



ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE



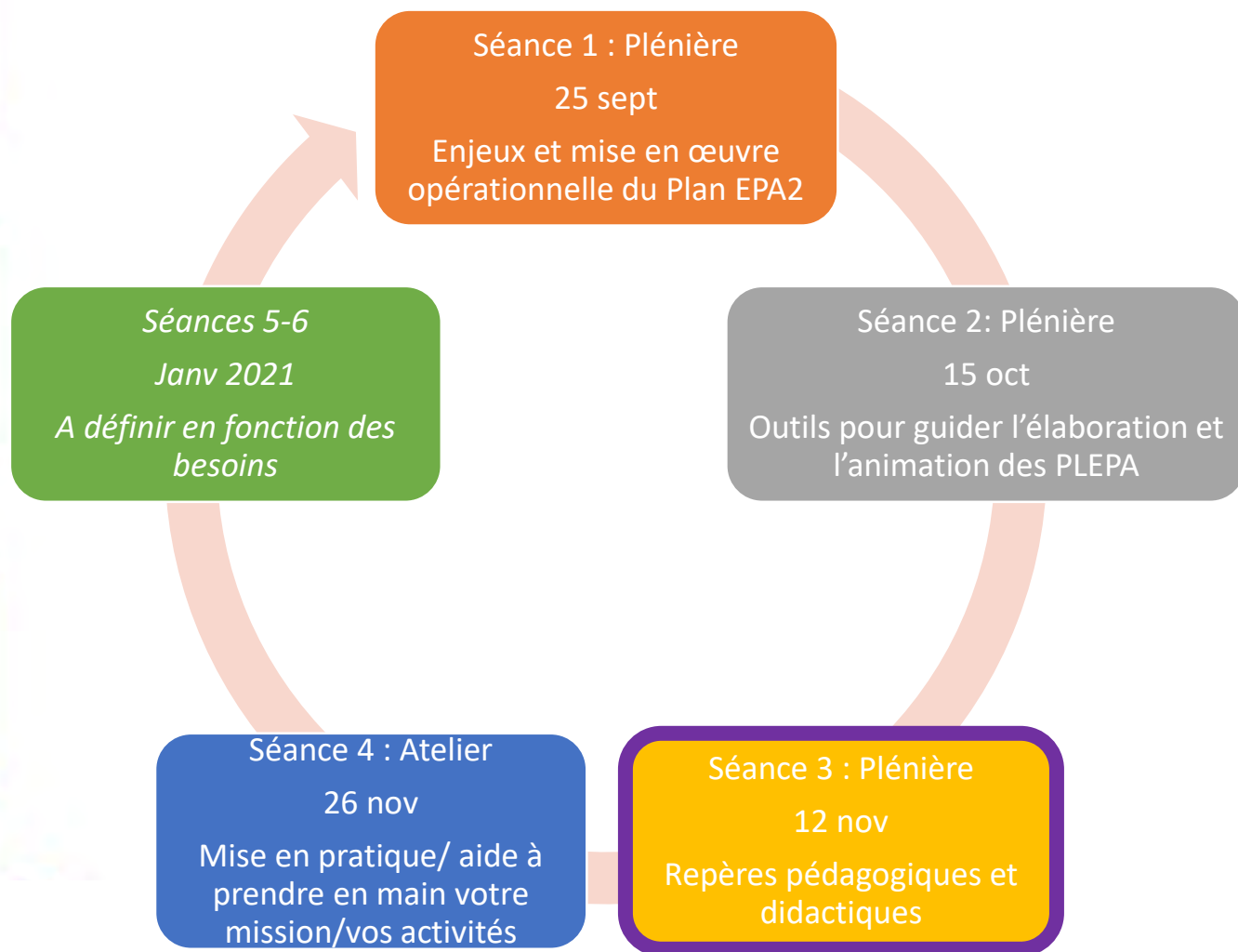
Session 3 « Quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en œuvre des transitions agroécologique, alimentaire,... et construire des futurs durables »

Animation - Marie-Angéline MAGNE - ENSFEA-UMR AGIR

Intervenants – chargés d'ingénierie et enseignants-chercheurs des Etablissements du Dispositif National d'Appui et témoignages enseignants

Jeudi 12
Novembre 2020
14h à 17h

Objectif de cette séance



Donner à voir un **outillage conceptuel et méthodologique** pour former les apprenants à mettre en œuvre des transitions agroécologique et alimentaire, ... pour inventer un monde futur durable.

Des ressources pour aider à construire les PLEPA dans les établissements en y intégrant la dimension « Enseigner à produire autrement ».

Programme

5 exposés / 20 min d'exposé
suivi de 10 min de questions

Timing	Intervenants	Titre	Modératrices
14H15- 14H45	Isabelle GABORIEAU (Agrosup Dijon)	<u>Des empêchements à « Enseigner à produire autrement ».</u>	Christèle ROUX
14H50 – 15H20	Christian PELTIER (Bergerie Nationale) et Nadia ROBILLARD (Lycée <i>La Germinière</i> Le Mans)	<u>Le concept « d'objet pédagogique territorialisé », un outil opérant pour former les jeunes à la transition agroécologique dans les territoires</u>	Anne PUJOS
PAUSE 10 min			
15H30 – 16H	Loïc BRAIDA (Institut Agro Florac)	<u>Inviter la complexité des situations de travail à entrer en classe.</u>	Christèle ROUX
16H05 – 16H35	Nathalie PANISSAL , Nicolas HERVE et Amélie LIPP (ENSFEA-UMR EFTS) et Nathalie LATGER (LPA de Lavaurs)	<u>Favoriser l'enquête des questions controversées liées aux transitions agroécologiques pour penser des futurs souhaitables.</u>	Anne PUJOS
16H40 – 16H55	Christèle ROUX (Agrosup Dijon)	<u>Scénariser des parcours de formation d'enseignants pour apprendre à enseigner les transitions (agro) écologiques.</u>	MA MAGNE
16h55- 17H	Marie-Angéline MAGNE (ENSFEA-UMR AGIR)	<u>Conclusion</u>	



Béatrice DEGRANGE et son
équipe sur AgrosupDijon



Benoit BERGER, Roger BROUET & Philippe COUSINIE

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



#EPA2



ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE



Session 3 « Quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en œuvre des transitions agroécologique, alimentaire,... et construire des futurs durables 2 »

Des empêchements à « Enseigner à produire autrement »

Isabelle GABORIEAU – Agrosup Dijon

Jeudi 12
Novembre 2020
14h à 17h



l'institut Agro
agriculture • alimentation • environnement



RESO THEM
Un collectif pour accompagner
la transition agroécologique



Contexte

Constat de départ

Traces d'une activité perturbée par EPA

Question

Qu'est-ce qui fait difficulté et embarras dans EPA ?

Problématique

Analyser, pour le comprendre, le travail des enseignants, ce avec quoi ils doivent faire, la manière dont ils s'approprient EPA et mettent en œuvre cette prescription

- Qu'est-ce qui rend la prescription confuse, indéterminée ?
- Comment les enseignants font en situation avec cette prescription ?

1^{er} enseignement

Une prescription confuse, discrétionnaire... et des enseignants pris dans un système de tensions multiples

DD - AD

Notions hybrides
+ ou - floues, floutées
Principes
Exhortation



Enseignement agricole

Formation
Accomp^t mutations agricoles & sociales
⇒ EPA
Env^t idéal (peu réflexivité / pratiques)

Approche capacitaire
(peu maîtrisée)

Transition(s)

Ampleur, voies & temporalités
Acteurs
Champ scientifique

TAE

Capacités professionnelles adossées à
des SPS

Tâche de plus en plus discrétionnaire

Agroécologie

1 Σ de disciplines
« Des mondes »
Défi cognitif
Modes de raisonnement
et d'action en situation
=> **Autonomie (destin, pratiques)**

Rapports hôte-nature
Mode de gestion sociale
des pb

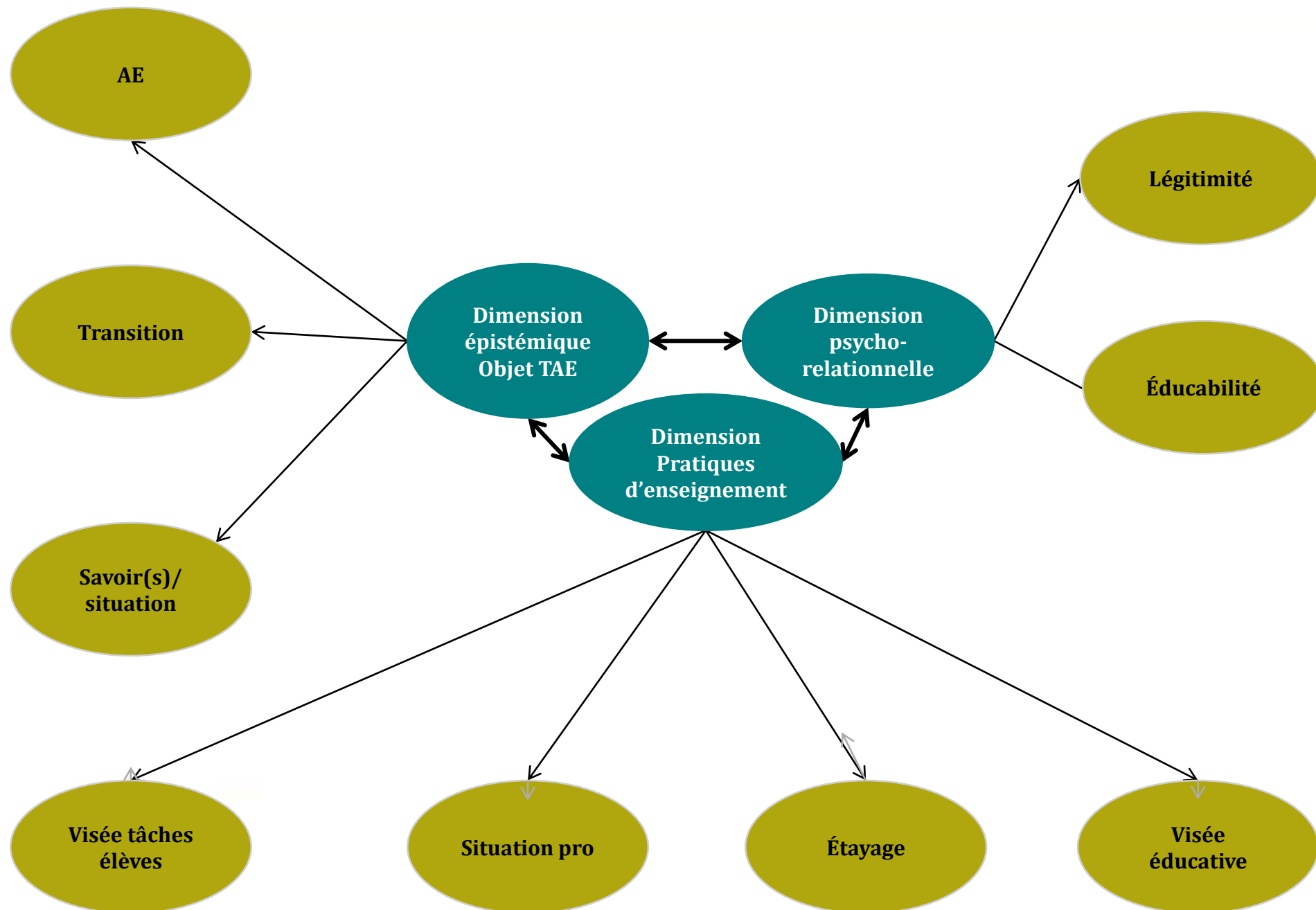
Schémas des enseignants/ élèves CGEA

Réfractaires à l'AE
Faible niveau de conceptualisation

Activité enseignante
perturbée, inquiète

2nd enseignement

De multiples enjeux à tenir en même temps



Des pistes pour accompagner EPA2

- Avec les équipes pédagogiques
 - Travailler ce que serait **l'élève idéal-type en capacité de s'engager dans la TAE/TE** pour imaginer des curricula réels les plus favorables possibles (VRAIS rubans pédagogiques, plans de formation) dans les différents domaines
 - Accompagner les équipes dans la recherche, la didactisation des savoirs (scientifiques, techniques, professionnels...)
- **Tenir compte du système de tensions présent** (accompagner la TAE du plus grand nombre => des transition \underline{S} , pas que dans la rupture) et des leviers d'action utilisés par les enseignants-formateurs
- **Former au pilotage pédagogique** (adjoints, coordo), **aux processus d'enseignement-apprentissage** (\neq des seuls résultats)
- **Penser ENSEMBLE technique, pédagogique & éducatif**

Pour en savoir plus : <https://pollen.chlorofil.fr/resultat-de-la-recherche-avancee-innovation/monparam/2680/>



ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE



Session 3 « Quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en œuvre des transitions agroécologique, alimentaire,... et construire des futurs durables 2 »

Enseigner la TAE avec des objets pédagogiques territorialisés

Christian PELTIER – Bergerie nationale Rambouillet
Nadia ROBILLARD – Lycée agricole Le Mans



Jeudi 12
Novembre 2020
14h à 17h

Situations territoriales et enseignement-apprentissage / T&AE

Richesse des situations territoriales pour apprendre

Les territoires – leurs **acteurs** – porteurs de questions vives qui interpellent les manières d'envisager la TAE

Des **situations** territoriales se cristallisent autour d'**objets** spécifiques/génériques

De tels objets ont un **potentiel problématique**, un potentiel d'apprentissage (ESR)

Opportunité pour former aux transitions et à l'agroécologie

Interpellation des pratiques enseignantes

Les enseignants mobilisent le territoire ... pour enseigner les T&AE ... souvent, des visites, des interventions ... et des CR ...

