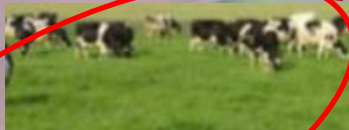


Objets d'étude et épreuves en CGEA



L'entreprise agricole dans son contexte pour l'E6 et les CCF1&2 E7 : pilotage et gestion

La conduite de production pour le CCF3 de l'E7 : œuvre opérationnelle

Les ressources communes et les processus de production pour l'E5 : décisions concernant les processus de production (stratégique et tactique) à l'échelle de la parcelle ou du

Session institutionnelle de lancement des rénovations

Rénovation
du
Bac pro « Conduite et Gestion de l'Entreprise Agricole »
(CGEA)

Epreuve E 7

Mise en œuvre à la rentrée 2017

ENSFEA, IEA



Candidats en CCF

CCF	Capacités à certifier	Modalités	Coefficients	Modules
CCF 1	C10- Mettre en œuvre des activités de valorisation de l'entreprise, de ses produits, de ses services	Oral ou écrit S'appuie en partie sur l'étude de cas concrets	0,5	MP 2 MP 3 MP 5 MP 6
CCF 2	C8- Gérer le travail dans l'entreprise agricole	Écrit à partir d'un ou de plusieurs cas concrets et de documents de gestion	1,5	
	C9- Réaliser des opérations de gestion et d'administration de l'entreprise dans son contexte			
CCF 3	C7- Assurer la conduite technique des productions	Pratique explicitée 2 situations d'évaluation (PV et PA)	2,5	
CCF 4	C11- S'adapter à des enjeux professionnels particuliers		0,5	MAP

Candidats hors CCF : Modalité : oral + dossier produit par le candidat



CCF 1

CCF n° 1 (coefficient 0,5)

On ne vise pas la capacité à élaborer un projet collectif mais plutôt les atouts, les limites d'un tel projet.

Description de l'épreuve : orale ou écrite
s'appuie, en partie, sur l'étude de cas concrets à partir de documents fournis par l'examineur

Capacités visées
C10 – Mettre en œuvre des activités de valorisation de l'entreprise, de ses produits, de ses services
C10.1- Assurer la commercialisation des produits et services de l'entreprise
C10.2- Coopérer à des actions collectives sur le territoire



Compétences	SPS	Finalités
Commercialisation des produits agricoles et des services	- Mise en marché d'un produit ou d'un service	Valoriser les produits et les services mis en marché par l'entreprise en tenant compte de l'évolution prévisible des marchés et de l'émergence de nouveaux débouchés
Négociation, concertation et élaboration d'un projet	- Négociation d'un contrat (d'approvisionnement, de vente ou d'assurance) ou, d'un projet d'investissement - Élaboration d'un projet collectif d'entreprises, de filière ou de territoire	Assurer le développement et l'insertion de l'entreprise dans le tissu économique local et le territoire



CCF 2

CCF n° 2 (coefficient 1,5)

Description de l'épreuve : écrit 2H 30 (lecture documents comprise) à partir d'un ou plusieurs cas concret et de documents de gestion. (doc de gestion associés à au moins un des cas choisis)

Capacités visées

C8- Gérer le travail de l'entreprise agricole

C8.1- Organiser le travail

C8.2- Gérer la main d'œuvre

C9- Réaliser des opérations de gestion et d'administration de l'entreprise de

C9.1- Réaliser des opérations de gestion technico-économique et financière

C9.2- Assurer la gestion administrative de l'entreprise

Bac Pro Conduite Gestion **Entreprise**
Agricole.

Volonté forte de mettre en avant les capacités managériales.

La référence à un projet de décision n'est plus obligatoire
→ niveau bac Pro;

Compétences	SPS	Finalités
Organisation du travail, gestion des ressources et des relations humaines	<ul style="list-style-type: none"> - Encadrement d'une équipe - Gestion des pointes de travail 	Améliorer l'organisation collective du travail et les relations humaines au sein de l'entreprise
Gestion et administration de l'entreprise	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion de trésorerie - Analyse des coûts de production, des marges brutes et nettes - Analyse des performances technico-économiques, financières, environnementales et sociales de l'entreprise - Gestion des démarches qualité 	Améliorer les performances économiques, sociales et environnementales de l'entreprise tout en maintenant ou en augmentant le niveau de revenu



CCF 3

CCF n° 3 (coefficient 2,5)

Agro écologie



Une place importante donnée à l'observation

Capacités visées

C7- Assurer la conduite technique des productions

C7.1- Réaliser des **observations**, des suivis et des contrôles

C7.2- Réaliser les **opérations de conduite** dans le cadre d'un système de production

Compétences	SPS	Finalités
Conduite des processus de production	<ul style="list-style-type: none">- Observation et appréciation de l'état de l'agroécosystème- Gestion intégrée de la santé animale et végétale- Conduite du système fourrager- Amélioration du bien-être des animaux d'élevage	Atteindre les objectifs de production en prenant en compte l'évolution des politiques agricoles, l'agroécologie et la réglementation

CCF n° 3 (coefficient 2,5)

Capacités visées

C7- Assurer la **conduite technique** des productions

C7.1- Réaliser des **observations**, des suivis et des contrôles

C7.2- Réaliser les **opérations de conduite** dans le cadre d'un système de production

Description de l'épreuve :

deux situations d'évaluation :

- une qui prend appui sur une production végétale
- une sur une production animale.

