

Accompagnement de la rénovation du baccalauréat professionnel
Services aux personnes et aux territoires » (SAPAT)

Atelier 2: La place du territoire dans le SAPAT

**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE

revalorisation

sia2019

Synthèse

SIL

d'accompagnement


**MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE L'ALIMENTATION**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

 **ENSFEA**
Ecole Nationale Supérieure de
Formation de l'Enseignement Agricole

Atelier 2: la place du territoire dans le SAPAT

- **Objectif de l'atelier 2** comprendre comment le territoire doit être davantage intégré dans les nouveaux référentiels du bac pro SAPAT (particulièrement sur les blocs C9 et C10)
- Un atelier construit en 3 temps:
 - Présentation de l'atelier et visionnage de témoignages
 - Identification **en sous-groupe** des leviers et points de vigilance pour construire une situation d'apprentissage visant les capacités C9 et C10 et qui prend en compte le territoire en s'appuyant sur **les ressources disponibles**.
 - Restitution des travaux de sous-groupe sur les capacités C9 et C10 autour de la question suivante : pourquoi et comment mobiliser/utiliser/inscrire le territoire dans les situations d'apprentissages

3 vidéos pour s'appropriier le nouveau SAPAT

- Témoignages d'agriculteurs et de ruraux du CIVAM et d'Accueil Paysan
- Témoignage de Jean-Christophe MARIE, directeur du lycée professionnel AGIR à Langon
 - *«L'aspect animation du territoire doit être porté par tous les acteurs de l'établissement. Il doit être porté par la direction dans ses actions. Il doit être porté par l'équipe éducative et par l'équipe des enseignants. Et là, on a une cohérence dans nos actions »*
- Témoignages de François HARO et Hocine BELMOKHE (enseignants en histoire-géographie et en TIM au lycée agricole d'Erstein)
 - *«A mon premier conseil de classe en SAPAT et il y avait une mère d'élève qui était infirmière. Et tout de suite c'est posé la question: le territoire ça sert à quoi? Et elle a répondu que dans son métier la connaissance du territoire c'est primordial »*
- Pour en savoir plus, les vidéos sont disponibles sur Univert

Éléments de comparaison/différenciation des attendus des capacités C9-2 et C10-2

- C9-2 : Conduire une activité auprès d'un groupe (ESC)
- C10-2 : Opérationnaliser avec les personnes concernées une action intégrée à un projet local concerté (ESC, HG, SESG)
- => N'hésitez pas à mobiliser le tableau de comparaison (p. suivante)

Eléments de comparaison/différenciation des attendus des capacités C9-2 et C10-2

C9-2 : Conduire une activité auprès d'un groupe (ESC)

C10-2 : Opérationnaliser avec les personnes concernées une action intégrée à un projet local concerté (ESC, HG, SESG)



	Une activité ou un ensemble d'activités de différentes natures ? ➤ C9 si une activité ➤ C10 si plusieurs activités	Portée de la visée socialisante au bénéfice d'un public délimité/cible ou d'un public plus large? ➤ public limité en C9 ➤ public élargi en C10		Entre dans la programmation d'une structure existante, lieu de vie locale ? ➤ Oui nécessairement pour la C9 ➤ Possible pour la C10	Le travail à réaliser s'inscrit dans un projet + ou - formalisé porté par un/des acteurs du territoire ? ➤ OUI nécessairement pour la C10 ➤ Possible pour la C9	Partenariats avec une structure existante ? ➤ OUI obligatoire pour la C9 ➤ Partenariat plus diversifié en C10	Compétences / habiletés ? Plutôt relationnelles : C9 Plutôt organisationnelles C10
C 9-2	Activité d'animation Une séance identifiée, avec 1 Lieu + 1 Public + 1 temporalité Ponctuelle ou répétitive mais dans le seul cadre de la programmation d'une structure	Groupe restreint de personnes identifié et délimité	Au bénéfice du public cible mais aussi des organisateurs de l'activité Développement du pouvoir d'agir des personnes (individuel) et du groupe restreint (collectif)	Lieu de vie au sein d'une structure Prise en compte des objectifs de la structure	N'est prise en compte que dans la mesure de son influence sur le lieu de vie/structure	Structure locale porteuse du lieu de vie et éventuellement ses partenaires Réseau d'intervenants	Compétences relationnelles > Compétences organisationnelles
C 10-2	Action Ensemble d'activités de toute nature (dont une ou des activités d'animation) Ponctuelle, susceptible d'être réitérée en cas de succès/intérêt collectif	Public élargi voire « Grand public »	Participe à l'animation du territoire, sert le projet territorial ou l'initiative locale identifiée Développement de la cohésion sociale et d'un bien-être collectif et partagé sur un territoire S'inscrit dans un temps long du développement du territoire	Action intégrée et adaptée à un projet territorial formalisé ou à une initiative locale préexistante, identifiée non formalisée	Le projet territorial ou l'initiative locale préexistent à l'action	Porteurs du projet/initiative local(e) Toutes les parties prenantes locales	Compétences organisationnelles > Compétences relationnelles

Comment mobiliser les territoires dans les C9 et C10?