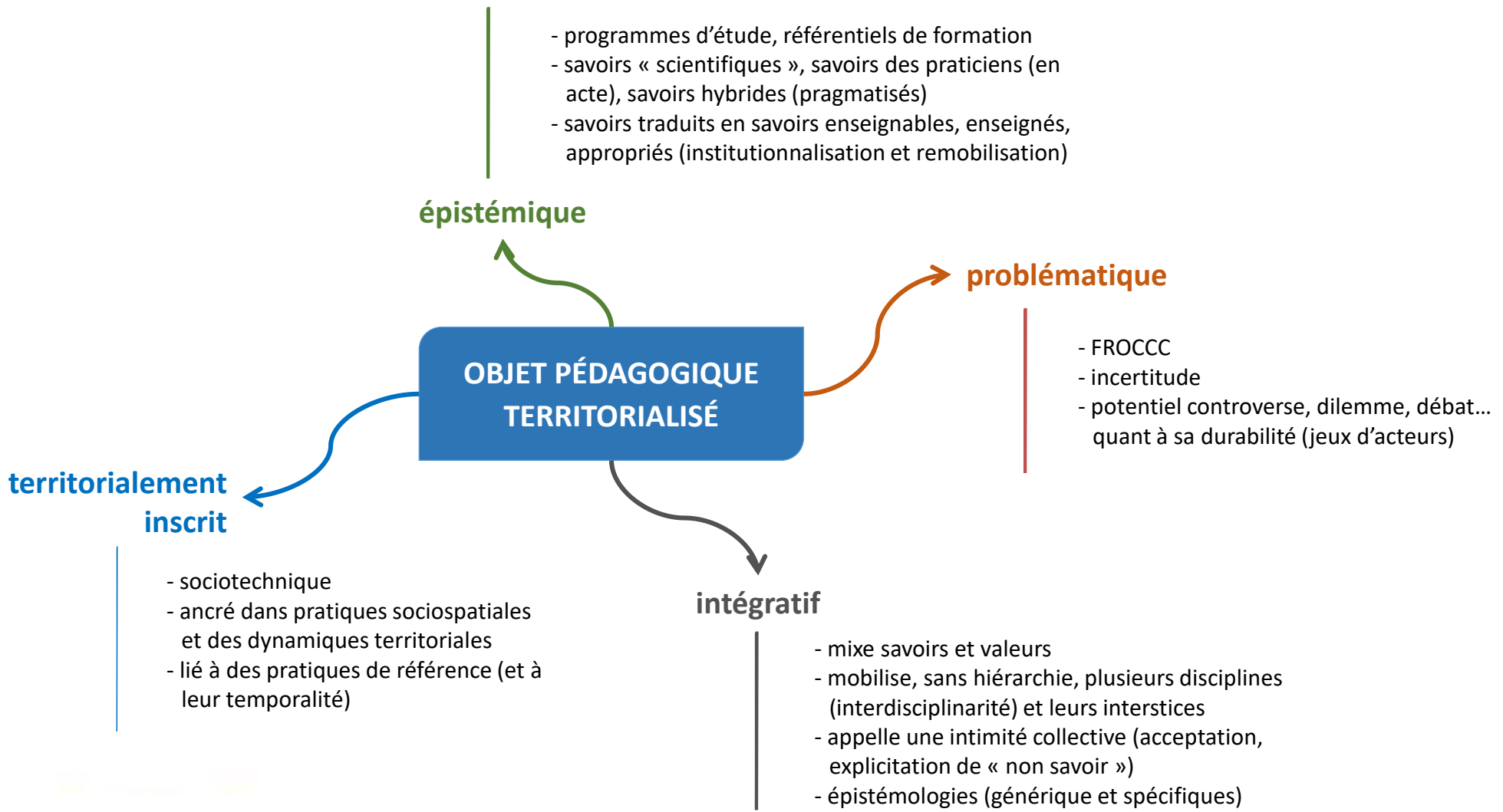
Les questions problématiques du territoire sont **mobilisatrices**, **engageantes** pour les apprenants ; elles proposent du **défi intellectuel et psychosocial**

Placer les **apprenants** dans une posture active ... de se **construire du savoir** ... pour **agir**

MAIS, besoin d'un travail spécifique de l'enseignant pour rendre ces situations et objets apprenants

=> A quelles conditions de tels objets sont-ils apprenants / T&AE ?

L'objet pédagogique territorialisé

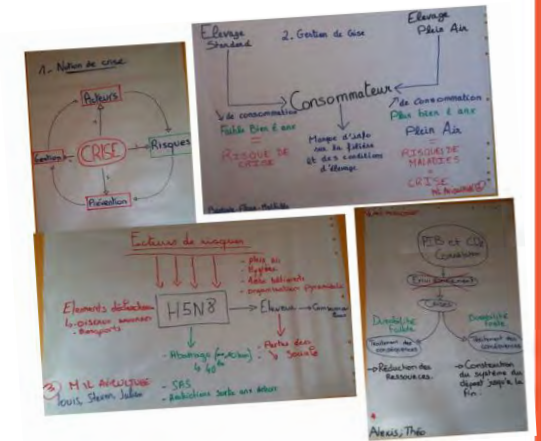
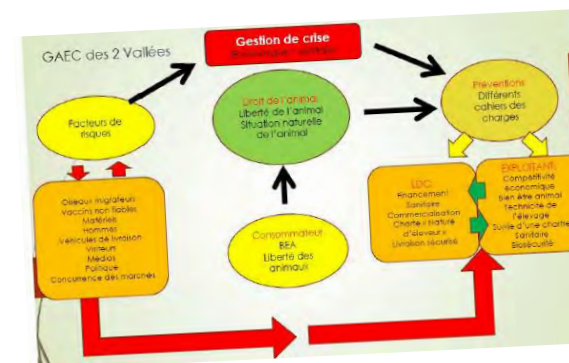
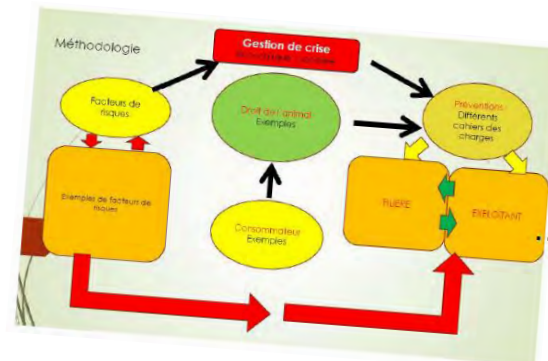


Le « poulet d'élevage » : un potentiel objet pédagogique territorialisé ?

Une expérience enseignante au Lycée *La Germinière* / Le Mans

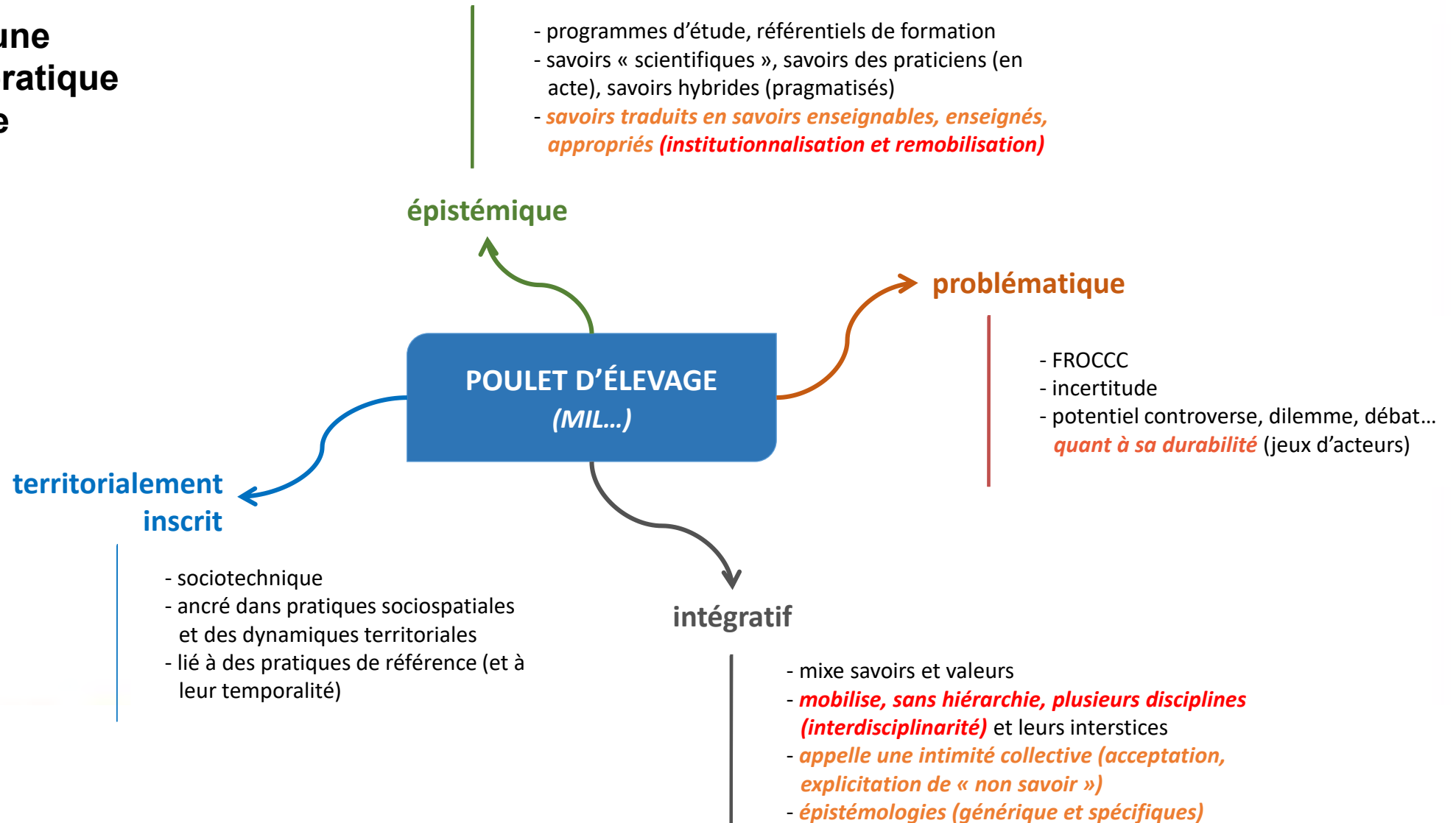
Un MIL en BTSA ACSE (40h) - **installation en aviculture** et questions sociétales qui, au-delà de questions techniques, cristallisent des **tensions** tout autant que des **apprentissages**

- **Passage d'une commande**
- Pour entrer dans le sujet... **recueil des représentations** ... et questionnement de celles-ci par un travail bibliographique => **modélisations, schématisations** (outils d'analyse)
- La mise en enquête : **rencontre avec des acteurs du terrain** (3 situations distinctes : standard / label / indépendant) => mobilisation du cadre d'analyse (comparaison)
- **Des apports théoriques** complémentaires selon les besoins
- *In fine*, être capable de porter un jugement : **controverse et durabilité** (restitution aux partenaires, évaluations)



Quelle mobilisation du **potentiel d'apprentissage** de l'objet pédagogique territorialisé « poulet d'élevage » ?