	Situation prenant appui sur une PV	Situation prenant appui sur une PA
Support Polyculture élevage	Pratique explicitée	Pratique explicitée
Support Grandes cultures	Pratique explicitée	Oral avec pour support un dossier technique constitué par le candidat

Forme d'évaluation :
Pratique + explicitation
Cf [complément d'informations p 52](#)

Une forme d'évaluation :

la pratique explicitée



Un CCF comportant
une partie pratique réalisée
sur le terrain (exploitation)

Le candidat doit
expliciter ses pratiques.
Aide de l'examinateur

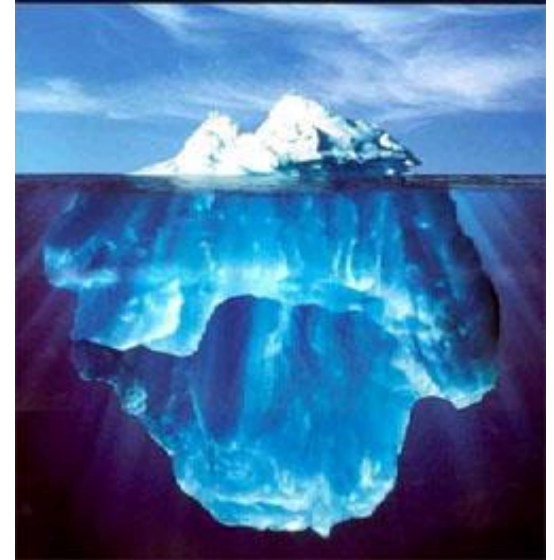
Nature de l'épreuve : pratique et orale

La pratique et son explicitation se font dans la même unité de temps

Dans toute activité pratique

Des éléments directement observables

- Performance atteinte
- Gestes en sécurité,
- Fluidité, aisance, rapidité
- Enchaînement des actions
- Pertinence des choix réalisés au regard des problèmes posés par la situation



Des éléments explicitable par l'acteur

- Les prises d'information
- Les liens entre éléments de la situation
- Les règles d'action (hygiène et sécurité)
- Les règles de contrôle
- La manière de réaliser le geste
- L'anticipation des effets et des suites à donner
- L'évaluation du travail réalisé ...



**L'explicitation
n'est pas
naturelle**

CCF n° 3 Support Polyculture élevage

	Situation prenant appui sur une PV	Situation prenant appui sur une PA
forme	Pratique explicitée	
	Une partie sur le terrain + un oral	
	(observation, comptage, intervention technique...)	(interventions, manipulations,...)
Évaluateurs	enseignant d'agronomie + enseignant STE dans au moins une des deux situations	enseignant de zootechnie + enseignant STE dans au moins une des deux situations
Coefficient	2,5	
	<p>Des documents peuvent être fournis (analyses, données climatiques, suivi de la culture, BSV...) en complément des observations</p> <p>durée de l'évaluation à l'initiative des évaluateurs</p> <p>L'intervention technique (si présente) suit directement le diagnostic ou est différée.</p> <p>possibilité d'étaler cette évaluation dans le temps, dans le respect d'un traitement équitable des candidats.</p> <p>Lorsque les élèves, individuellement ou par petits groupes, participent activement à la conduite d'une culture, cela peut contribuer à</p>	<p>Des documents peuvent être fournis en complément des observations réalisées sur le terrain.</p>

Les 2,5 points sont globalisés.

CCF n° 3 Support Polyculture élevage

	Situation prenant appui sur une PV	Situation prenant appui sur une PA
Capacités visées	Chaque situation d'évaluation vise les deux capacités intermédiaires C71 et C72. 	
Cette situation évalue l'aptitude des candidats à	i. apprécier l'état d'une parcelle cultivée dans l'optique de réaliser un diagnostic de situation, ii. justifier une intervention technique au regard de la situation, iii. réaliser éventuellement une opération mécanisée en lien avec la conduite d'une culture ...	i observer des animaux ou un lot remplacé (s) dans le processus de production, pour réaliser un diagnostic ii justifier une intervention technique, iii réaliser une intervention en lien avec la conduite d'élevage
Le candidat doit être capable de	Justifier ses choix et ses initiatives et les suites à envisager	
	Grille critériée 	

Ces deux capacités intermédiaires sont à situer dans la capacité de rang 1.

Pas de grille nationale, la grille est à construire par l'évaluateur. Les élèves sont tous évalués sur les mêmes capacités et avec les mêmes critères.

CCF n° 3 Support Grandes cultures

	Situation prenant appui sur une PV	Situation prenant appui sur une PA
Coefficient	2	0,5
Capacités visées	les deux capacités intermédiaires C71 et C72.	La capacité générale C7 : Assurer la conduite technique des productions
Évaluateurs	enseignant d'agronomie + enseignant d'agroéquipement	enseignant de zootechnie
forme	Pratique explicitée avec une partie réalisée sur le terrain idem support polyculture élevage avec intervention mécanisée obligatoire	Oral avec pour support un dossier technique constitué par le candidat A partir d'une situation professionnelle vécue (stage principal ou complémentaire, visite d'exploitation...), développer une thématique montrant des liens entre les « grandes cultures » et la conduite d'une production animale, à l'échelle d'une exploitation ou d'un territoire. Ce dossier ne doit pas excéder 5 pages .

