis, enregistrements données de terrain pour établir des temps de travaux, coûts implantation, calcul IFT et comparaison avec référence région, définir des indicateurs de performance, suivi d'expérimentations et synthèse,
- Produire et communiquer des fiches techniques : fiches pucerons (cycles, leviers/espèces répulsives pucerons), fiches choix espèces associées
- Conseiller - éclairer la prise de décisions : stratégies de désherbage (veille documentaire, veille actualité règlementaire, agro/technique, politique et résultats expérimentation)
- Mettre en place d'essais en micro parcelles et faire des essais grandeurs nature plein champ, essais en bandes

# 3 Autonomie semences GC



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
Autonomie en approches des semences ; valorisation de l'atelier GC Support pédagogique de l'APV	Nouvelle activité : récolte , tri et stockage Réflexion en équipe de l'assolement.	Changement opéré il y a 2 ans. Actuellement en cours d'investissement matériel de tri. Changement achevé en 5 ans (moyen terme)	Modification à l'échelle de l'exploitation	Gestion de la main d'oeuvre (nouvelles opérations) Vitrine de diversification des exploitations viticoles de l'Aude.	PFH (facteur humain) Connaissances techniques ; investissement en matériel de tri et de stockage.	Enseignants techniques, personnels exploitation, biocivam	Réduction des charges sur la viti (ferti) Maintien et valorisation de la filière APV.

## Fiche ③ **Autonomie semences GC**

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Le titre évoque une dimension systémique confirmé par la caractérisation, échelle du système de production (diversification d'un système en viticulture )

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

Vers un système de culture plus autonome et problématique des couverts intermédiaires et la production des semences associées. Amène à réfléchir les dimensions techniques liées à la conduite des ITK de productions de semences avec des questions liées à la récolte et au tri des mélanges, le cas échéant. Même si situation pour un support vigne, les couverts amène des questionnements agronomiques liés par exemple au raisonnement de la nutrition de la vigne et gestion de la fertilisation

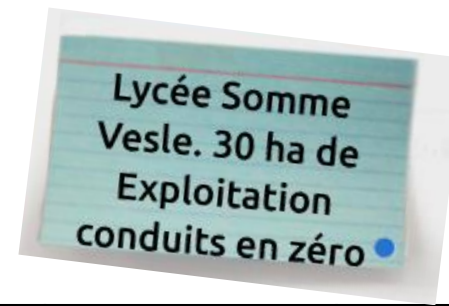
### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

Exemples de situations :

- Appui à la conduite du système : mise à disposition de références pour raisonner le choix des espèces de couverts /contexte Vigne (cépage, mode de conduite, productivité, contexte pédoclimatique), pour piloter la fertilisation vigne
- Produire et communiquer des fiches techniques : différents matériels de récolte et de tri (type d'équipements, coûts, mode de conduite), fiche de synthèse sur les couverts dans un contexte viticole (effets+ et limites – âge de la vigne et les effets de concurrence possibles avec un couvert intercalaire)



# 4 30 ha conduits en zéro fuite



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
Evaluer l'impact de l'arrêt des phyto et de la réduction des engrais sur une exploitation	Augmentation du temps de travail, évolution de l'assolement et de la rotation, changement de techniques culturales, évolution du matériel	Depuis 2018	30 ha	Gestion main d'œuvre, formation (évolution du parc matériel), communication externe et présentation des résultats	<p><b>Freins :</b> manque de valorisation des productions, rendements décevants pour certaines productions</p> <p><b>Leviers :</b> enthousiasme des intervenants, investissement dans du matériel, partenaires extérieurs</p>	DEA, salariés, enseignants, technicien chambre d'agriculture, agence de l'eau	Enjeux financiers, durabilité du système,



## Fiche ④ 30 ha conduits en zéro fuite

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Oui, le titre évoque une dimension systémique confirmée par la caractérisation, échelle du système de production avec impact sur l'assolement et les rotations sur 30 ha conduits avec objectif zéro fuite azote et PP.

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

Voir réponse question 1

### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

#### Exemples de situations

- Appui à la conduite du système : évaluer le système initial - diagnostic de la situation de départ, calculer des IFT avant et après et définir des indicateurs de suivi et de performance du système
- Produire et communiquer des fiches techniques Proposer une méthodologie pour identifier différents partenaires du changement, des leviers et des freins
- Activités de terrain : Faire prélèvement de terre pour mesurer des reliquats post récolte, puis sortie hiver
- Activités pour cadrer l'accompagnement : établir un planning pour l'accompagnement, des points de rendez-vous diagnostic, travailler en réseau pour s'appuyer sur des compétences des partenaires
- Conduire une veille technique sur les sujets du projet