L'optique d'une analyse de pratique pédagogique



Ressources

L'objet pédagogique territorialisé - <https://www.youtube.com/watch?v=M11FHYLEF-xs&t=4s>

Le lien entre établissement et territoire -
<https://www.youtube.com/watch?v=gfUKG3G5tpk&t=6s>

Le losange de la problématisation - <https://www.youtube.com/watch?v=sI3mn-LmPEA&t=3s>

Aviculture, agroécologie et acceptabilité sociétale -
<https://www.youtube.com/watch?v=VOwTifGnWIY&t=518s>

Padlet *Didactics 4 Transitions* - https://padlet.com/christian_peltieredd/uyj056hl2ljl



ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE



Session 3 « Quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en œuvre des transitions agroécologique, alimentaire,... et construire des futurs durables 2 »

Inviter la complexité des situations de travail à entrer en classe.

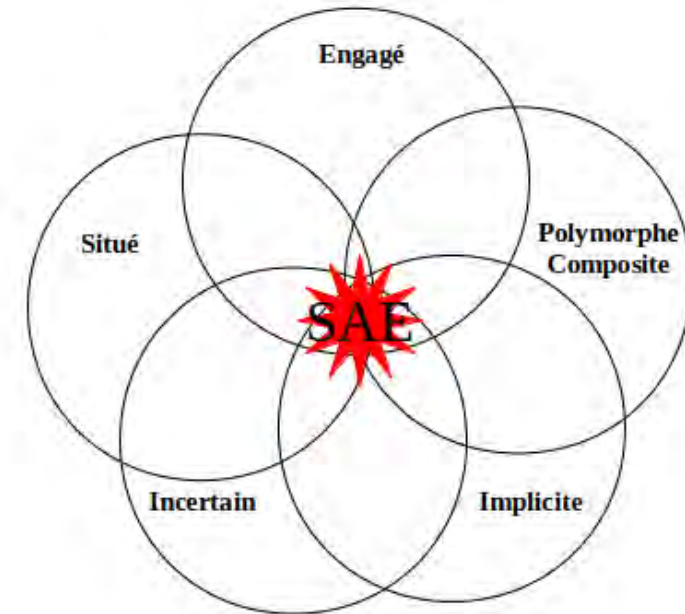
Loïc BRAIDA

Institut d'éducation à l'agro-environnement de Florac
LIRDEF, EA 3749, Université de Montpellier



Jeudi 12
Novembre 2020
14h à 17h

Savoirs AgroEcologiques : aborde-les si tu l'OSES1 !



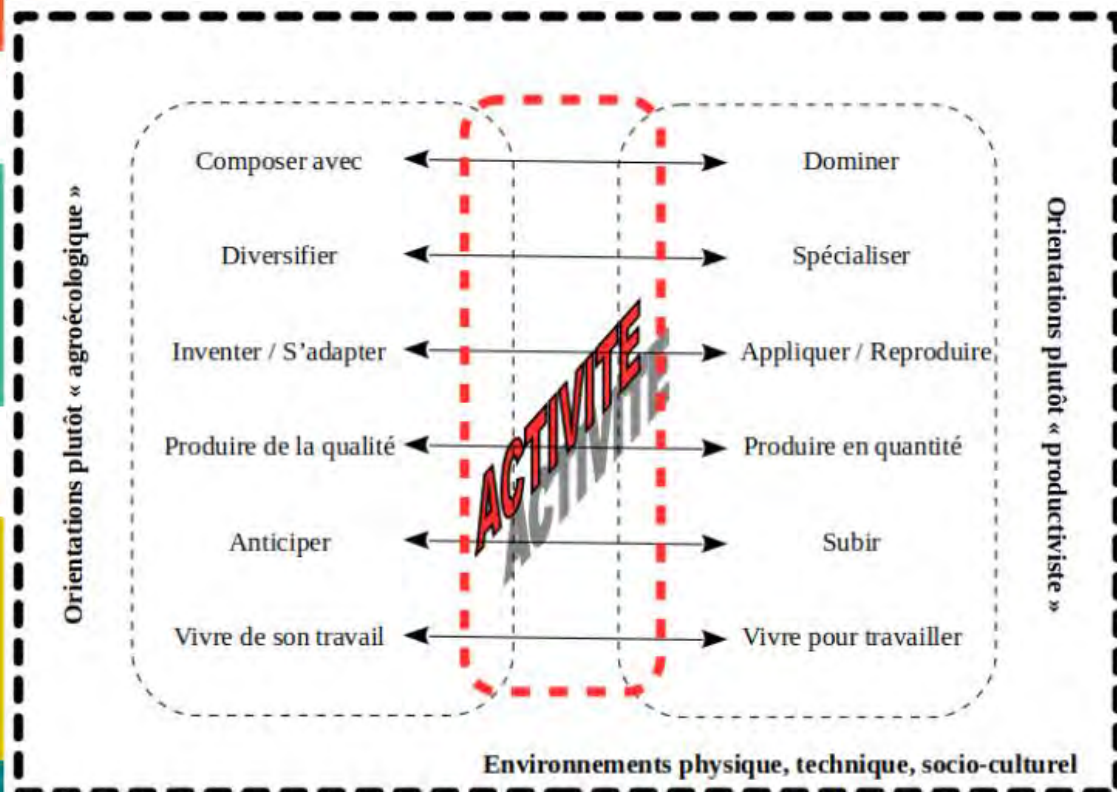
Champs	Mathématiques	Agroécologique
Objets de savoir	Théorème de Thalès	Travailler avec son sol
Nature	<i>Empirique, scientifique, théorique</i>	<i>Empirique, <u>expérientielle</u>, pratique</i>
Forme	<i>Très formalisée</i>	<i>Peu formalisée</i>
Origine	<i>Limitée, identifiable</i>	<i>Diversifiée</i>
Dynamique	<i>Faible variabilité</i>	<i>Forte variabilité</i>
Domaine de validité	<i><u>Visée universalisante</u></i>	<i>Très contextualisée</i>
Lieu d'expression	<i><u>Etendu</u></i>	<i>situé</i>
Usager / acteur	<i>Diversifié</i>	<i>restreint</i>
Auteur / acteur	<i>Restreint</i>	<i>Diversifié</i>
Légitimité	<i>Forte</i>	<i>Forte</i>
Jugement / Image sociale	<i>Consensuel</i>	<i>Susceptible d'être controversé</i>

<https://sagiter.eu/wakka.php?wiki=Accueil&lang=fr>

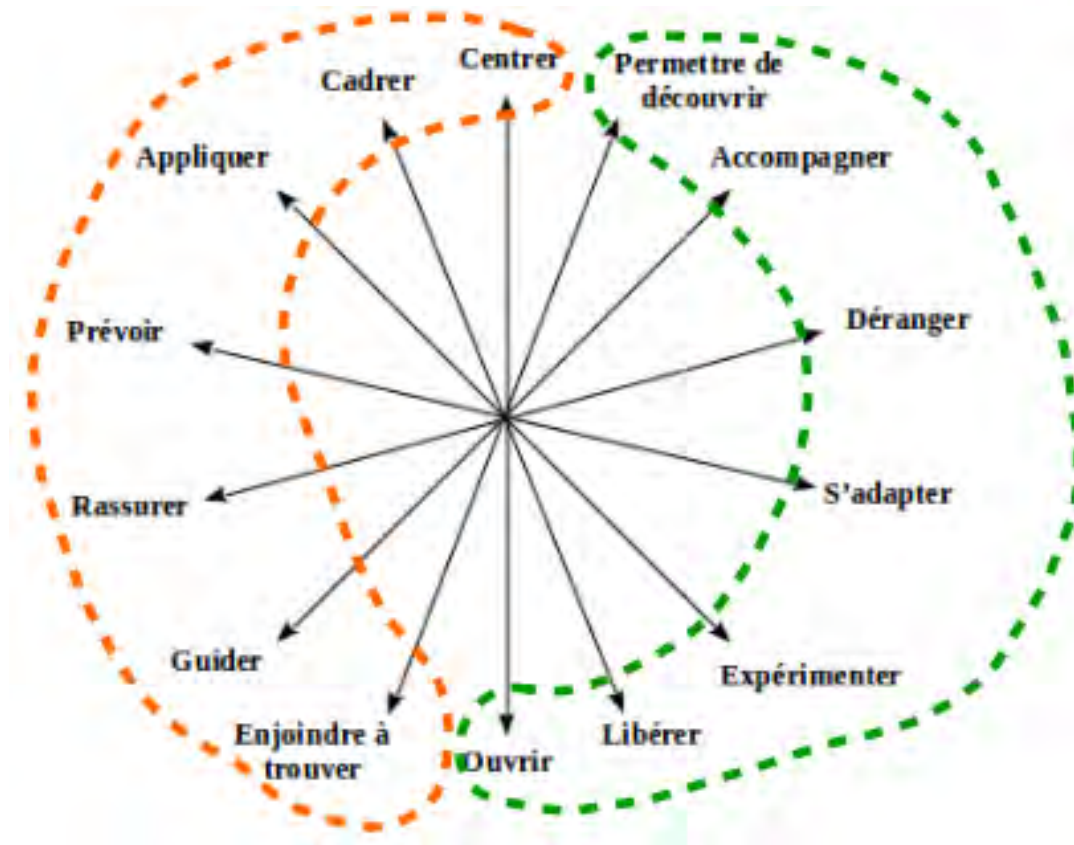
OSSES : Objets de Savoir à Épistémologie Singulière

Les dilemmes socio-professionnels liés à la TAE : ce à quoi nous avons affaire, ce avec quoi nous devons faire...

Selon que nous soyons agriculteurs...



... Ou enseignants / formateurs.



<https://wiki.itab-lab.fr/espacemaraichage/?Presentation>

<https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/bac-pro/1re-term/cgea/messages-cles>

Concilier...

... Le travail qui produit...



... Avec le travail qui construit

La question du « contrat didactique »

Dyssimétrie relationnelle et épistémologique : sujet « *supposé sachant* » s'adressant à des sujets « *supposés ne pas savoir* » (G. Sensevy, 2002)

« On appelle contrat didactique, l'ensemble des comportements de l'enseignant qui sont attendus de l'élève, et l'ensemble des comportements de l'élèves qui sont attendus de l'enseignant. Ce contrat est l'ensemble des règles qui déterminent explicitement pour une petite part, mais surtout implicitement, ce que chaque partenaire de la relation didactique va avoir à gérer et dont il sera, d'une manière ou d'une autre, comptable devant l'autre » (G. Brousseau, 1998)

Croyances, règles tacites, épistémologie naïve induite...

→ A un problème donné /posé il existe une solution (et le plus souvent une seule !)...

→ La solution au problème fait appel à des connaissances enseignées ou enseignables...

→ Il y a toujours une solution à un problème posé...

La **dévolution** est au cœur du contrat didactique...

Chacun doit reconnaître comme sienne l'énigme, engager sa responsabilité... Cela suppose la mise au point d'une situation assurant l'accès à la notion visée (pertinence) tout en étant recevable par les personnes en formation (acceptabilité) (Astolfi, 2008)

A propos des OSES...