CCF n° 3 Support Grandes cultures

Situation prenant appui sur une PV

Situation prenant appui sur une PA

Cette situation évalue l' aptitude des candidats à

- i. apprécier** l' état d' une parcelle cultivée dans l' optique de réaliser un diagnostic de situation,
- ii. justifier une intervention** technique au regard de la situation
- iii. réaliser une opération mécanisée** en lien avec la conduite d' une culture...
- iv. proposer des adaptations dans la conduite de la culture**

Le candidat doit être capable de **justifier ses choix** et ses initiatives et **exprimer les suites** à envisager

Consignes du travail en ateliers

Par groupe

Après avoir identifié les capacité d'un CCF (CCF2 ou CCF3), **proposer un scénario pédagogique et une situation d'évaluation pertinente contribuant à l'atteinte de cette capacité** en mettant en évidence les situations professionnelles sur lesquelles s'appuyer.

- Pour le CCF : identifier et proposer :
 - Capacité évaluée en CCF
 - champ de compétence et SPS
 - situation professionnelle d'évaluation certificative envisagée
 - modalité de mise en œuvre de l'évaluation certificative et grille (critères, indicateurs)
- Pour le scénario : identifier et proposer :
 - activités proposées,
 - supports mobilisés en particulier exploitations,
 - modules concernés, et disciplines impliquées
 - objectif(s) pédagogiques(s) de la séquence
 - éléments organisationnels globaux
 - déroulement sur différentes séances ...

Réponses aux questions des ateliers

Candidats en CCF

CCF	Capacités à certifier	Modalités	Coefficients	Modules
CCF 1	C10- Mettre en œuvre des activités de valorisation de l'entreprise, de ses produits, de ses services	Oral ou écrit S'appuie en partie sur l'étude de cas concrets	0,5	MP 2 MP 3 MP 5 MP 6
CCF 2	C8- Gérer le travail dans l'entreprise agricole	Écrit à partir d'un ou de plusieurs cas concrets et de documents de gestion	1,5	
	C9- Réaliser des opérations de gestion et d'administration de l'entreprise dans son contexte			
CCF 3	C7- Assurer la conduite technique des productions	Pratique explicitée 2 situations d'évaluation (PV et PA)	2,5	
CCF 4	C11- S'adapter à des enjeux professionnels particuliers		0,5	MAP

Candidats hors CCF : Modalité : oral + dossier produit par le candidat

CCF 1: construction de la situation

• **Quels documents pour construire les cas concrets ?**

Les documents doivent permettre au candidat de se projeter dans une situation proche d'une situation réelle.

- une double « contextualisation » :
 - (i) description de l'exploitation du cas concret et
 - (ii) description de l'environnement politique, sectoriel et territorial de l'exploitation.
- > Articles de presse, tableaux INSEE, documents AGRESTE...
- > référence potentielle à l'exploitation de l'établissement ou à une visite réalisée au cours de la formation (exploitation, analyse filière), complétée de documents pour créer une situation nouvelle.

Si le CCF est construit à partir d'une visite, attention à rester au niveau bac pro lors des questions posées

• **Peut-on utiliser l'exploitation du maître de stage ou d'apprentissage comme cas concret ? Peut-on s'appuyer sur un dossier produit par le candidat ?**

- Non car le CCF s'appuie sur des documents fournis par l'examineur et car risque de confusion avec l'E6.

CCF 1: mise en œuvre

- **Peut-on individualiser la situation d'évaluation ?**
 - Oui mais l'enseignant doit fournir un ou des cas concrets à chaque candidat.
- **Quelle date de réalisation de l'évaluation ?**
 - Pas de date imposée.
 - C'est à l'équipe pédagogique de s'appropriier collectivement le référentiel, de construire les scénarios pédagogiques et de placer les évaluations sur le ruban.

CCF 2: construction des situations

- **Nature de l'exploitation support du cas concret ?**

un cas construit par l'enseignant, à partir de bibliographie, à partir d'une visite d'exploitation... Dans tous les cas, c'est une situation nouvelle mais qui renvoie à ce qui a été vu dans la formation.

- **Peut-on utiliser plusieurs cas concrets pour certifier les capacités ?**

L'évaluation de la C8 et de la C9 peut reposer sur **un ou des cas concrets** différents. **Attention à la complexité du sujet.**

L'exploitation de référence peut être la même, associée aux documents de gestion pour évaluer la C9 et par exemple à un calendrier de travail pour la C8.

Possibilité **d'articuler l'évaluation d'un projet et une question sur les besoins en main d'oeuvre** et les moyens pour y faire face....

CCF 2: construction de la situation

- **Quelles « bonnes » situations d'évaluation ?**

On privilégie une entrée par des questions que les professionnels sont amenés à se poser , en les adaptant au niveau d'exigence bac pro

L'évaluation portera sur

- *l'analyse de critères technico-économiques*
- *des calculs et du raisonnement d'analyse liés à la situation contextualisée*
- **Peut-on faire deux situations d'évaluation décalées dans le temps ?**

Non, il s'agit d'un seul CCF sur une même unité de temps.

CCF 2: construction de la situation exemple

Analyse technico-éco :

- étude sur un ou deux productions retenues par l'enseignant à partir de documents utiles au raisonnement (sélection des informations par l'enseignant)
- étude par comparaison à des références possible

Exemple d'analyse de la création ou de la modification d'un atelier :

- calcul du coût de production
- calcul de la valorisation de la main d'œuvre pour un prix de vente donné
- raisonnement de l'intérêt économique en fonction du prix de vente, des aides possibles

CCF 2: construction de la situation

- **Quelle perspective agro-écologique dans ce CCF?**

La perspective agro-écologique transparait dans le **choix du cas concret** (situation de transition avec baisse ponctuelle des marges...)

et/ ou de l'évolution servant de base à la partie gestion prévisionnelle
: mise en place d'un atelier de vente directe, passage au tout pâturage...

