



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

« Produire autrement », former à l'agro-écologie EAP et valorisation pédagogique des exploitations

**AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT**

Inspection de l'enseignement Agricole

X. BORDENAVE 30 mai 2017





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT

« Produire autrement », former à l'agro-écologie Dans les référentiels de diplômes

Quelle valorisation pédagogique des exploitations et ateliers technologiques ?



La fonction pédagogique des EA/AT et le plan d'action EaPA

Rappel : le projet pédagogique de l'EA/AT n'est pas une nouveauté (décret de janvier 2001) mais le plan d'action l'a remis à l'ordre du jour.

Sur le terrain, au delà du constat d'une grande diversité :

- ✓ Une volonté réelle des DEA/DAT de se mobiliser (témoignages aux Nationales de Besançon),
- ✓ L'impact de l'engagement du centre dans le « produire ou transformer autrement » pour l'enseigner aux apprenants,
- ✓ La nécessité d'une démarche collective initiée, encouragée, reconnue et valorisée





MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

Le projet pédagogique repose sur une double démarche

1) L'inventaire du potentiel pédagogique ; l'offre fondée sur

- ✓ le territoire, le patrimoine du centre,
- ✓ les activités, le système de production,
- ✓ les situations de travail, les projets,...

2) L'expression de la demande : quels sont les besoins pédagogiques des enseignants/formateurs identifiés à partir :

- ✓ du projet pédagogique de chaque centre, de chaque filière,
- ✓ d'une lecture commune des référentiels,
- ✓ d'un regard croisé interdisciplinaire,
- ✓ d'une volonté de se saisir des espaces d'autonomie

Avec une interface entre les deux : le pilotage pédagogique

AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT





MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT

Pour le DEA/DAT, comment parvenir à une offre pédagogique étoffée ?

Procéder par étapes

- ✓ Prendre le temps de la réflexion individuelle, avec les salariés,
- ✓ Réaliser un inventaire des événements, des activités susceptibles de devenir des situations d'apprentissage,
- ✓ Réussir à formaliser, phase essentielle,
- ✓ Intégrer des éléments de calendrier,
- ✓ Evaluer les pratiques pour les améliorer l'année suivante.

Contractualiser avec des outils



Réaliser un inventaire des supports potentiels : deux hypothèses

1) Le centre est engagé dans le « produire autrement »

- ✓ Avec des initiatives d'origines variées : régionale, locale, professionnelle,
- ✓ Dans ce cas, les orientations prises génèrent de multiples effets,
- ✓ Quelques exemples :
 - ┆ le passage en agriculture biologique du centre ou d'un secteur,
 - ┆ la construction d'un nouveau bâtiment pour un atelier,
 - ┆ le changement de conduite d'élevage pour répondre aux besoins de l'acheteur, pour des contraintes territoriales,...



2) Le centre n'a pas de projet structurant dans le « produire autrement »





MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

Réaliser un inventaire des supports potentiels : deux hypothèses

1) Le centre n'a pas de projet structurant dans le « produire autrement »

✓ Identifier des thématiques qui méritent d'être travaillées à partir :

- des résultats économiques et financiers du centre : marges brutes, SIG, compte de résultats,...
- des ratios technico-économiques de chaque atelier,
- des bâtiments et installations existantes,
- du facteur travail,

✓ S'interroger sur les attentes du territoire, des partenaires professionnels,

✓ Se déplacer dans d'autres établissements,

✓ Solliciter des appuis dont les référents « EaPA ».



AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT

agriculture
gouv.fr
alimentation
gouv.fr



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT

AGRICULTURES
PRODUISONS
AUTREMENT

Formaliser pour évaluer et améliorer

Structurer la démarche dès son lancement

- ✓ Des écrits, un calendrier, des phases de validation,
- ✓ Des outils de pilotage : tableau de bord par action et général,
- ✓ Bien définir « qui fait quoi », qui « s'engage à quoi », qui « décide »,
- ✓ L'intérêt d'une charte, d'un document contractuel,
- ✓ Veiller à l'information des différents acteurs.

Evaluer et valoriser les actions engagées

- ✓ Prévoir et organiser les restitutions,
- ✓ Valoriser les travaux en interne et en externe,
- ✓ Utiliser les instances existantes : conseil de centre, CEF, avec des interventions éventuelles d'apprenants



Un exemple concret de co-construction dans le cadre d'une action intitulée « renforcer l'autonomie alimentaire »

□ **le contexte :**

- ✓ *les filières : en FI (CGEA « SDE », BTSA « ACSE »), en FA (BTSA « PA »), en FC (CS « production laitière bovine »),*
- ✓ *L'exploitation : un troupeau bovin lait avec une part importante d'ensilage de maïs dans le régime alimentaire, des essais sur les mélanges fourragers en prairies temporaires,*

□ **la démarche :**

- ✓ *le choix du DEA : travailler sur la valorisation de l'herbe par le pâturage,*
- ✓ *l'offre pédagogique : une liste de situations professionnelles avec un calendrier,*
- ✓ *les demandes des enseignants/formateurs : mettre les apprenants en situation concrète*

□ **le projet pédagogique :**

- ✓ *des situations d'apprentissage diverses : observation, questionnement, prise de décision, analyse, restitution,*
- ✓ *un programme co-construit avec des séquences de TP-TD, journées « thématiques », mini-stages,*

□ **des interfaces :** *entre différents publics (scolaires, apprentis, adultes), entre plusieurs filières, entre enseignants/formateurs,*

□ **une valorisation collective :** *demi-journée technique « au champ », intervention au conseil d'exploitation, rédaction d'un article de presse,...*