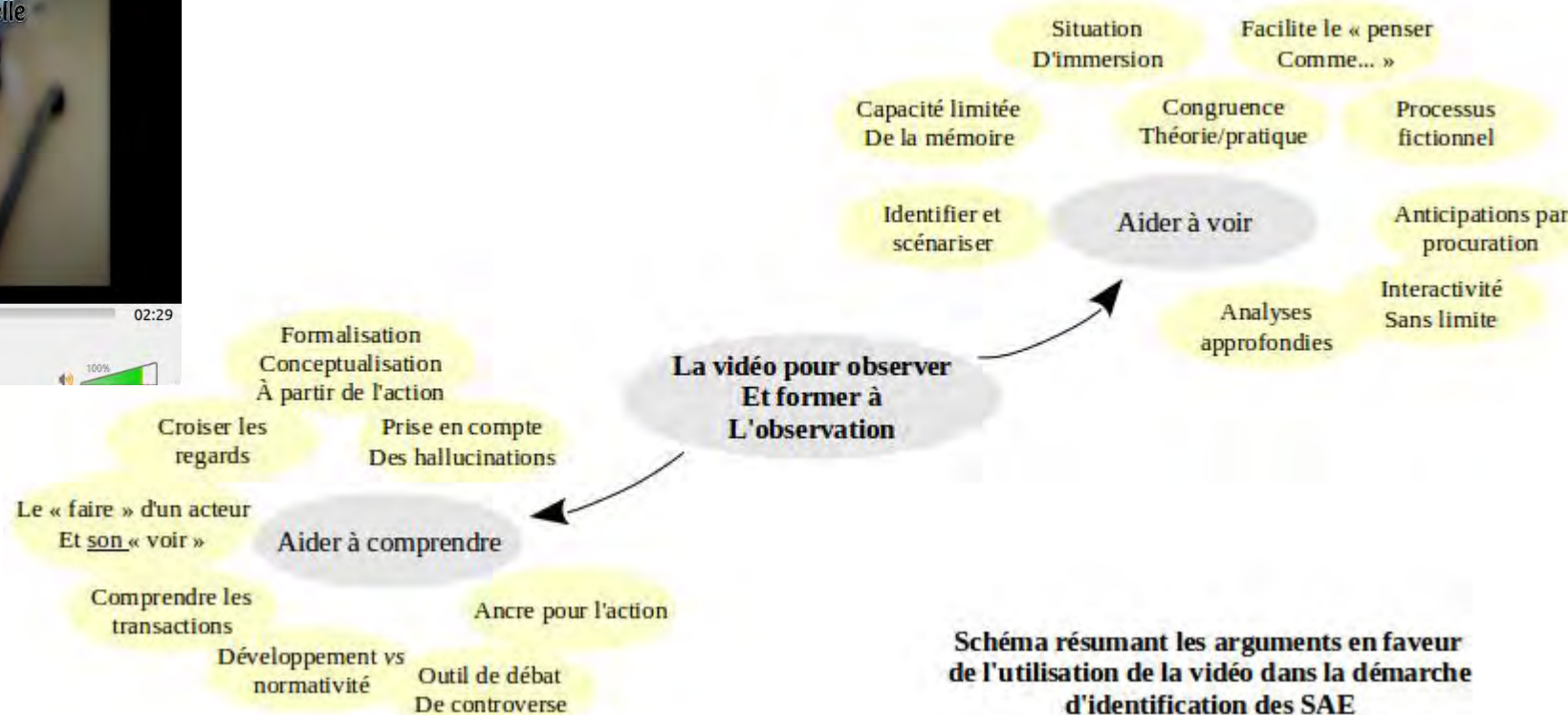
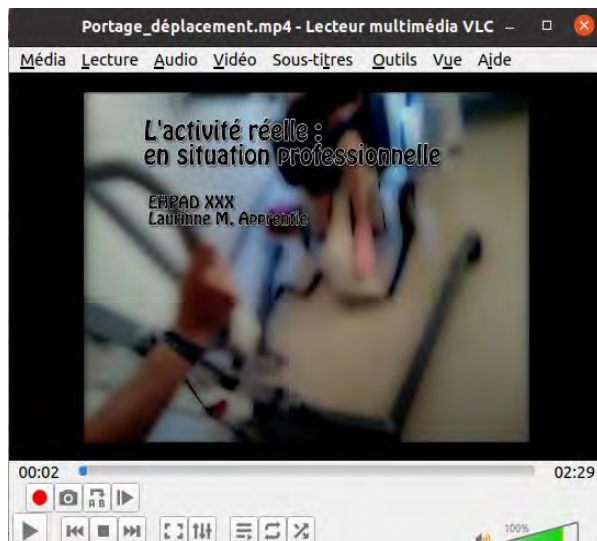
« à un problème posé il n'existe pas une solution et une seule »

« la solution ne fait pas appel à des connaissances enseignées ou enseignables »

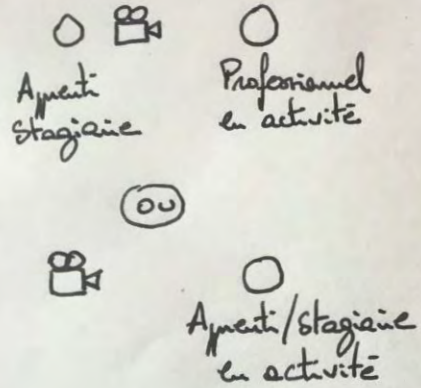
« Il existe des problèmes posés impossibles à résoudre ».

Dé-transposition ou didactique renversée ??

Proposition de démarches pour s'affranchir d'un potentiel « piège / obstacle didactique »...



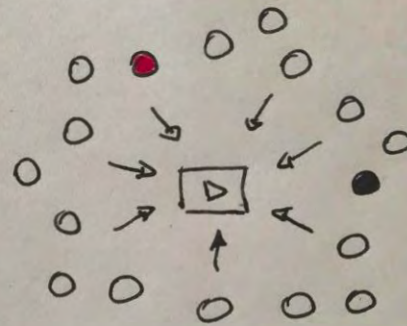
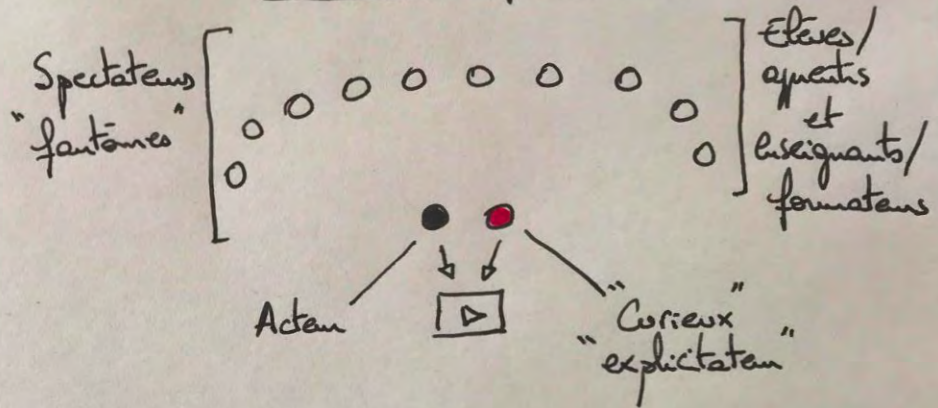
En entreprise =



⇓
Production de traces de l'activité authentiques et situées...



En centre de formation =



⇓
Productions d'explicitations, de controverses pro, de débats...

ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



#EPA2

ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE

ENSFEA
Ecole Nationale Supérieure de
Formation de l'Enseignement Agricole



EFTS
ÉDUCATION FORMATION
TRAVAIL SAVOIRS

Session 3 « Quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en œuvre des transitions agroécologique, alimentaire,... et construire des futurs durables 2 »

Favoriser l'enquête des questions controversées liées aux transitions agroécologiques pour penser des futurs souhaitables

Nathalie Panissal – Nathalie Latger
Nicolas Hervé – Amélie Lipp – Nadia Cancian

Jeudi 12
Novembre 2020
14h à 17h



l'institut Agro
agriculture • alimentation • environnement



RESO THEM
Un collectif pour accompagner
la transition agroécologique

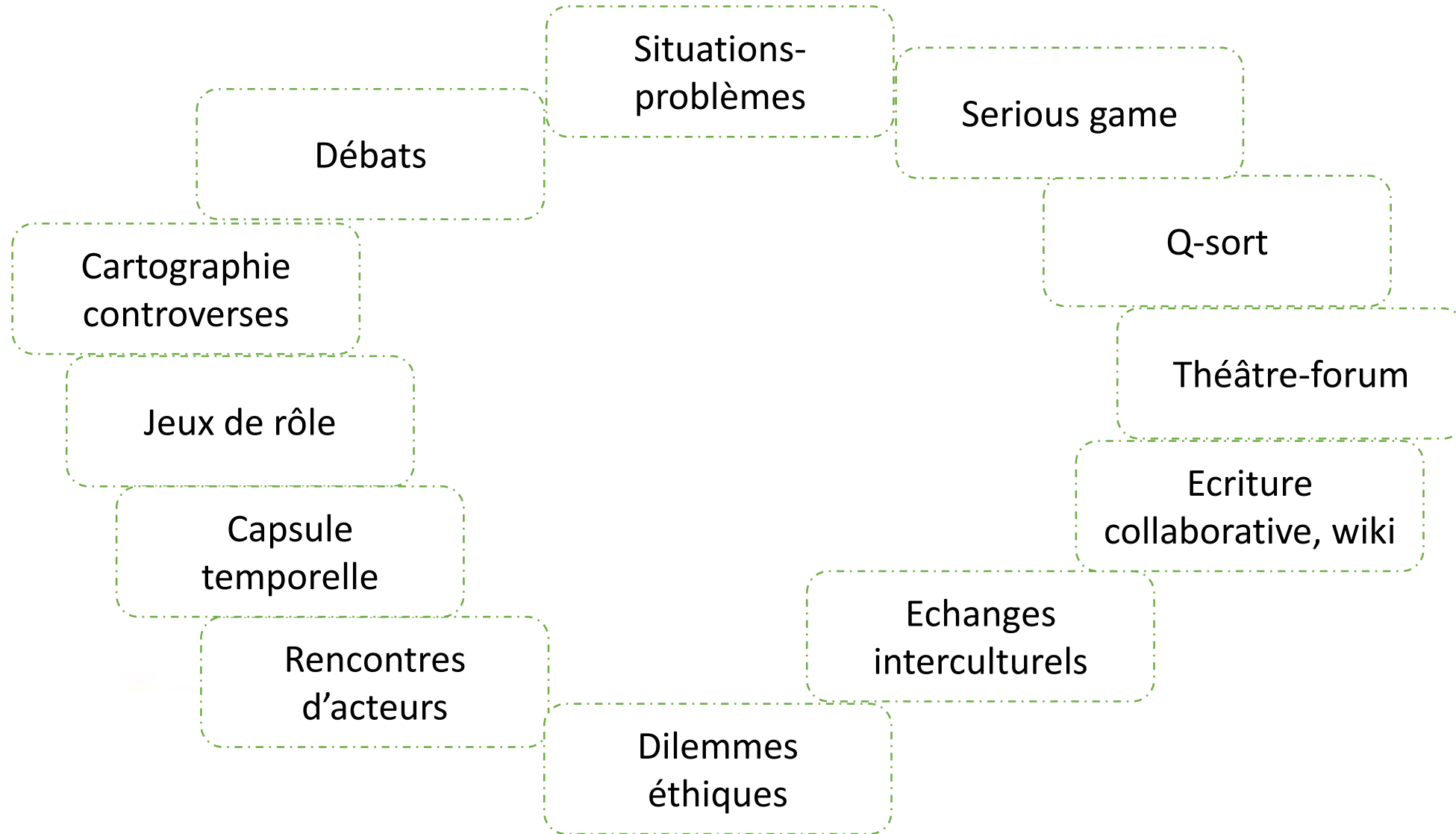


Les QSV : quels espaces de dialogue sur les questions de société dans l'école ?