Elle apparaît aussi dans les **éléments pris en compte par les élèves** dans leur raisonnement.

Travail de réflexion/chiffrage (limité) prenant en compte :

- **les aléas** (enjeu de stabilisation du revenu)
- les **compromis entre performances économiques, sociales et environnementales**. Y compris compromis entre finalités de l'exploitant
- le **pas de temps**, positionnement / cycle de vie de l'exploitation.

CCF 2: construction des situations

- **Quelle place donner à la capacité C8 liée au travail ?**

La capacité C8 est issue d'une volonté professionnelle forte de mettre en avant les capacités managériales et de donner une place visible à cette capacité. C'est une capacité à part entière qu'il faut donc obligatoirement certifier et il est important de lui donner une véritable place dans cette évaluation. Il est raisonnable d'attribuer environ un tiers des points à cette capacité.

- **Quelle place faire au calcul dans l'évaluation?**

Les termes utilisés dans l'écriture des SPS, montrent que l'attendu porte plus sur de l'analyse que sur du calcul.

On s'attache davantage à **interpréter les documents édités par les centres de gestion locaux** en matière de gestion du risque et de gestion prévisionnelle.

Il est raisonnable de ne pas attribuer plus d'un quart des points au calcul.

CCF 2: Grille d'évaluation

exemples de critères d'évaluation

Les critères visent à éclairer la capacité. Ils sont qualitatifs. ([cf compléments d'information p 45](#))

Capacités visées	critères	indicateurs
C8- Gérer le travail dans l'entreprise agricole	<p>Identification d' éléments internes et externes relatifs à l'organisation du travail</p> <p>Calcul d'un besoin de main d'oeuvre</p> <p>Raisonnement de l'organisation du travail</p> <p>Raisonnement d'une décision d'embauche</p> <p>...</p>	
C9- Réaliser des opérations de gestion et d'administration de l'entreprise dans son contexte	<p>Calcul d'indicateurs technico-économique ou financiers</p> <p>Pertinence de l'analyse d'indicateurs technico économiques</p> <p>Calcul de marge/coût prévisionnel</p> <p>Analyse d'indicateurs technico-économiques liés à une évolution</p> <p>...</p>	

CCF 2 : Pistes pour la formation

- **Varier les entreprises support de formation**
- S'appuyer sur **les visites et les rencontres avec les professionnels** pour rendre concrète les opérations de gestion et la gestion des ressources humaines.
- **Les cas concrets du MP1 servent aussi de support à l'apprentissage des outils de gestion (MP3) et aux enseignements techniques.** Ce qui forme les étudiants à raisonner des projets en lien avec la transition agro écologique les prépare pour les évaluations du CCF 2 de l'E7, au épreuves E5 et E6....
- **Prévoir des visites et/ ou rencontres permettant de travailler la capacité C8 liée au travail /** ex : entreprise avec des salariés, intervention d'acteurs confrontés à la gestion de ressources humaines , y compris pour traiter des aspect réglementaires, des questions liées à la conduite d'un entretien professionnel, droits et devoirs ...
- **Ne pas cloisonner hermétiquement les modules.** Une capacité peut être travaillée dans différents modules. Par exemple, la capacité liée à l'organisation du travail est également travaillée du point de vue opérationnel dans les modules techniques (ex passer des consignes, utilisation du DUER...)

CCF 3 pratique explicitée : Comment construire une grille d'évaluation commune ?

- **Les capacités globale et intermédiaires visées sont identiques pour les deux situations d'évaluation.**

C7. Assurer la conduite technique des productions

C7.1 Réaliser des observations, des suivis et des contrôles

C7.2 Réaliser les opérations de conduite dans le cadre d'un système de production

Il est important de situer ces 2 capacités intermédiaires dans la capacité générale C7.

- **Pour le choix des critères, il est possible de s'appuyer en partie sur les indications de la NS. Il est par exemple noté pour la situation PA :**

Cette situation évalue l'aptitude du candidat à :

- **i observer** des animaux ou un lot replacé(s) dans le processus de production, dans l'optique de réaliser un diagnostic,
- **ii justifier une intervention** technique,
- **iii réaliser une intervention** en lien avec la conduite d'élevage et en optimisant les performances zootechniques, dans le respect des règles de sécurité, du bien-être animal et de la protection de l'environnement.
- Le candidat doit être capable **de justifier ses choix** et ses initiatives mais aussi **les suites à envisager**.

Exemple de trame de grille pour le CCF 3 en PE avec des critères communs à la situation PA et PV

Capacités	Critères	Indicateurs PV	Indicateurs PA	Indicateurs STE	Note
C7.1- Réaliser des observations, des suivis et des contrôles	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence des observations - Qualité du diagnostic - Justesse du contrôle des résultats obtenus 				
C7.2- Réaliser les opérations de conduite dans le cadre d'un système de production	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence des propositions d'intervention - Qualité de la réalisation des interventions dans le respect des règles de sécurité, (du bien-être animal) et de la protection de l'environnement 				

Des critères communs
Des indicateurs propres à chaque production ou discipline

CCF3 : Les modalités d'évaluation

- Faut-il laisser un temps de préparation ?