# 5 Réduction des insecticides sur les cultures



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
<p>- respect de la biodiversité (auxiliaires, pollinisateurs,..)</p> <p>-adaptation à la réglementation (interdiction de certaines molécules)</p> <p>-protection de la santé de l'agriculteur</p>	Remise en cause du système de culture et aménagement du parcellaire	En cours de changement	<p>-si ensemble du groupe : 1 200 ha</p> <p>-si une exploitation : SAU</p>	<p>- impact sur le paysage</p> <p>-impact sur la communication vis à vis du grand public</p>	<p><b>Leviers:</b> projet porté par plusieurs partenaires</p> <p><b>Freins :</b> complexité de changer un système</p>	<p>Instituts techniques : Terres Inovia, Arvalis INRAE</p> <p>Chambre d'agriculture</p> <p>Coop et négoce : Union des coopératives de Seine-Yonne, Dijon-céréales, Soufflet</p> <p>Les agriculteurs du groupe</p>	<p><b>Pour les techniciens et chercheurs :</b> fierté de montrer que le changement technique, donc produire autrement est possible.</p> <p><b>Pour les agriculteurs :</b> évolution du métier d'agriculteur, meilleure santé, reconnaissance par le grand public,</p>

## Fiche ⑤ Réduction des insecticides sur les cultures

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Le titre évoque une dimension systémique car toutes les cultures du systèmes de production semblent concernées (ensemble de parcelles liées à l'assolement et inscription dans la succession des cultures). Le changement technique dépasse la dimension technique.

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

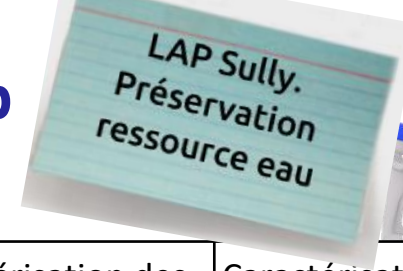
Voir réponse 1

### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

#### Exemples de situations

- Appui à la conduite du système : calcul d'IFT et simulation selon les options retenues, réaliser des diagnostics de parcelles avant et après et positionner le système Connaitre le contexte, enquêtes sur les situations à l'échelle de la région, proposer des leviers techniques mobilisables sur le colza
- Conduire une étude technique de leviers actionnables : étude des effets sur différentes dimensions opératoires (temps de travail, besoin en équipements et technicité à acquérir, coûts économiques, transferts possibles sur d'autres cultures du système de culture)
- Mise en place d'expérimentation : conduire une réflexion sur un protocole (modalités à tester et conditions de mise en place d'un essai)
- Organiser des visites de plateformes d'essais et des visites techniques sur des plateformes d'essais en lien avec la problématique à résoudre

# 6 Préservation de la ressource en eau sur un champ captant de Flins Aubergenville



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
Réduire les transferts vers la nappe Amélioration de la biodiversité	Implantations de cultures bas niveau d'intrants ; de CIPAN courte ou longue durée	Passé : enquêtes auprès des agriculteurs sur leurs pratiques ; présents : expérimentations de mise en place de CIPAN sur les parcelles des AAC ; futur : mise en place de CIPAN ou autres	Aire d'alimentation de captages des eaux ; parcelles agriculteurs	Amélioration de la biodiversité, réduction de la teneur en nitrate dans les eaux, réduction des phytos, aménagement du territoire (diversification)	<b>Frein :</b> Choix/connaissance des espèces adaptées, difficulté de mise en place, mobilisation des agriculteurs Climat, <b>Leviers :</b> agriculteurs volontaires, PS	Suez (paiement service environnementaux), GPS&O (territoire), AESN (agence de l'eau), agriculteurs (volontaires de l'AAC), étudiants (enquête, biblio, restitution), Enseignants (encadrement)	Agriculteurs : PSE, modifications des pratiques, valorisation de leur travail (biodiversité, eau) Suez, GPS&O : eau de qualité, lien milieu agricole et territoire Étudiants : suivre un projet en lien avec le territoire et avoir un rôle d'accompagnement Enseignants : contextualiser l'enseignement

## Fiche ⑥ Préservation de la ressource en eau sur un champ captant de Flins Aubergenville

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Le titre ne laisse pas entrevoir la dimension systémique : une parcelle, un champ, semblerait seule préoccupante.

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

A partir des informations renseignant l'ampleur du changement, il est possible d'envisager la dimension systémique du changement à opérer avec des questions liées aux conduites de culture à bas niveaux d'intrants, de gestion des CIPAN de courte et longue durée. Il est aussi question d'introduire de nouvelles cultures dans la rotation.

### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

#### Exemples de situations

- Proposition de fiches techniques : proposition d'ITK pour des cultures adaptées au contexte avec mise en évidence de points de vigilance dans le but d'en discuter avec le responsable pour appuyer la prise de décision
- Organisation des visites d'essais sur le thème
- Organisation de réunions sur les problématiques en lien avec les questions qui se posent
- Conception de solutions numériques pour communiquer type flash info sur veille technique

# 7 Passage en AB de l'exploitation arbo raisin de table



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
amélioration de la biodiversité augmenter les débouchés commerciaux	système à revoir en intégralité car énormément de maladies et ravageurs, parcellaire, cultivar, haies, couverts...	en cours de changement	7 ha	gestion de la main d'œuvre. effets biodiversité et paysage	connaissances techniques, nouvelles pratiques	coop, formateur, chambre d'agri	réponse claire à des enjeux sociétaux, production plus "technique", diversification des circuits de ventes

## Fiche 7 Passage en AB de l'exploitation arbo raisin de table

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Le titre évoque une dimension systémique car c'est le système de culture « raisin de table » qui est concerné par le passage en AB. Cette façon de produire induit un changement profond des modes de raisonnement et conduite des cultures

Lien avec la dimension sociétale, enjeux sociétaux

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

Voir la réponse question 1

### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

Exemples de situations

- Appui à la conduite du système : suivi technique des cultures conduites selon les principes de l'AB, appui dans les démarches de certification sur le volet technique
- Co construction d'un ITK pour le raisin de table conduit en AB
- Identification des besoins de formation sur le plan technique et pour l'animation dans une visée d'accompagnement
- Conduire une veille technique sur les sujets du projet à partir du recueil d'expériences et de témoignages au sujet de la conduite en bio du raisin de table



# 8 “Moins de maïs et plus d’herbe”

Ferme du Valentin  
(26). Moins de  
maïs et plus  
d’herbe.



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l’ampleur du changement dans l’entreprise	Caractérisation de l’emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l’emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l’emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d’enjeux liés à ce changement
Le maïs consomme bcp d’eau + sol travaillé et pb de gestion de l’ambrosie (santé publique)	Revoir les systèmes en intégralité car énormément de maladies et ravageurs, parcellaire, cultivar, haies, couverts...rotations et leur impact sur la gestion de l’ambrosie, le temps de travail, l’équilibre des rations et la productivité laitière + alternative au maïs ??	En cours de réflexion	une dizaine d’ha	temps de travail estival (moins d’irrigation, de travail du sol ?) moindre dépendance à l’eau : demande sociétale	<b>freins</b> : impacts sur la productivité laitière / diminution du chiffre d’affaires en lait ? / l’herbe consomme aussi de l’eau <b>leviers</b> : atelier de transformation du lait en création / obligation de gérer l’ambrosie	la ferme du lycée contrôle laitier (rations) CA 26 (responsable fourrages) enseignants agro (zoo + phyto)	enjeu principal = être plus résilient face au changement climatique (étés secs et restrictions en eau) enjeu de santé publique avec l’ambrosie

## Fiche ⑧ Moins de maïs et plus d'herbe

1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Le titre évoque toute de suite la dimension systémique avec une réorientation des productions/conduite de l'alimentation de l'atelier animal.

2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

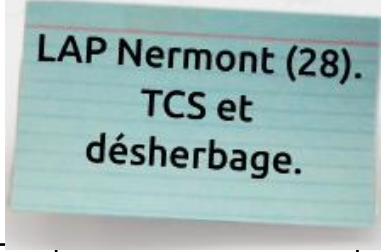
Voir réponse 1

3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

Exemples de situations

- Appui –conseil technique pour les choix variétaux des espèces fourragères: espèces, types de conduite pure ou mélange, implantations des cultures
- Conception d'une réunion de travail à proposer au responsable du système afin de mettre en évidence et de discuter des freins et des leviers liés à la mise en œuvre de l'herbe sur le système en remplacement du maïs
- Collecter des informations sur le système souhaité à dire du chef d'exploitation et co-construire un schéma décisionnel du système

# 9 TCS et désherbage/SCEA la Callune



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
Amélioration vie du sol, fertilité Amélioration structure Baisse des fuites nitrates vers la nappe phréatique (une partie de l'exploitation sur aire de captage de Châteaudun)	Nouvelle gestion des chantiers de semis et du désherbage	Reprise des parcelles en 2021 Arrêt du labour à partir de automne 2023 (objectif)	Tout l'exploitation	Baisse des fuites nitrate vers la nappe	<b>Freins :</b> enherbement, structure en profondeur dégradée suite à du travail du sol en mauvaises conditions par le précédent exploitant + risque du retrait du glyphosate	AAC de Châteaudun (chambre d'agriculture, agence de l'eau) Agriculteur Enseignants Etudiants	Agri : enjeux financiers : maintenir les rendements Agri : enjeux techniques, maîtrise de l'enherbement  Agence de l'eau : enjeux environnementaux : qualité de l'eau sur l'AAC

# Fiche 9 TCS et désherbage/SCEA la Callune

## 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Le titre évoque toute de suite la dimension systémique avec l'indication de la surface concernée. Il s'agit de changer l'ensemble des techniques d'implantation des cultures : nouvelle approche à développer sur une aire de captage avec arrêt du labour et conduite en TCS.