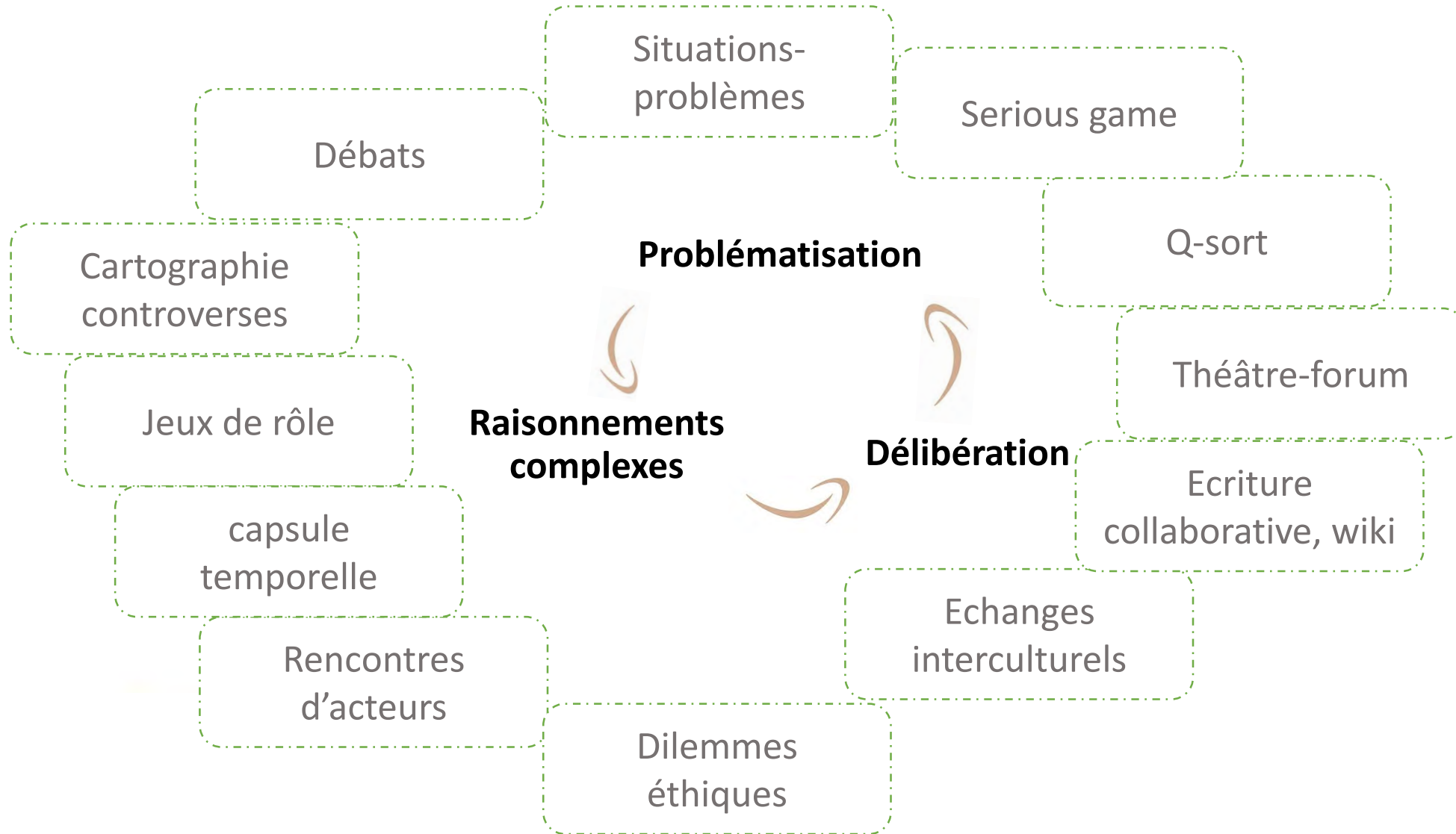
- ✓ Interrogation des modes de production, de transformation et de consommation de l'agriculture
- ✓ 2014 : Loi d'Avenir – plan agroécologique pour la France
- ✓ Enseignement agricole : entrée en classe de nombreuses QSV



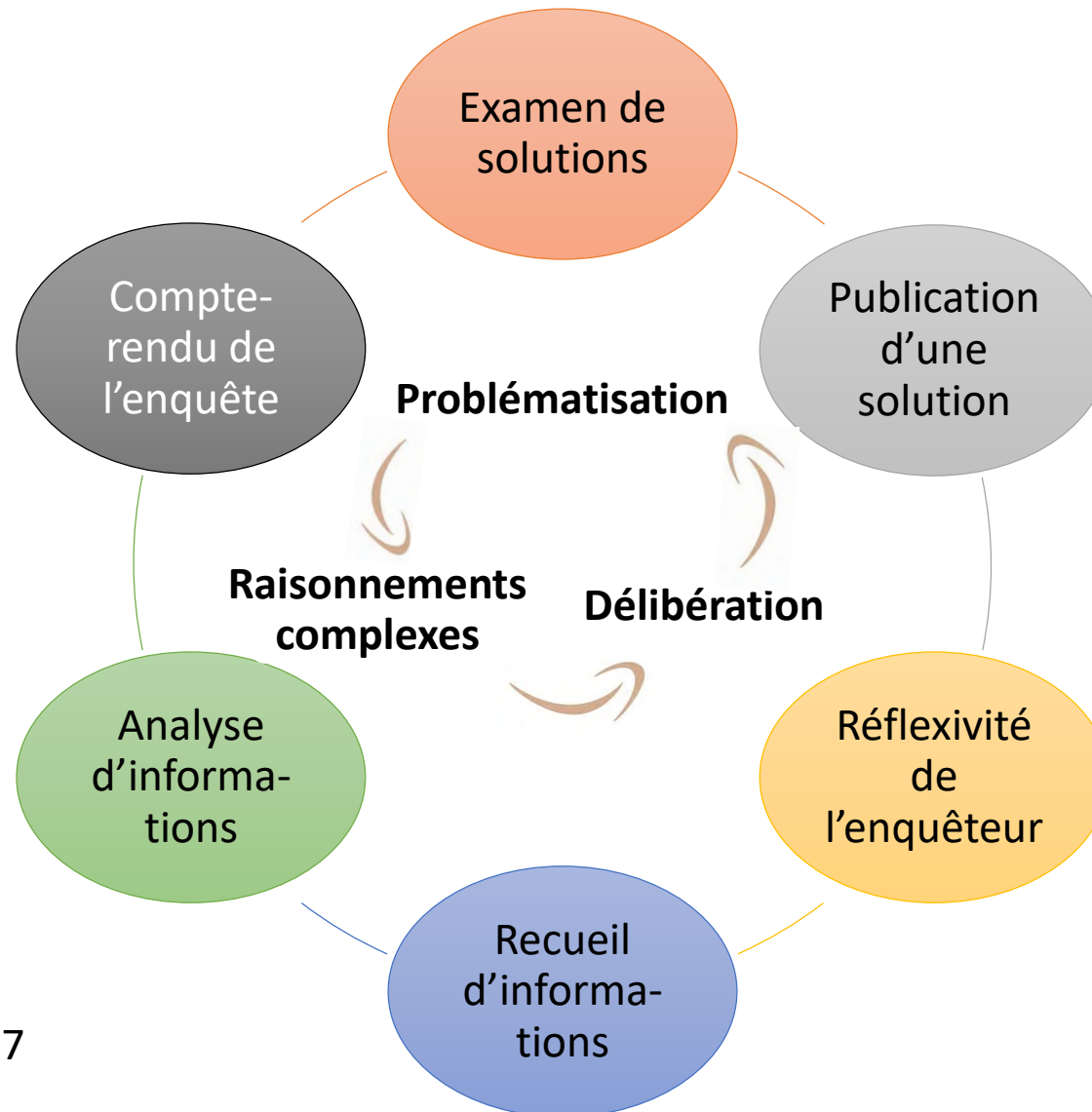
Dispositifs d'enseignement pour enseigner les QSV



Dispositifs d'enseignement pour enseigner les QSV

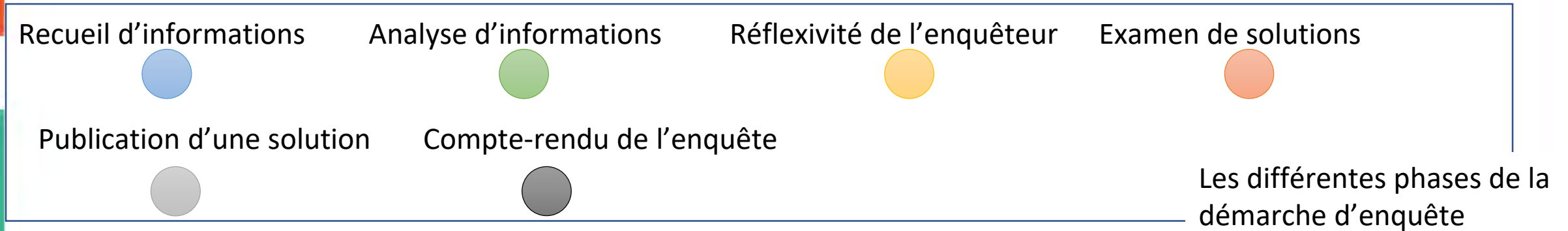


Composantes de la démarche d'enquête

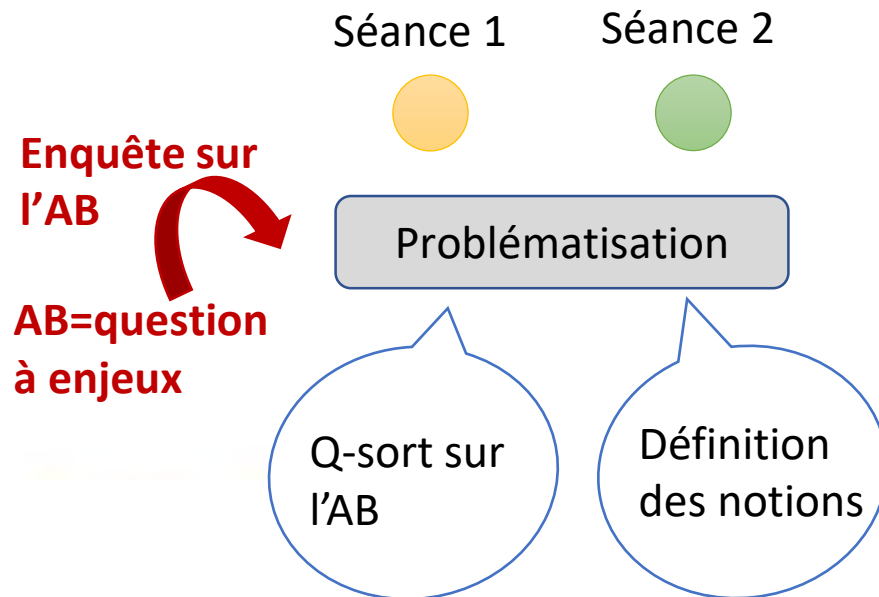


D'après Simonneaux et al., 2017

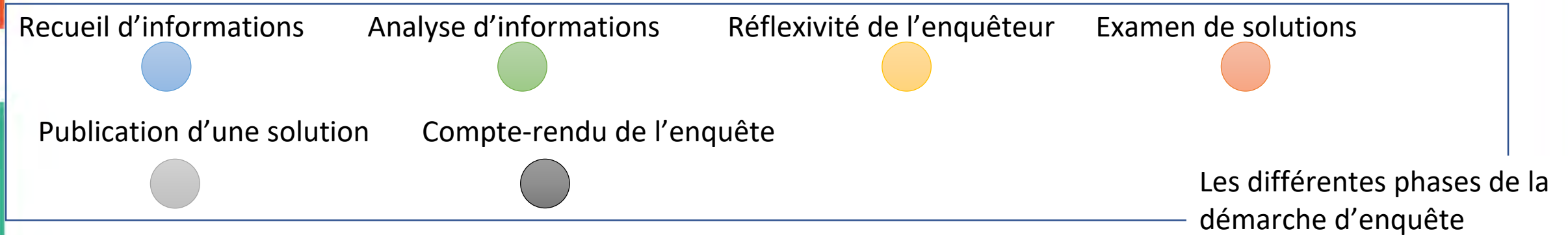
Opérationnaliser la démarche d'enquête en bac pro CGEA – projet LéA LPA Lavaur Flamarens