- Cela permet au candidat de remettre en ordre ses idées, de bien lire le sujet, de prendre connaissance des documents éventuels et de se projeter dans la situation professionnelle.

- Cela permet également de diminuer le temps de passage face à l'examineur puisque le candidat peut préparer son passage en amont (éventuellement préparation du chantier, lecture de notice, de documents techniques ou de guide d'utilisation du matériel ...).

Quelle durée pour cette évaluation ? Rien d'obligatoire, par exemple 20 à 30 minutes par situation d'évaluation.

La durée retenue doit tenir compte des contraintes organisationnelles et de la pertinence vis-à-vis des sujets d'évaluation. Les conditions d'évaluation doivent être équitables pour tous les candidats et leur permettre d'exprimer la capacité visée.

Comment choisir les situations d'évaluation ?

- **Les sujets doivent être contextualisés** : articulation cohérente entre
 - un **contexte professionnel précis** et
 - le **questionnement** qui se rapproche de celui que se poserait un **professionnel****Veiller à formaliser le sujet**
- **Les situations choisies doivent être significatives du niveau évalué.**

Il est nécessaire de bien différencier le BEPA du BAC Pro et du BTS notamment pour la pratique explicitée. Les élèves doivent avoir été confronté à des situations de même niveau de complexité lors de leur formation.

- **La situation doit de préférence être différente de celle vue en formation**

En effet, si la situation d'évaluation est identique à celle vue lors de la formation, l'enseignant évalue seulement si le candidat est capable de reproduire une procédure et non sa capacité à analyser une situation pour choisir une combinaison adéquate de savoirs.

Si le contexte est le même que lors de la formation, le questionnement peut changer. Il est nécessaire de tester l'adaptation du candidat à d'autres situations

- **Toute situation d'évaluation peut faire l'objet d'un questionnement agro écologique.** Même si l'on se situe au niveau de la parcelle ou de l'atelier dans ce CCF, Il est important de replacer cette parcelle dans l'écosystème afin d'analyser l'effet des pratiques par exemple sur l'environnement.

Quelles conséquences sur les situations de formation ?

- **Ancrer son enseignement dans des situations professionnelles**
 - Partir de situations professionnelles (SPS, FDA) plutôt que de connaissances précises .
 - Diversifier les situations de formation
 - Travailler des situations relativement complexes assez tôt dans la formation
 - Complexifier progressivement les situations tout au long des 3 ans de formation.

Quelles conséquences sur les situations de formation ?

- Former les élèves à l'**observation** en lien avec un questionnement car on n'observe pas les mêmes indicateurs en fonction de la question que l'on se pose. Outiller les élèves lors de la formation.
- Favoriser la **confrontation des pratiques**, explorer la diversité.
- **Valoriser les périodes de formation en milieu professionnel.** Avoir une cohérence entre établissement de formation et lieu de stage ou d'apprentissage.
- Aborder l'**incertitudes et les risques lors de la formation.**
- Favoriser les **liens entre connaissances** scientifiques, techniques, professionnelles
- **Former** les élèves/apprentis à l'**explicitation** dès la classe de seconde car ce n'est pas un exercice facile et naturel.

CCF 3 de pratique explicitée en PE situation PA

La situation est relativement complexe, proche d'une situation professionnelle réelle.

Le candidat est amené à associer différentes ressources (estimation du poids ou pesée, utilisation de documents d'élevage, calculs...) pour faire son choix.

L'observation est orientée, elle se fait en vue de réaliser un diagnostic.

CCF 3: support grandes cultures

situation PA :

Oral avec pour support un dossier préparé par l'apprenant

- **Exemples de situations support de l'évaluation :**

- Transfert d'effluent et problème de fertilisation NPK / composition humique
- Usage des pailles
- Besoins alimentaires (protéiques notamment) et raisonnement de l'assolement.

- **Quelle place pour l'évaluation de l'écrit ?**

Il n'y a pas de partage de points entre l'écrit et l'oral, ce que l'on évalue c'est la capacité.

CCF 3 de pratique explicitée situation PV

Exemple de situation professionnelle

- En qualité de chef de culture, vous devez prendre une décision concernant la gestion des adventices en lien avec la situation et l'état de la parcelle X.
- Vous avez à votre disposition : objectifs de l'agriculteur/mode de conduite, cahier des charges, succession culturale, ITK déjà réalisé, matériel disponible, extrait d'e-phy ou de l'index phytosanitaire.

NB : Prévoir documents utiles pour que le candidat puisse :

- *cerner la situation de la parcelle,*
- *interpréter l'état observé aujourd'hui,*
- *réaliser son choix*