Complexité de la situation connectée à la réglementation/usages du glyphosate, enjeu de préservation de la ressource en eau dans une zone de captage.

## 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

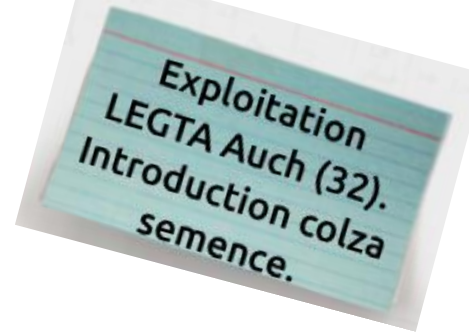
Dimension systémique travaillée à partir des problématiques liées aux équipements et à leur mise en œuvre pour les semis.

## 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

### Exemples de situations

- Réaliser un diagnostic du système et conduire l'évaluation du critère de performance temps de travaux sur les 5 ans
- Réaliser des diagnostics sur le parc des matériels/résultats attendus afin de voir si adapté et définir les besoins nouveaux en lien avec le contexte (parcellaire)
- Réaliser une étude technico-économique sur les besoins en équipements proposition de nouveau système de culture, proposition de budgétisation et sources de financement
- Analyser les pratiques actuelles pour établir avec les acteurs de la situation : problème à gérer, les difficultés entrevues, les compétences
- Produire un point technique sur la gestion des adventices : leviers comme les alternatives aux produits phytosanitaires, la gestion des intercultures posées en termes de CIMS, les conditions et les limites discutées/contexte de la SCEA
- Réaliser une veille documentaire (recensement auprès instituts techniques, services techniques de la chambre d'agriculture, de l'Adème) : acquisition de références techniques sur les conduites en TCS en vue de produire des synthèses : leviers, conditions, indicateurs de performance (esprit de parangonnage)
- Organiser des réunions bouts de champs avec des agriculteurs concernés dans différents contextes
- Participer à des suivis d'essais en lien avec la gestion des adventices contexte TCS

# 10 Introduire le colza semence



Dans quels buts, le changement a-t-il été décidé ?	Caractérisation de l'ampleur du changement dans l'entreprise	Caractérisation de l'emprise temporelle de ce changement (temporalités)	Caractérisation de l'emprise spatiale de ce changement	Caractérisation de l'emprise sociale de ce changement	Caractérisation des freins et des leviers	Caractérisation des acteurs impliqués dans le changement	Identification d'enjeux liés à ce changement
Introduction Colza semence: but économique et pédagogique, valorisation ressource en eau	Temps de travail supplémentaire, isolement à respecter, introduction d'une nouvelle culture dans la rotation.	Introduction Septembre 2021, augmentation surface 2022, souhait de pérenniser le contrat.	Environ 15 ha concernés.	Meilleure répartition du temps de travail dans l'année	Difficulté d'accès à une ressource en eau existante. Mise en œuvre de travaux pour y remédier.  Demande de la filière semence.	DEA, salariés, enseignants, coopérative agricole, semencier.	Agri : enjeux financiers, enjeux technique: rotation. Enjeux pédagogique: suivi d'une culture supplémentaire.

## Fiche 10 Introduire le colza semence

### 1. Selon vous, le changement décrit correspond t-il à un changement technique ?

Oui, même si le titre n'évoque pas toute de suite la dimension systémique.

### 2. Comment le questionner pour mettre en évidence la dimension systémique (pas un « simple » changement de pratique) ?

La gestion du colza semence dans le système de culture exige de questionner l'organisation du travail, la gestion de l'eau en particulier, les isolements/parcelles colza voire avec les parcelles des voisins (calendrier des travaux pour l'installation et le suivi de la culture (ex épuration de la culture de semences), les besoins en équipements pour la gestion de l'eau, la rentabilité économique).

### 3. Identifier et négocier entre vous, des exemples concrets de situations de travail pour accompagner l'acteur du système dans le cadre du changement en cours\*. \*passé ou à venir, selon les exemples

#### Exemples de situations

- Co-construire une rotation type par ilots de culture (avec le responsable du système)
- Faire une étude technique en croisant les dires du chef de l'entreprise et/ou des salariés, les données des instituts techniques et de la bibliographie dans le but d'identification a priori des pics de travail sur l'ensemble du système de culture
- Acquérir des références techniques, de pratiques et économiques à partir du suivi d'essais et rencontres d'agriculteurs (rdv parcelles) qui développent du colza semences sur le territoire