Scénario pédagogique

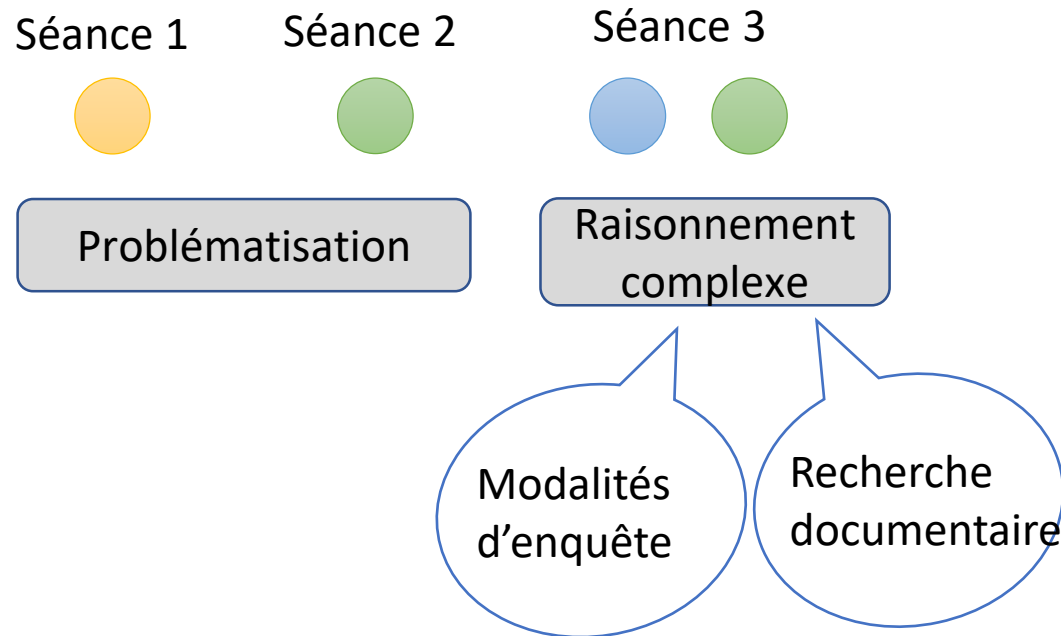


Opérationnaliser la démarche d'enquête en bac pro CGEA – projet LÉA LPA Lavaur Flamarens

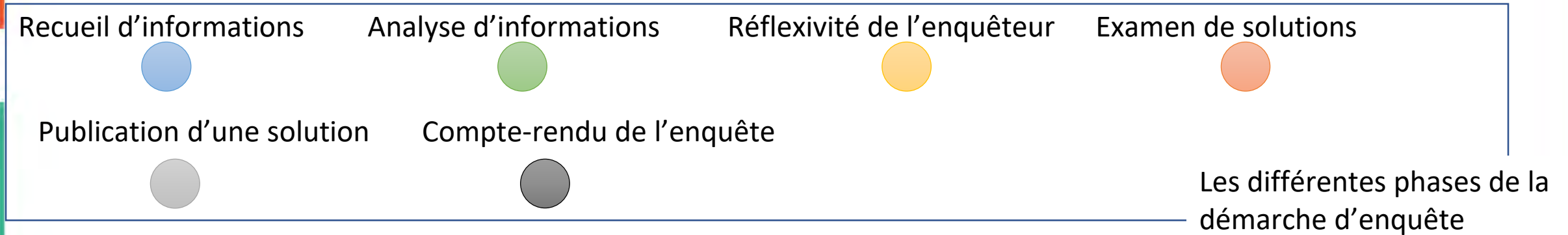


Scénario pédagogique

Enquête sur l'AB
AB=question à enjeux

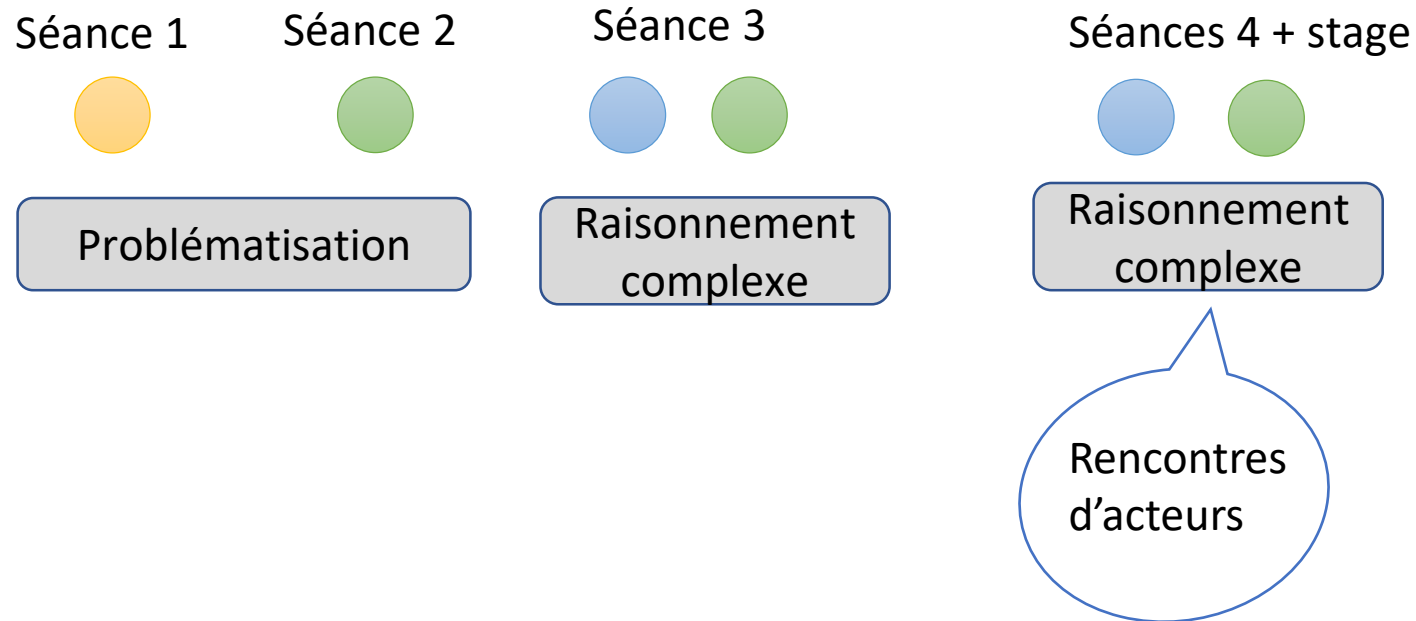


Opérationnaliser la démarche d'enquête en bac pro CGEA – projet LéA LPA Lavaur Flamarens

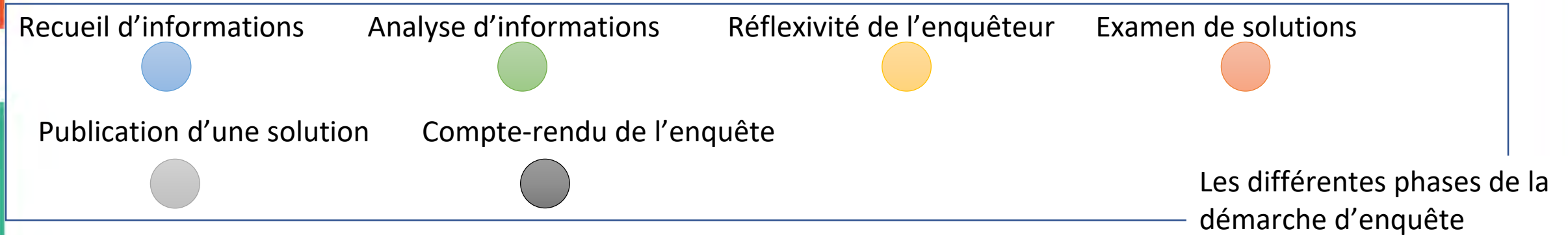


Scénario pédagogique

Enquête sur l'AB
 AB=question à enjeux

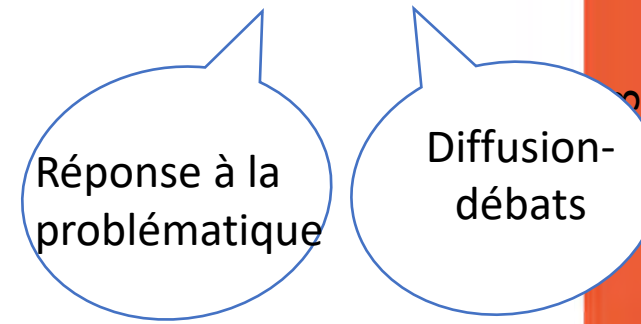
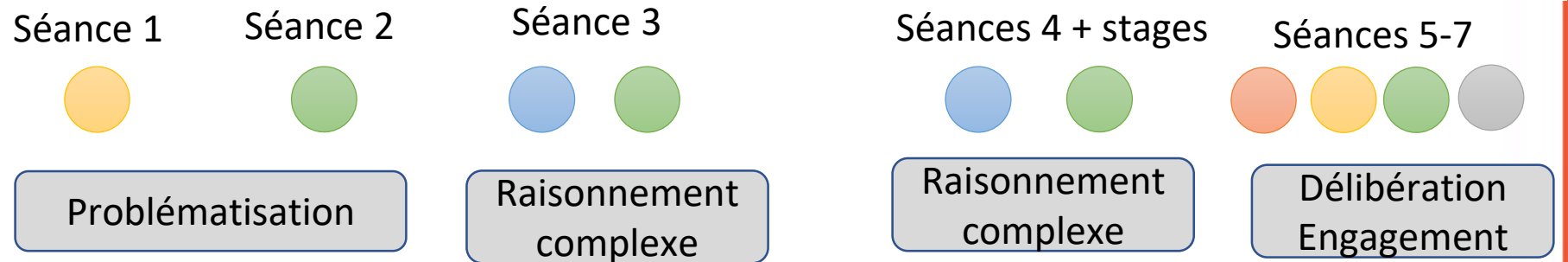


Opérationnaliser la démarche d'enquête en bac pro CGEA – projet LÉA LPA Lavaur Flamarens



Scénario pédagogique

Enquête sur l'AB
 AB=question à enjeux



Apports d'un projet sur l'enseignement d'une QSV pour une référente EPA

- Présenter à des équipes enseignantes les points forts et les limites de la démarche utilisée en classe pour travailler autrement en pluri à partir des préoccupations des élèves
- Utilisation de la démarche d'enquête avec les collègues, professionnels pour déterminer des problématiques à travailler

Opérationnaliser la démarche d'enquête sur une QSV

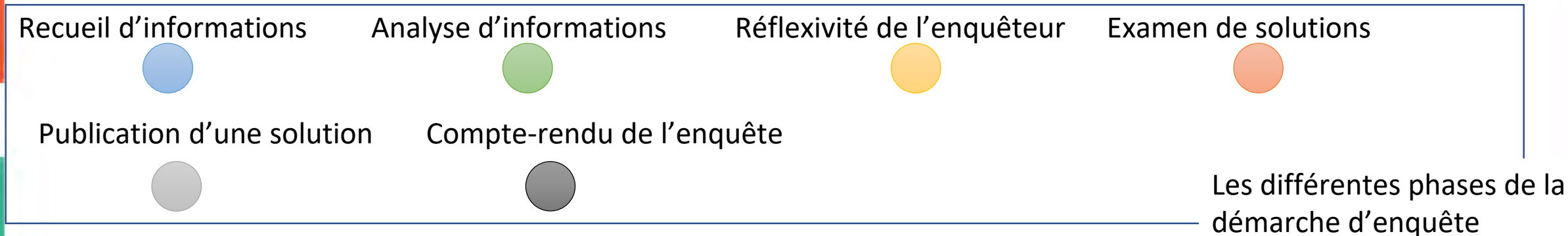
*Les temporalités propres de la forêt face à
l'accélération néolibérale*

La gestion forestière en 2070 pour des BSTA gestion forestière

Focus sur la pensée prospective : penser l'avenir, se projeter dans l'avenir.