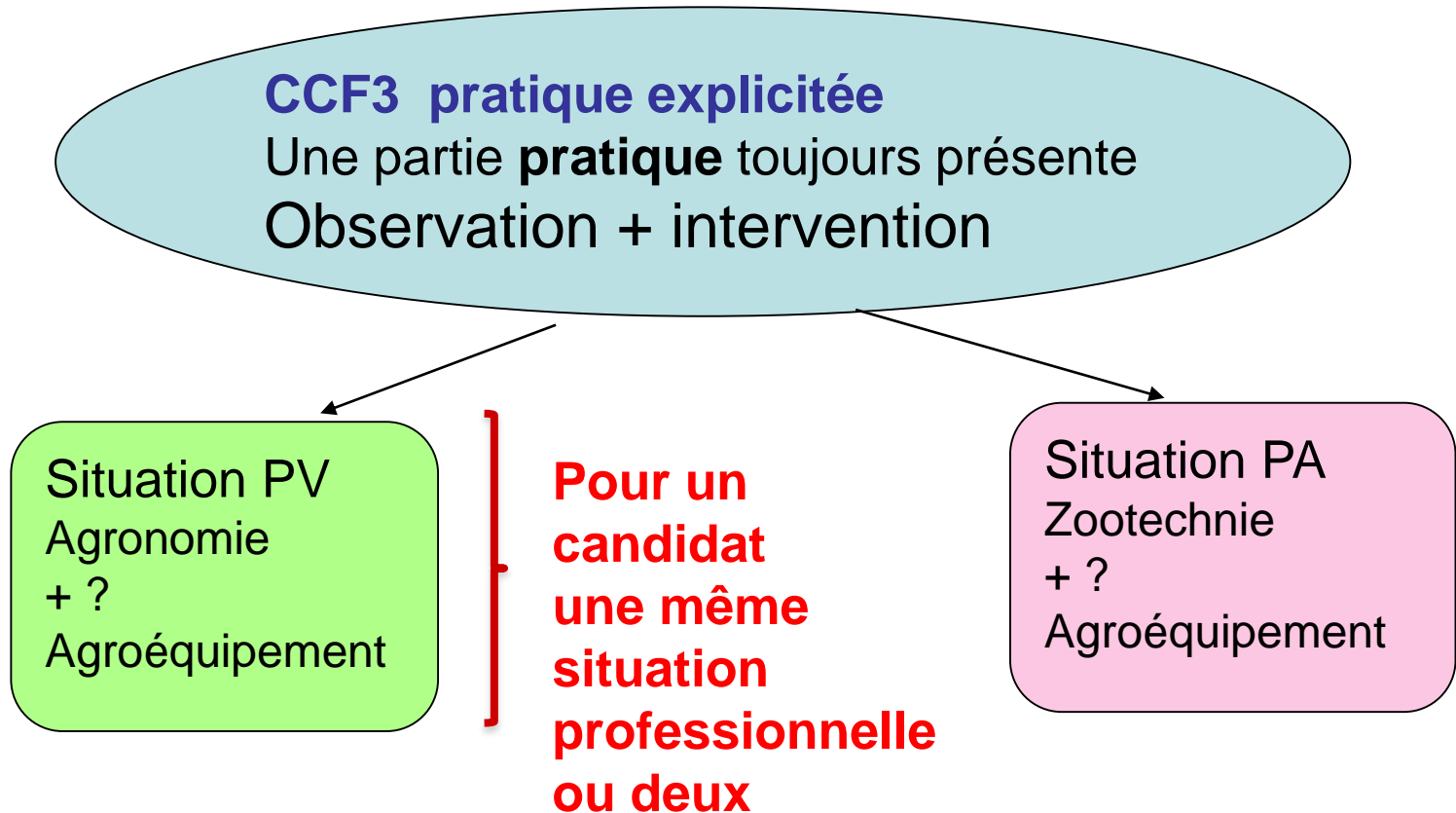
- **Possibilité d'articulation**

- avec une intervention mécanisée (réglage du pulvérisateur...)
- avec un questionnement sur des pratiques alternatives TAE

La situation est complexe, proche d'une situation professionnelle réelle. Le candidat est amené à associer différentes ressources (observation de terrain et de documents...) pour faire prendre sa décision.

L'observation est orientée, elle se fait en vue de réaliser un diagnostic

CCF 3 déroulement dans le temps



Les STE sont présentes dans au moins 1 des 2 situations. Leur positionnement est à réfléchir en équipe.
Pour la situation PV, quand il y a une opération technique mécanisée, il est possible de la différer dans le temps. Mais observation et intervention s'insèrent dans une même situation professionnelle.

La pratique explicitée n'est pas un CCF oral

- Pour les deux situations liée aux PV et PA :

Diagnostic de situation sur le **terrain**

 **obligatoire**

- Que signifie « intervention » dans la situation liée aux PA ?

La partie intervention correspond au minimum à **aborder, saisir, contenir** un animal ou un lot.

Une place **importante est donnée à l'observation** y compris en lien avec le comportement animal.

Pour la classe, quelle possibilité d'étaler le CCF dans le temps ?

Il est possible d'étaler les situations d'évaluation pour que tous les candidats soient mis en situation pertinente en lien avec le terrain. Le sens de l'évaluation et l'équité prévalent sur l'étalement du CCF. Il faut cependant respecter un traitement équitable des candidats.

Compléments d'information

- les grilles d'évaluation
- pratique explicitée et explicitation
des pratiques

Les grilles d'évaluation

L'évaluation par capacité implique

→ De réaliser une **évaluation globale, intégrative**, autour de la combinaison de connaissances, savoir-faire, comportement et la capacité à investir les savoirs acquis dans une situation nouvelle (professionnelle ou sociale)

→ De proposer une **grille d'évaluation**, un outil de formalisation et de contractualisation ; elle précise les attentes et permet de définir des règles d'équité

Les grilles d'évaluation permettent d'établir une **correspondance** entre :

- **le résultat d'une action** que l'on demande à un apprenant (par ex analyser des résultats technico-économiques, réaliser et justifier la maintenance d'un équipement) ;
- **et des critères de l'atteinte de la capacité** que l'on a accompagnés d'une échelle précisant les niveaux de performance et les moyens mis en œuvre pour les obtenir.