Les leviers d'actions

- Les projets formalisés existant/ qui font sens sur le territoire : PAT, projet d'un PNR, projet national « semaine bleue », projet local : prix littéraire, festival et toutes les dynamiques locales (penser aussi aux partenariats avec les CIVAM, CAF et à l'Agence Nationale de la Cohésion des Territoires)
- Les projets/pratiques déjà existants dans l'établissement adaptables aux nouveaux enjeux de l'évaluation pour la C9 et/ou la C10
- La complémentarité C9 / C10 (et de toutes les disciplines mobilisées notamment les langues)
 - => Possibilité de positionner les C9 et C10 en 1^{ère} ou en terminale selon l'ingénierie mise en place dans l'établissement

Comment mobiliser les territoires dans les C9 et C10?

Les leviers d'actions

- L'articulation avec les modules du tronc commun, en particulier MG4 (mais le bloc 4 est évalué en 1^{ère})
- Un projet territorial peut être support de la C9, de la 10, voire du MG4=> cela permet de faciliter un portage partagé (penser aux TPE)
- Communiquer sur les projets en direction de toute la communauté scolaire (par ex. journal du lycée)
- Création de liens entre 1^{ère} et terminale, voire avec les BTS DATR (apprentissage entre pairs et tutorat?)
- Etablir des conventions et les partager avec les élèves afin de mieux définir collectivement le cahier des charges

Comment mobiliser les territoires dans les C9 et C10?

Les leviers d'actions

- Se baser sur un diagnostic du territoire
 - => peut être réalisé par les BTS DATR (=> fait du lien entre SAPAT et DATR)
- Travail en groupe classe à répartir en sous groupe
- Intégrer des heures de pluri
- **Mettre en place une ingénierie pédagogique collective** (notamment pour réfléchir le calendrier)
 - Construction d'un scénario pédagogique sur l'ensemble des modules ([un exemple](#))
 - Sortir d'une prime approche disciplinaire mais mobiliser les savoirs disciplinaires au fur à mesure des besoins
 - Maitriser une méthodologie de projet

Comment mobiliser les territoires dans les C9 et C10?

Les points de vigilance

- **S'appropriier les référentiels et les documents d'accompagnement en équipe et bien comprendre la différence entre C9 et C10 en s'appuyant sur l'évaluation certificative (capacités et critères)**
- **Ne pas transposer la méthodologie du MP6 telle qu'elle existe**
- Ne pas oublier la visée socialisante de la C9, sa dimension de dynamique collective et la nécessité de développer le pouvoir d'agir du public visé (veiller à ne pas proposer d'activité occupationnelle)
- S'appuyer sur les projets des structures (C9) et des territoires (C10)
- Pour le bloc 10 : le projet territorial doit préexister
- Ne pas oublier qu'une capacité intermédiaire est évalué **individuellement** et **une seule fois**
 - Par exemple l'engagement collectif évalué en C4 et pas en C9 et/ou C10
- Toujours partir des critères (et des indicateurs de réussite) pour évaluer et construire les scénarios pédagogiques

Synthèse de l'atelier 2

- permet aux élèves d'avoir une vision enrichie et complexe du territoire
- Permet aux élèves de s'intégrer dans une dynamique territoriale préexistante et de devenir des citoyens actifs
- Préparer nos jeunes à travailler le concept de dynamique territoriale
 - Poursuite d'étude en lien avec le territoire (DATR)
 - Insertion professionnelle direct
 - Capacité à saisir de nouvelles opportunités d'emplois émergents
 - Affiner les projets professionnels des jeunes: développer les compétences en lien avec l'animation (lien avec la C3.2)
- Accroître l'image de l'établissement=> Faire connaître le nouveau SAPAT auprès des partenaires et en particulier dans la dimension territoriale
- C9 = levier pour modifier le pouvoir d'agir (éducation populaire) des publics ciblés (mais aussi des élèves)
- C10 = levier d'insertion dans une logique d'acteurs du territoire
- Le territoire doit aussi être pris en compte dans la nouvelle épreuve E6
- => Nos élèves seront des agents de transformation dans les territoires