Ex temps de croissance d'un pin 30 ans

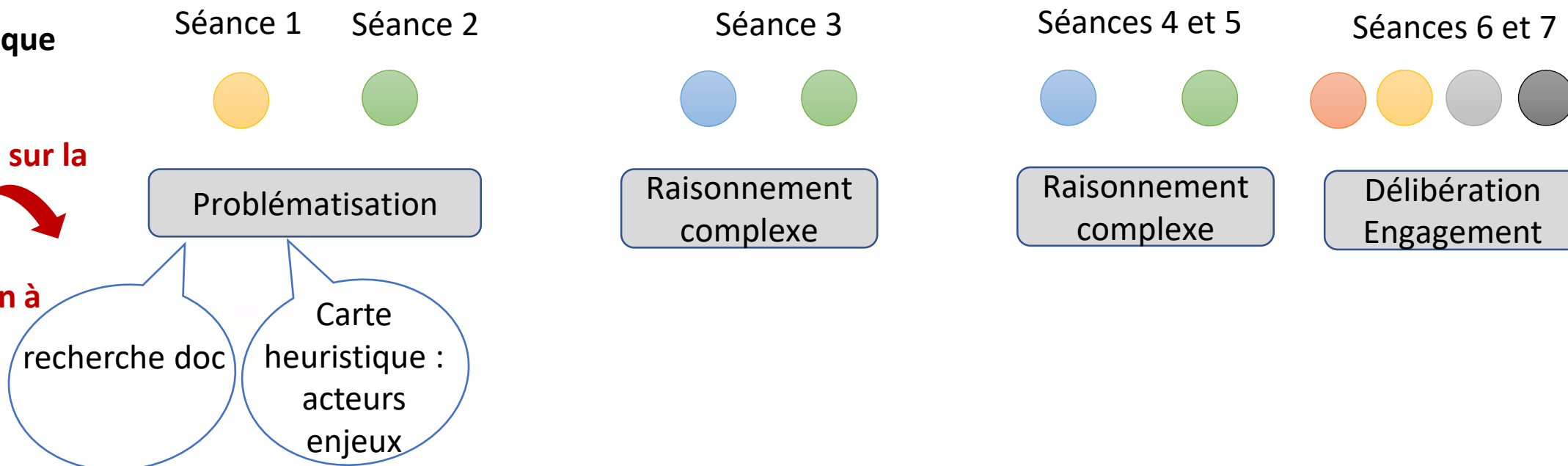
Opérationnaliser la démarche d'enquête BTS Gestion forestière

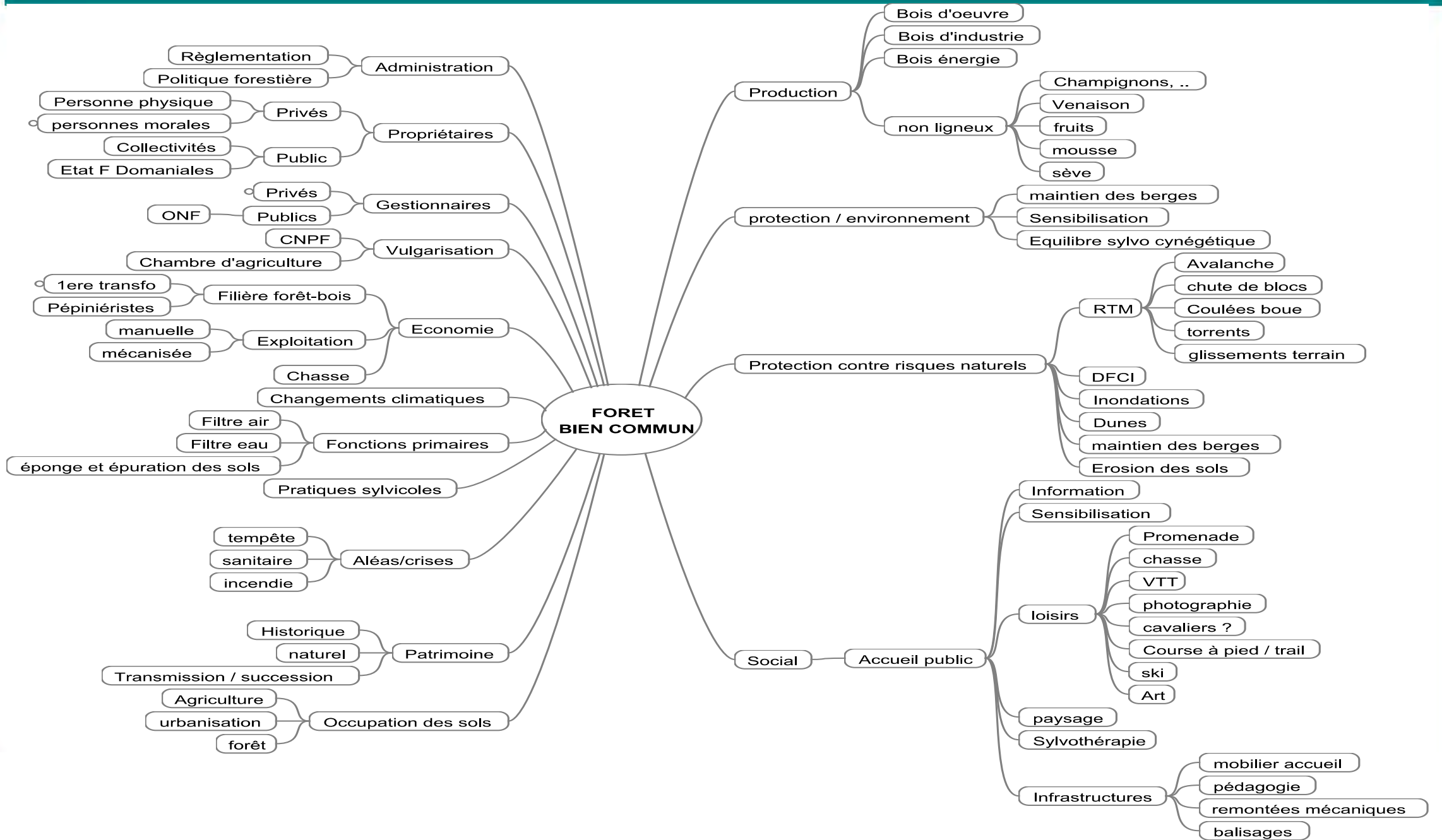


Scénario pédagogique

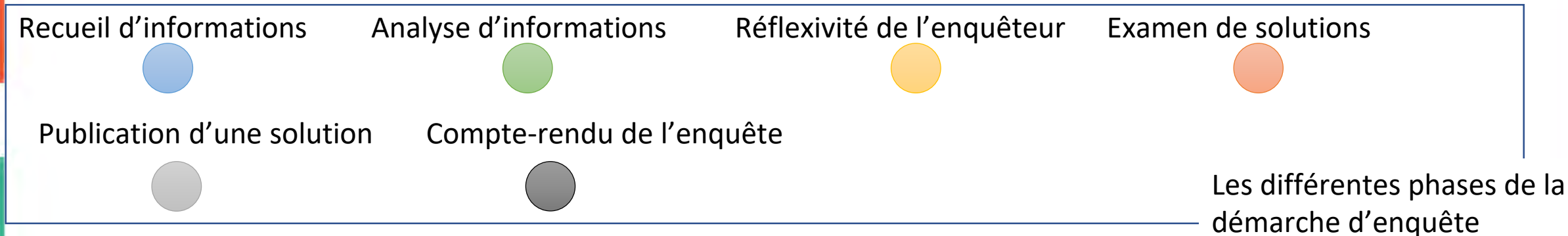
Enquête sur la forêt

=question à enjeux



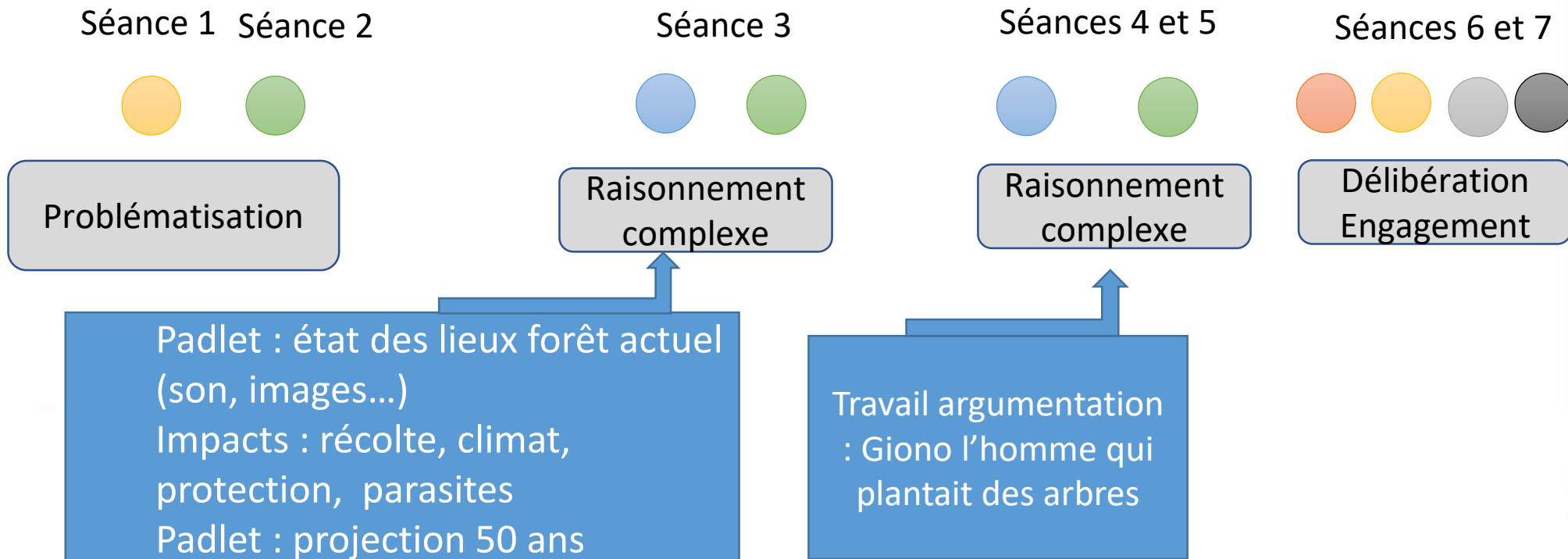


Opérationnaliser la démarche d'enquête BTS Gestion forestière



Scénario pédagogique

Enquête sur la forêt
=question à enjeux



Quels outils pour construire un PLEPA ?

✓ **Identifier les QSV à enjeux** pour les apprenants, le territoire, l'équipe éducative, les AT et l'exploitation agricole de l'EPL...

✓ **Articuler les axes 1, 2 et 3 du plan EPA2 avec la démarche d'enquête sur une QSV**

-Encourager la parole et l'initiative des jeunes : débats, argumentation, engagement dans des actions publiques...

-Mobiliser la communauté éducative : interdisciplinarité, trans-modulaires, trans-filières

-Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles : exploitations = partenaires et supports de la démarche d'enquête

Un réseau de référents pour accompagner l'enseignement des QSV

- ✓ Action du DNA pour accompagner les équipes pédagogiques dans la construction de projets centrés sur des QSV
- ✓ Des ressources, des outils pour accompagner les équipes et favoriser le partages d'expériences



Pour en savoir plus :

<http://qsv.ensfea.fr/formations/un-reseau-de-referents-pour-enseigner-les-questions-socialement-vives/>



ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE



Session 3 « Quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en œuvre des transitions agroécologique, alimentaire,... et construire des futurs durables 2 »

Scénariser des parcours de formation d'enseignants pour apprendre à enseigner les transitions (agro) écologiques