L'évaluation par capacité implique

→ **De réaliser une évaluation globale, intégrative**, autour de la combinaison de connaissances, savoir- faire, comportement et la capacité à investir les savoirs acquis dans une situation nouvelle (professionnelle ou sociale)

→ **Les sujets doivent être contextualisés** : cela signifie une articulation cohérente entre

- un contexte professionnel précis et
- le questionnement qui se rapproche de celui que se poserait un professionnel

Partir de situations professionnelles précises, proches de situations professionnelles pour construire le questionnement

Les éléments structurants d'une grille d'évaluation par capacité

La clé d'entrée de la grille d'évaluation est la **capacité**.

- L'évaluation doit toujours être conçue en référence à la capacité globale énoncée dans le référentiel de certification qui constitue la référence sociale du diplôme
- Les entrées disciplinaires, chronologiques, par modules, par forme de l'évaluation écrite ou orale sont à proscrire

Rappels concernant les grilles d'évaluation

- Les critères :

- Dans une grille d'évaluation, les **critères sont qualitatifs**, en petit nombre et **renvoient à la capacité évalué (cf référentiel de certification)**.
- Ils sont contractuels, indispensables, les mêmes pour tous les candidats. Ils permettent de ne pas se contenter du résultat ou du niveau de performance mais de prendre en compte les raisonnements, les démarches de l'apprenant.

- Les indicateurs

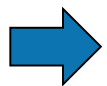
- Les **indicateurs** précisent ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère (ils sont contextualisés, concrets, observables ou mesurables);
 - Ils sont **liés à la situation d'évaluation proposée**, non exhaustifs dans la grille, indicatifs (et donc dépendants du cas effectivement proposé)
 - Ainsi, si pour une même évaluation, les situations sont différentes pour les candidats, les indicateurs finalement mobilisés peuvent ne pas être identiques.

Exemple de grille d'évaluation

	Capacités intermédiaires ou de rang 2	Critères	Indicateurs/ Niveau d'exigence	Appréciation				Observations	Note
				--	-	+	+ +		
Capacité globale (Note /20)	Capacité intermédiaire 1	Critère 1	Indicateur 1 Indicateur 2 ...					/5	
		Critère 2					/5		
		Critère 3					/3		
	Capacité intermédiaire 2	Critère 4					/4		
		Critère 5					/3		

Une évaluation doit être fiable et valide.

- **Les grilles permettent d'atteindre le double objectif :**
 - d'une évaluation **fiable** (= évaluation qui mesure toujours la même chose)
 - mais aussi **valide** (= une évaluation qui mesure effectivement ce qu'elle prétend mesurer, ici une capacité).
- La notation se situe globalement au niveau de l'atteinte de la capacité, éventuellement avec des indications au niveau des capacités intermédiaires et des critères mais pas à un niveau infra.



Il n'y a donc pas de points attribués par indicateur.

Pratique explicitée

Explicitation des pratiques

Une forme d'évaluation :

la pratique explicitée



Un CCF comportant
une partie pratique réalisée
sur le terrain (exploitation)

Le candidat doit
expliciter ses pratiques.
Aide de l'examinateur

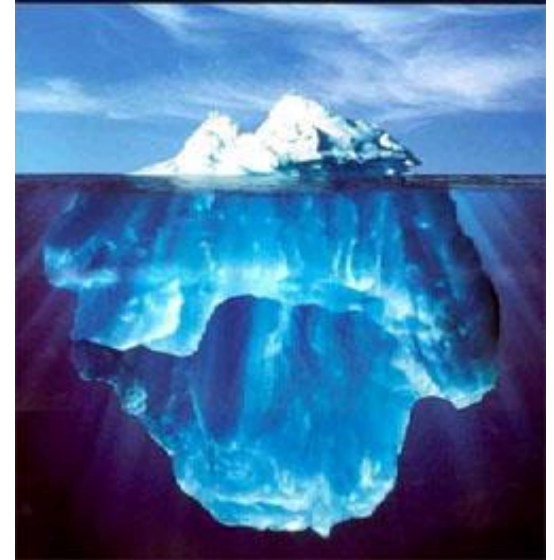
Nature de l'épreuve : pratique et orale

La pratique et son explicitation se font dans la même unité de temps

Dans toute activité pratique

Des éléments directement observables

- Performance atteinte
- Gestes en sécurité,
- Fluidité, aisance, rapidité
- Enchaînement des actions
- Pertinence des choix réalisés au regard des problèmes posés par la situation



Des éléments explicitable par l'acteur

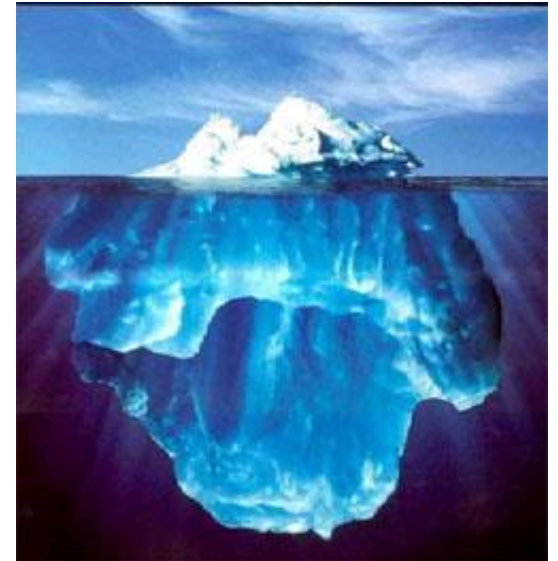
- Les prises d'information
- Les liens entre éléments de la situation
- Les règles d'action (hygiène et sécurité)
- Les règles de contrôle
- La manière de réaliser le geste
- L'anticipation des effets et des suites à donner
- L'évaluation du travail réalisé ...