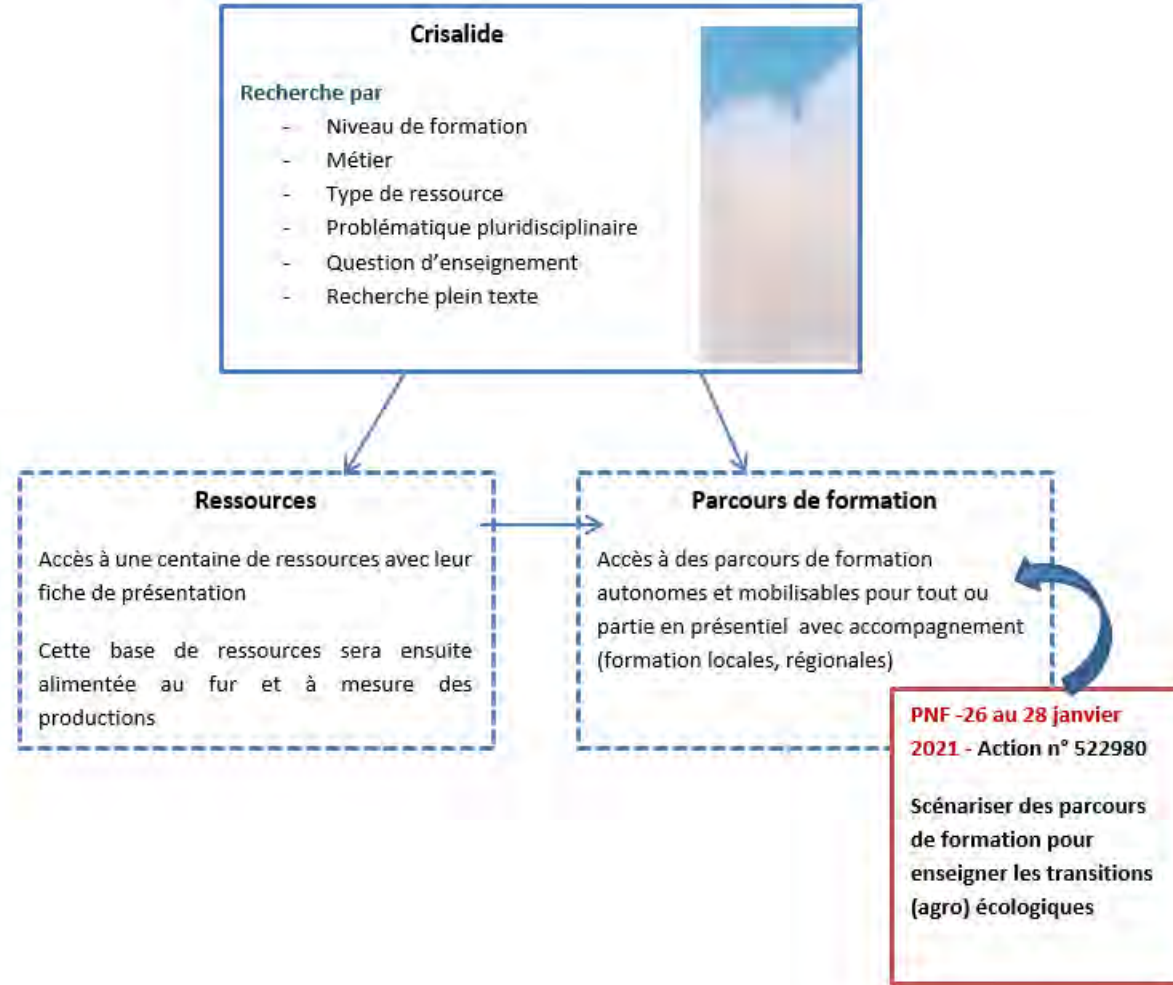
Christèle Roux – Agrosup Dijon

Jeudi 12
Novembre 2020
14h à 17h

Crisalide

Espace en ligne collaboratif d'accès à des ressources et des parcours de formation pour enseigner les transitions (agro) écologiques

Accès via le site Pollen ou Chlorofil



ENSEIGNEMENT AGRICOLE
**L'AVENTURE
DU VIVANT**
LES MÉTIERS GRANDEUR NATURE



#EPA2

ENSEIGNER À PRODUIRE AUTREMENT
POUR LES TRANSITIONS ET L'AGROÉCOLOGIE

 **ENSFEA**
Ecole Nationale Supérieure de
Formation de l'Enseignement Agricole



Session 3 « Quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en œuvre des transitions agroécologique, alimentaire,... et construire des futurs durables 2 »

Conclusion

Marie-Angéline MAGNE - ENSFEA-UMR AGIR

Jeudi 12
Novembre 2020
14h à 17h



l'institut Agro
agriculture • alimentation • environnement



RESO THEM
Un collectif pour accompagner
la transition agroécologique



Des invariants Complémentarité

Explorer le potentiel pédagogique des objets territorialisés en utilisant les quatre dimensions constitutives d'un « objet pédagogique territorialisé »

Points de vigilance et d'appui pour penser, en équipe, le cursus de formation dotant les apprenants de capacités à mettre en œuvre des Transitions

Conclusion (1/3)

Définir les dispositifs d'enseignement pertinents pour faire apprendre à « problématiser, construire des raisonnements complexes et délibérer »
Démarche d'enquêtes de QSV/
combinatoire

Favoriser l'apprentissage par et de l'expérience
et doter les apprenants de capacités à apprendre à apprendre et à s'adapter
Outil : expliciter l'activité/vidéo

Plateforme Crisalide : une banque de données



Des arènes diverses vous sont proposées pour mettre en pratique ces différentes ressources

Conclusion (2/3)

- **Trois petites questions auxquelles répondre**
 - Quels sont les outils/les cadres conceptuels/méthodes que vous aimeriez mobiliser dans le cadre de vos activités de référents EPA2 ? Pourquoi? Comment?
 - Quelles sont les questions/sujets qui sont restés en suspens et demandent approfondissements ?
 - 3 difficultés et 3 appuis que vous pressentez ou expérimentez dans le cadre de l'intégration de l'aspect pédagogique dans la construction du plan local EPA dans votre établissement

Conclusion (3/3)

la suite: 26 nov ATELIER

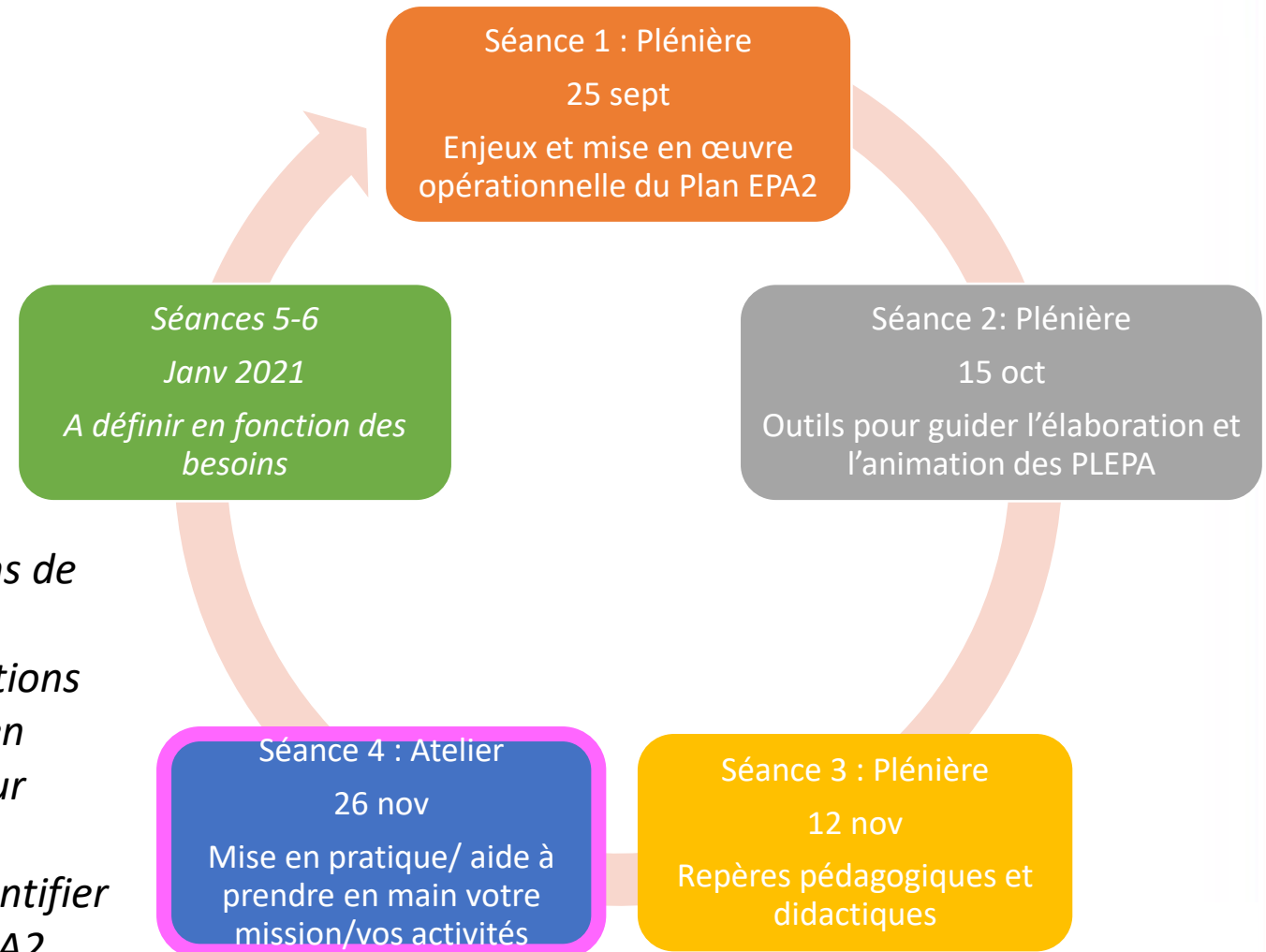
**Pensez à vous inscrire !
Formulaire envoyé le 13 Nov**

2 créneaux possibles :

- 10H-12H

- 14H-16H

- ***Echanger en petits groupes de référents, correspondants locaux EPA... sur les contributions de chacun aux PLEPA***
- ***identifier les dynamiques d'avancement des actions de chacun dans le contexte d'action qui est le sien***
- ***co-construire un plan d'actions pour chacun pour l'année 2021***
- ***mutualiser les expériences notamment pour identifier des appuis possibles à la mission de référents EPA2***
- ***identifier des besoins de formation pour l'année 2021***



Accès aux webinaires : <https://chlorofil.fr/eapa>

Enseigner à produire autrement

Plan Local Enseigner à Produire Autrement >

Situations pédagogiques pour penser les transitions >

Acteurs en appui au plan >

Ressources pour agir >

Références sur les transitions et l'agroécologie >

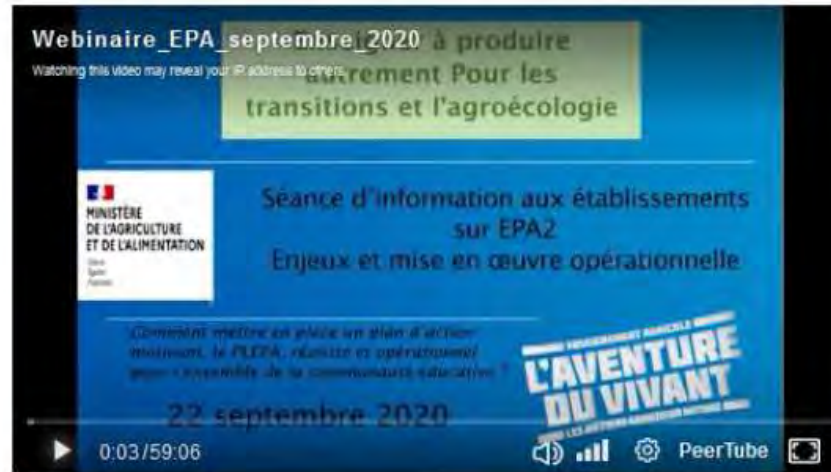


Webinaires

La rediffusion des séances, supports des interventions passées

Séance du 22 septembre 2020 : Construire son plan local EPA2

- Enjeux et mise en oeuvre opérationnelle (PDF, 1 Mo)



Programme et inscription aux prochaines séances

Séances et ateliers à venir

Jeudi 15 octobre 2020 : des démarches et ressources mobilisables pour construire des pistes pour le PLEPA

Jeudi 12 novembre 2020 : quelques outils pédagogiques et didactiques pour former à mettre en oeuvre des transitions agroécologiques, alimentaires

Jeudi 26 novembre 2020 : les PLEPA dans vos établissements (atelier)

Téléchargez le programme et les descriptions des prochaines séances (PDF, 870 Ko)

Ce webinaire a regroupé plus de 100 personnes.

**Nous vous remercions pour votre présence et
votre participation active**

Webinaires EPA session 3

Session organisée par le réseau d'acteurs national EPA : Etablissements Nationaux d'Appui, réseaux DGER dont Réso'them, réseaux des chargés de mission ADT-ADEI des DRAAF-SRFD et DGER

**Réalisation – AgroSup Dijon – Eduter Ingénierie
novembre 2020**