**L'explicitation
n'est pas
naturelle**

Comment faire émerger une part de la phase invisible de l'iceberg ? L'explicitation des pratiques

Différentes techniques
favorisant l'explicitation peuvent
être utilisées

- En formation ou en évaluation
- durant les activités pratiques
orales ou écrites
- suite aux PFMP...



**L'explicitation
= l'action de
rendre
explicite**

Principes généraux pour favoriser une mise en mots des situations vécues

- **Focaliser** : une situation précise, un moment précis, proposer au jeune de se replacer dans la situation
- **Décrire avant de chercher à analyser, à comprendre :**
- **S'intéresser aussi à ce qui n'a pas été fait, à ce qui a été contrarié dans l'activité décrite**
- **Eviter le « pourquoi ? »**
 - Le Pourquoi peut être perçu comme un jugement de valeur de la part du questionneur.
 - Le pourquoi ne permet pas d'explicitier l'action et amène souvent la rationalisation à posteriori, une réponse sous forme de justification.
 - Mais cela n'est pas facile car la question vient naturellement
- **Préférer le « Comment? »**
 - Comment tu as su que tu avais réussi ? Comment tu as fait pour choisir ? Vous vous débrouillez bien, mais quelqu'un qui aurait moins d'expérience, comment ferait-il ? Et quand tu appliques cette règle, comment tu fais ? ...

L'entretien d'explicitation

(Vermersch, 1994)

- : ensemble de techniques qui ont pour but de favoriser, d'aider, de solliciter la mise en mots descriptive de la manière dont une tâche a été vécue. On utilise la mémoire du vécu.
- **Aider** l'interviewé à **verbaliser son action** et à comprendre son activité telle qu'elle a effectivement été mise en œuvre dans l'exécution d'une tâche précise.
- Verbalisation des **actions matérielles**, et des **actions mentales**
- Une technique difficile car la situation est inhabituelle
- Importance du **contrat de communication**

L'autoconfrontation à des traces de la tâche réalisée (Clot, 1999)

- **Les traces de la tâche réalisée** peuvent être des vidéos, des photos, des textes ...
- **Favoriser une confrontation :**
 - Individuellement face à la tâche réalisée
 - En groupes pour croiser les regards
- **L'autoconfrontation permet de révéler :**
 - Des controverses professionnelles : différentes manières de faire
 - Les points d'appui et d'obstacles dans les situations de travail
 - D'ouvrir le champ des possibles

Instruction au sosie (Oddone)

« Suppose que je sois ton sosie, donne moi toutes les instructions possible pour que je te remplace demain sans que personne ne s'aperçoive du changement »

Cette instruction peut être adaptée au groupe d'apprenants et à la situation que l'on cherche à travailler.

- Suivre un déroulement temporel

Tu dois faire ça puis faire attention à ...

- Poser des questions pour avoir des détails, rester sur du réel, pas de l'imaginaire

Quelques conséquences pour la formation à la pratique explicitée

- Former les élèves à l'explicitation progressivement à différents moments de la formation.
- Avoir une démarche d'explicitation lors des démonstrations :
- Découpler si nécessaire « le faire » et « l'expliquer »
- Favoriser l'explicitation des pratiques de l'élève à partir de celles des autres : observer le passage des autres élèves et commenter les différences par rapport aux siennes (grilles) ;
- Répartir les rôles entre les élèves lors des TP, favoriser la communication dans le cadre de chantiers collectifs...
- Aider à trouver/construire des supports de mémorisation (vidéo, photo...)
- Accepter que la réalité soit différente du prescrit.
- S'intéresser à ce que l'élève apprend dans la situation de formation et non pas seulement à sa réussite .
- Ne pas couper l'explicitation, ne revenir sur les erreurs qu'après le temps d'explicitation. Ne pas donner d'éléments supplémentaires mais aider à réfléchir plus.

Quelques ressources pour aller plus loin

- **L'entretien d'explicitation (Vermersch) :**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=6of0WwKx73I>
 - Groupe de Recherche sur l'EXplicitation (GREX) :
<http://www.grex2.com/>
 - **Armelle Balas-Chanel**, « **L'Entretien d'explicitation**. Accompagner l'apprenant vers la métacognition explicite », *Éduquer* [En ligne], 1 | 2e trimestre 2002, mis en ligne le 15 octobre 2008 :
<http://rechercheseducations.revues.org/159>
- **Instruction au sosie (I. Oddone, L. Vygotski, Y. Clot)**
 - SAUJAT, F. **Fonctions et usages de l'instruction au sosie en formation initiale**. 2005
[http://probo.free.fr/textes amis/instruction au sosie f saujat.pdf](http://probo.free.fr/textes_amis/instruction_au_sosie_f_saujat.pdf)
- **auto-confrontation (Clot, Theureau) :**
 - DVD : Bazille, J., Caens-Martin, S., Girerd, S., Mayen, P., Mayeux, C., & Renaud, G., 2004, **L'analyse du travail en didactique professionnelle**, Vidéo éducagri édition, Dijon